

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Ирбитское муниципальное образование
филиал "Кирилловская ООШ" МОУ "Речкаловская СОШ"

Боярникова
Светлана Викторовна

Подписано цифровой подписью:
Боярникова Светлана Викторовна
Дата: 2025.03.21 09:36:59 +0500'

УТВЕРЖДЕНО

директор МОУ
"Речкаловская СОШ"

С.В. Боярникова

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Работа с текстом»

для обучающихся 5-9 классов

д. Кириллова

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Работа с текстом» для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработана в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599,

Рабочая программа по русскому языку в 5-9 классах составлена для обучающихся с ОВЗ на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Цель программы:

- формирование информационно-коммуникационной компетентности школьника.

Задачи программы:

- развитие внимания к языковой стороне текста;
- закрепление основных знаний, умений и навыков по чтению и пониманию текста;
- развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Работа с текстом» в 5-9 классах.

Личностные результаты:

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме;
- способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены;
- познавательный интерес к различной информации;
- читательский интерес.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном языке.

Коммуникативные:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации,
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Познавательные:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Предметные результаты:

В результате освоения учебной программы обучающиеся научатся:

- Определять тему и основную мысль текста, его стиль. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты. Составлять простой план исходного и собственного текста. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, а также описывать отдельные предметы.
- Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.
- Правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания.
- Анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения,
- Соблюдать при общении с собеседником соответствующий речевой этикет.

В результате освоения учебной программы обучающиеся получают возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.

2.Содержание программы учебного предмета «Работа с текстом» в 5-9 классах.

5 класс (34 часа)

Раздел программы	Темы	Всего часов
Текст: поиск информации	Что такое текст? Что значит работать с текстом? Поиск информации в литературном тексте. Познавательная цель текста	17
Текст: преобразование	Цель освоения и использования текстовой информации Внимание к слову. Деление текста на смысловые части. Абзац. Заголовок текста.	17
Итого		34

6 класс (34 часа)

Раздел программы	Темы	Всего часов
Текст: поиск информации	Поиск информации для решения поставленной цели. Работа со словарями. Типы текстов. Связь темы текста и основной мысли с названием. Речевая ситуация	12
Текст: преобразование	Составление примерного плана текста по заголовку. Значение карт, рисунков, таблиц для текстов разных текстов. Нахождение в тексте требуемой информации. Сочинение –описание по картине. Изложение.	12
Текст: оценка информации	Главная и избыточная информация в тексте Нахождение примеров (аргументов) в тексте. Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос	10
Итого		34

7 класс (34 часа)

Раздел программы	Темы	Всего часов
Текст: поиск информации	Выделение главной и избыточной информации. Разные источники информации по заданной теме Самостоятельная организация поиска информации	12
Текст: преобразование	Специальные тексты. Тема и основная мысль. Конспект Сочинение –описание по картине. Изложение.	12
Текст: оценка информации	Разные точки зрения. Информация из разных источников и жизненный опыт Система аргументов для обоснования собственной позиции	10
Итого		34

8 класс (34 часа)

Раздел программы	Темы	Всего часов

Текст: поиск информации	Создание и интерпретация текста. Заголовок текста. Составление примерного плана текста по заголовку текста. Разные источники информации.	12
Текст: преобразование	Сочинение на различные темы. Подбор материала. Сочинение по рассказу. Изложение с элементами сочинения. Сочинение по картине.	12
Текст: оценка информации	Оценивание текста произведения, сочинения.	10
Итого		34

9 класс (34 часа)

Раздел программы	Темы	Всего часов
Текст: поиск информации	Точки зрения... Как найти верную? Способы проверки противоречивой информации Достоверная информация	12
Текст: преобразование	Сочинение по рассказу. Изложение с элементами сочинения. Сочинение по картине.	12
Текст: оценка информации	Оценивание текста произведения, сочинения.	10
Итого		34

3. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Русский язык. Культура речи» в 5-9 классах.

№	Тема раздела	Кол-во часов
1	Текст: поиск информации	65
2	Текст: преобразование	65
3	Текст: оценка информации	40
	Итого	170

4. Материально-техническое обеспечение

- компьютер
- наглядные пособия
- таблицы/Русский язык 5-9 кл.

5. Список рекомендуемой литературы

Учебники:

Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 5-9 класс.

— М.: Издательство «Экзамен»

Е.И. Никитина Русский язык Русская речь 5-9 класс. Учебники.

Пособия для учителя:

Письмо. Развитие речи. 5-9 классы: конспекты занятий, дифференцированные задания/ авт.-сост. Н.В. Додух.- Волгоград: Учитель, 2012

