

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**  
**Ирбитское муниципальное образование**  
**филиал "Кирилловская ООШ" МОУ "Речкаловская СОШ"**

Боярникова  
Светлана Викторовна

Подписано цифровой подписью:  
Боярникова Светлана Викторовна  
Дата: 2025.03.21 09:36:59 +0500

**УТВЕРЖДЕНО**  
директор МОУ  
"Речкаловская СОШ"

---

С.В. Боярникова

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Русский язык. Культура речи»**  
для обучающихся 5-9 классов

**д. Кириллова**

## **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык. Культура речи» для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработана в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599,

Рабочая программа по русскому языку в 5-9 классах составлена для обучающихся с ОВЗ на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

### **Цель программы:**

- расширение речевой базы учащихся, восполнение пробелов речевого развития;
- овладение грамматическими и орфографическими материалами в старших классах.

### **Задачи программы:**

- целенаправленное обучение учащихся устной речи и навыкам связной письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- формирование языковых обобщений и познавательного интереса к языку;

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык. Культура речи» в 5-9 классах.**

### ***Личностные результаты:***

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни.

### ***Метапредметные результаты:***

#### ***Регулятивные:***

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном языке.

*Коммуникативные:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации,
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Познавательные:*

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

***Предметные результаты:***

*В результате освоения учебной программы обучающиеся научатся:*

- Определять тему и основную мысль текста, его стиль. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты. Составлять простой план исходного и собственного текста. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, а также описывать отдельные предметы.
- Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.
- Правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания.
- Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания животных, помещения и пейзажа.
- Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж. Писать рассказы о случаях из жизни.
- Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

- Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу, выступать по заданной теме.
- Уметь выразительно читать письменный текст.
- Составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Уметь пересказывать исходный текст от лица кого-либо из его героев.
- Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда.
- Писать сочинения по картине.
- Знать языковые особенности рассуждения как типа текста, его строение.
- Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы.
- Писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся).
- Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.
- Уметь пересказывать исходный текст с описанием действий.
- Определять тип и стиль текста.
- Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников.
- Писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятника культуры или истории), сочинения-рассуждения на морально-этические темы.
- Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки.
- Уметь просто и в тоже время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.
- Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи.
- Свободно и грамотно говорить на заданные темы.
- Соблюдать при общении с собеседником соответствующий речевой этикет.

***В результате освоения учебной программы обучающиеся получают возможность научиться:***

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.



## 2.Содержание программы учебного предмета «Русский язык. Культура речи» в 5-9 классах.

### 5 класс (34 часа)

Раздел программы	Темы	Всего часов
Речь	Виды речи. Речь устная и письменная. Диалогическая и монологическая.	3
Текст	Общее значение текста. Построение текста. Тема, идея текста. Порядок предложений в тексте. Текст и фрагменты текста. Виды чтения. Выразительность чтения.	7
Стили речи	Функциональные разновидности языка. Разговорный, научный, художественный стиль.	12
Типы речи	Повествование. Описание. Рассуждение. Композиция повествования. Особенности сочинения-повествования. Повествование с элементами описания животного. Эпитет. Описание предмета. Описание животного. Толковый словарь. Синонимы. Антонимы.	12
Итого		34

### 6 класс (34 часа)

Раздел программы	Темы	Всего часов
Текст	Признаки текста. Темы широкие и узкие. Простой и сложный план. Эпиграф.	7
Стили речи	Стили речи. Официально-деловой стиль.	12
Типы речи	Повествование. Описание. Рассуждение. Сочинение. Фразеологизмы.	12
Повторение	Выборочное изложение.	3
Итого		34

### 7 класс (34 часа)

Раздел программы	Темы	Всего часов
Текст	Признаки текста. Морфологические средства связи предложений в тексте.	3
Стили речи	Стили речи. Публицистический стиль. Газеты и журналы. Статья. Интервью.	12
Типы речи	Описание местности, действий, внешности человека. Рассказ на основе услышанного. Виды рассуждения.	12
Повторение пройденного	Повторение.	7
Итого		34

### 8 класс (34 часа)

Раздел программы	Темы	Всего часов

Повторение изученного в 7 классе	Рассуждение как тип текста. Пересказ исходного текста. Описание внешности человека. Структура текста.	3
Текст	Микротема. Микротекст. Изложение, близкое к тексту.	12
Основные способы и средства связи предложений в тексте	Заглавие как средства связи предложений в тексте. Порядок слов в предложении.	7
Композиционные формы сочинений	Рассуждение на литературные и нравственные темы. Разновидность рассуждения – сравнение.	12
Итого		34

9 класс (34 часа)

Раздел программы	Темы	Всего часов
Повторение изученного в 8 классе	Текст. Тема и идея текста. Типы речи.	3
Композиционные формы сочинений	Описание по картине. Рассказ. Воспоминание о книге. Рецензия на книгу.	9
Стили речи	Разговорный стиль. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Художественный стиль. Сфера употребления. Основные жанры, особенности.	15
Повторение и обобщение	Повторение.	7
Итого		34

**3. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Русский язык. Культура речи» в 5-9 классах.**

№	Тема раздела	Кол-во часов
1	Речь	3
2	Текст	29
3	Стили речи	51
4	Типы речи	36
5	Основные способы и средства связи предложений в тексте	7
6	Композиционные формы сочинений	21
7	Повторение	23
	Итого	170

**4. Материально-техническое обеспечение**

- компьютер
- наглядные пособия
- таблицы/Русский язык 5-9 кл.

**5. Список рекомендуемой литературы**

Учебники:

Д.И. Архарова. Речь и культура общения (практическая риторика) учебное пособие для 5 класса.-Екатеринбург, 2001.

Д.И. Архарова. Речь и культура общения (практическая риторика) учебное пособие для 6 класса.-Екатеринбург, 2001.

Д.И. Архарова. Речь и культура общения (практическая риторика) учебное пособие для 7 класса.-Екатеринбург, 2001.

Д.И. Архарова. Речь и культура общения (практическая риторика) учебное пособие для 8 класса.-Екатеринбург, 2001.

Д.И. Архарова. Речь и культура общения (практическая риторика) учебное пособие для 9 класса.-Екатеринбург, 2001.

Е.И. Никитина Русский язык Русская речь 5-9 класс. Учебники.

Пособия для учителя:

Письмо. Развитие речи. 5-9 классы: конспекты занятий, дифференцированные задания/ авт.-сост. Н.В. Додух .- Волгоград: Учитель, 2012