

**Муниципальное образовательное учреждение
«Речкаловская средняя общеобразовательная школа»
(МОУ «Речкаловская СОШ»)**

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» августа 2025 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МОУ «Речкаловская СОШ»
_____ С.В.Боярникова
Приказ от «29» августа 2025 г. № 169-од

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО - СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Спасатель»**

Возраст обучающихся: 11 – 13 лет

Срок реализации 1 год

**Автор-составитель:
Огородников А.В., учитель физической
культуры и ОБЗР**

д. Речкалова, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи	4
1.3	Содержание программы	4
1.4	Планируемые результаты	7
Раздел № 2 Комплекс организационно –педагогических условий		
2.1.	Учебно-тематический план	8
2.2	Календарный учебный график	9
2.3	Методические материалы	9
2.4.	Материально-технические условия реализации программы	9
Раздел № 3 Комплекс форм аттестации		
3.1	Формы аттестации	10
3.2	Оценочные материалы	10
Список литературы		14
Приложение Рабочая программа по курсу «Спасатель»		16

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также нормативными правовыми актами, регламентирующими отношения в сфере образования:

– Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г № 996-р);

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022. № 678-р);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г № 09-3242 «О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)»;

– Национальный проект «Молодежь и дети» (разработан запущен по Указу Президента России от 07.05.2024г № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»);

– Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.10.2018г № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Направленность программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спасатель» относится к программам социально-гуманитарной направленности.

Актуальность программы. *Актуальность программы «Спасатель» заключается в том, что воспитание патриотизма у современного подростка, формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, практическим навыкам и умениям поведения в экстремальных ситуациях, стремление к здоровому образу жизни, совершенствование морально-психологического состояния и физического развития, находится в приоритете образования.*

Отличительные особенности программы(новизна)

Отличительные особенности данной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что осуществляется решение ряда

социальных задач: отвлечь подростков от неблагоприятного влияния улицы, предоставить спектр разнообразных дел для интересного времяпрепровождения, формировать здоровый образ жизни, развивать моральные и нравственные качества, раскрыть творческий потенциал.

Адресат программы. Программа ориентирована на обучающихся 11 – 12 лет.

Срок освоения и объем программы.

Программа реализуется в течение 1 года. По данной программе 2 часа в неделю, всего 68 часа в течение учебного года и за весь курс.

Режим занятий по программе.

Занятия в группах проводятся 1 раз в неделю по 2 академическому часу (40 минут).

Уровень программы: стартовый.

Программа соответствует требованиям к содержанию дополнительных общеобразовательных программ, опирается на теоретический, практический и личностный опыт обучающихся.

Формы обучения и виды занятий.

Формы обучения: программа предусматривает индивидуальную, индивидуально- групповую, групповую работу обучающихся, совместную деятельность обучающихся и родителей (законных представителей), закрепление получаемых знаний во время практических занятий и мероприятий.

Основные методы, используемые для реализации программы: в обучении – практический, наглядный, словесный, работа с книгой, наглядным материалом, в том числе и видеоматериалами; в воспитании – методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала.

Формы подведения результатов освоения программы.

Беседа, семинар, мастер- класс, презентация, практическое занятие.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель программы: воспитание патриотизма у современного подростка, формирование активной гражданской позиции, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, готовности к жизни, труду и социальному творчеству.

Задачи:

- формирование знаний, умений и навыков основ военного дела;
- формирование знаний об основах гигиены человека;
- формирование устойчивого интереса к сохранению своего здоровья;
- формирование знаний, умений и навыков основ оказания первой помощи;
- развитие физических качеств, установка на здоровый образ жизни;
- приобретение специальных навыков военно-специальной подготовки;
- формирование и развитие коллектива;

- формирование на достаточном уровне мотива службы в армии и дальнейшего получения образования.

-

1.3 Содержание программы

Тема: «Ориентирование на местности» (12ч)

Теория (6 часа): Что такое ориентирование, его виды. Ориентирование как вид спорта. История развития. Виды спортивного ориентирования. Условные знаки спортивных карт. Классификация условных знаков: масштабные, немасштабные, линейные, точечные, площадные. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб. Отличия топографической карты от спортивной карты. Отличия обозначений условных знаков.

Практика (6 часа): Обозначение объектов местности условными знаками. Создание план карты. Работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению масштаба.

Тема: «Первая помощь» (12ч)

Теория (4 часа): Состав походной аптечки. Назначение медикаментов. Как оказать первую помощь при: ожогах укусе змеи, переохлаждении.

Практика (8 часа): Наложение повязки. Оказание первой помощи. Отработка простых способов переноски пострадавшего.

Тема: «Специальная подготовка юного спасателя» (26ч)

Теория (6 часа): Сигналы бедствия. Виды сигналов: выстрелы, крики, вспышки фонарика, зажигание спичек, факела или костра; условные сигналы. Международный код визуальных сигналов “земля-воздух”. Азбука Морзе. Ночлег без палатки. Летние импровизированные укрытия. Устройство ночлегов у костра зимой.

Практика (20 часов): Изготовление простейших укрытий. Подача сигналов бедствия.

Передача информации с помощью Азбуки Морзе.

Тема: «Походная подготовка» (18ч)

Теория (8 часа): Определение цели похода, выбор района и времени, маршрута похода. Распределение обязанностей. Разработка маршрута, календарного плана похода. Особенности разработки аварийных вариантов. Сбор сведений по району. Действия группы по прибытии на бивуак. Основные требования к месту бивака: жизнеобеспечение (наличие воды, дров), безопасность (удаленность от населенных пунктов, расположение на высоких берегах рек, отсутствие на территории бивака сухих и гнилых деревьев и т. д.);

комфортность (продуваемость поляны, освещенность утренняя солнцем, красивая панорама). Уборка места лагеря перед уходом группы. Меры безопасности при работе на биваке.

Практика (10 часов): Проведение походов выходного дня.

1.4 Планируемые результаты

По окончании обучения по программе, обучающиеся достигнут следующих результатов:

Метапредметные результаты:

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

2. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Личностные результаты:

1. Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками.
2. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.
3. Формирование основ экологической культуры на основе необходимости ответственного отношения к окружающей среде.

Предметные результаты:

1. Знать основные группы узлов;
2. Ориентироваться на местности при помощи карты, компаса, по местным признакам;
3. Оказывать первую помощь при порезах, ожогах, обморожениях;
4. Командно преодолевать естественные и искусственные препятствия;
5. Действовать в аварийных и экстремальных ситуациях с соблюдением мер безопасности;
6. Подбирать снаряжение для пешеходных дистанций на соревнованиях различного уровня;
7. Знать преодоления естественных препятствий согласно регламенту соревнований;
8. Правильно распределять силы в зависимости от параметров дистанций. Выпускник получит возможность научиться:

Ориентирование на местности

знать: что такое ориентирование, классификацию условных знаков.

уметь: Ориентироваться на местности при помощи карты, компаса, по местным признакам.

Специальная подготовка юного спасателя знать:

Действовать в аварийных и экстремальных ситуациях с соблюдением мер безопасности.

Знать преодоления естественных препятствий согласно регламенту соревнований по спортивному туризму в дисциплине дистанция – пешеходная.

Группы узлов.

Виды передачи информации.

Уметь:

Правильно распределять силы в зависимости от параметров дистанций
Завязывать узлы.

Преодолевать технические этапы.

Правильно транспортировать пострадавших.

Изготавливать простейшие укрытия.

Подавать сигналы бедствия.

Походная подготовка.

Знать:

Определения цели похода.

Выбор района и времени, маршрута похода.

Распределение обязанностей.

Уметь:

Устанавливать палатку.
Разводить костер.
Составление отчета о походе.

Первая помощь

Знать:

способы оказания первой медицинской помощи; приемы транспортировки пострадавших;

способы оздоровления организма ребенка, закаливания, снижения уровня заболеваемости обучающихся, привитие навыков здорового образа жизни, отказ от вредных привычек;

способы извлечения раненых из разных неудобных положений.

Уметь:

оказывать первую медицинскую помощь при растяжениях, порезах, переломах, кровотечениях;

соблюдать нормы здорового образа жизни (без табака, без алкоголя, без наркотических веществ).

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебно-тематический план

Программа разработана для обучающихся 5 – 6 классов с учетом особенностей их развития. Занятия проводятся с нагрузкой 2 часа в неделю. В процессе обучения возможно увеличение или сокращение часов по какой-либо теме, в зависимости от корректировки задач. Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа включаетв себя 1 модуль:

Учебный план обучения

п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Итого часов	Формы аттестации
1.	Ориентированиена местности	Всего	12	Соревнования, тестирование
		Теория	6	
		Практика	6	
2.	Первая помощь	Всего	12	Тестирование
		Теория	4	
		Практика	8	
3.	Специальная подготовка юного спасателя	Всего	26	Тестирование, соревнования
		Теория	6	
		Практика	20	
4.	Походная подготовка	Всего	18	Тестирование, поход
		Теория	8	
		Практика	10	
	Итого	Всего	68	
	Теория	24		
Практика	44			

2.2. Календарный учебный график

Начало учебного года – 1 сентября
Окончание учебного года – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 34 недели.

Нерабочие праздничные и выходные дни:

- 4 ноября – День народного единства;
- 1-10 января – Новогодние каникулы;
- 23 февраля – День защитника Отечества;
- 8 марта – Международный женский день;
- 1 мая – Праздник Весны и Труда;
- 9 мая – День Победы;
- 12 июня – День России.

2.3. Методические материалы

При реализации программы используются следующие формы занятий:

- тематические занятия (рассказ, беседа, просмотр презентации и видеофильма);
- практические занятия (тренировки, отработка норматив);
- контрольные задания (тесты)
- зачеты (тесты, сдача нормативов);
- конкурсы, игры, соревнования.

Основные методы проведения занятий:

1. Словесные: беседа, рассказ;
2. Наглядные: просмотр видеопрезентаций, видеороликов и видеофильмов;
3. Практические: тренировки, отработка норматив

Технологии:

1. ИКТ (информационно-коммуникационные технологии) – обучение школьников и контроль их знаний происходит с использованием ИКТ технологий (тесты, презентации, фильмы, онлайн –тесты)
2. Технология личностно- ориентированного обучения (несмотря на то, что обучение происходит в группе, для каждого обучающегося подбирается индивидуальная траектория обучения)
3. Межпредметная интеграция (при обучении используются межпредметные связи со смежными дисциплинами: ОБЖ, топография, география и т.д.)
4. Технология коллективного обучения (групповой деятельности) – обучение школьников происходит в группе (коллективе)
5. Технология сотрудничества (каждый обучается сам и обучает (помогает)) другому.

2.4. Материально-техническое обеспечение

Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы:

- *Учебное оборудование:* классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, макет АК-74, аптечка индивидуальная – АИ, индивидуальный перевязочный пакет - ППИ (бинт 7 метров, шириной 10 и более см), шины лестничные, раздаточные материалы.
- *Технические средства:* компьютер, мультимедийный проектор.

Кадровое обеспечение. Программа предусмотрена для педагога дополнительного образования с высшим или средне-специальным

профессиональным образованием.

Раздел № 3. Комплекс форм аттестации

3.1. Формы аттестации

Промежуточная аттестация может проводиться в следующих формах:

- вопросники, тестирование;
- соревнование/ смотр/ фестиваль

Формы подведения итогов реализации программы: конкурсы, смотры, олимпиады; участие в муниципальных фестивалях, конкурсах.

3.2 Оценочные материалы Тест «Оказание первой помощи»

1. Кто может оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?

Выберите один ответ:

1. только медицинский работник
2. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком
3. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков

2. Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи? Выберите один ответ:

1. Разрешено
2. Запрещено
3. Разрешено в случае крайней необходимости

3. Куда накладывается кровоостанавливающий жгут на конечность при кровотечении? Выберите один ответ:

1. Непосредственно на рану.
2. Ниже раны на 4-6 см.
3. Выше раны на 4-6 см.

4. При открытом переломе конечностей, сопровождающимся артериальным кровотечением, оказание первой помощи начинается: Выберите один ответ:

1. С наложения импровизированной шины
2. С наложения жгута выше раны на месте перелома
3. С наложения давящей повязки

5. Как оказывается первая помощь при переломах конечностей, если отсутствуют подручные средства для их изготовления? Выберите один ответ:

1. Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности плотно прижимают друг к другу и прибинтовывают.

2. Верхнюю конечность, вытянутую вдоль тела, прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, проложив между ними мягкую ткань.

3. Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, обязательно проложив между ними мягкую ткань.

6. Какие из перечисленных мероприятий относятся к оказанию первой помощи? Выберите один или несколько ответов:

1. восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей

2. применение лекарственных препаратов
3. выявление признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих жизни и здоровью
4. передача пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи
5. сердечно-легочная реанимация
6. определение признаков жизни у пострадавшего ребенка
7. придание оптимального положения телу
8. контроль состояния и оказание психологической поддержки
9. временная остановка наружного кровотечения
10. оценка обстановки и создание безопасных условий для оказания первой помощи

11. вызов скорой медицинской помощи

7. Перелом это. Выберите один ответ:

1. трещины, сколы, раздробление костей
2. разрушение мягких тканей костей
3. трещины, сколы, переломы ороговевших частей тела

8. При переломах костей конечностей накладывается шина: Выберите один ответ:

1. ниже области перелома
2. выше и ниже области перелома, так чтобы шина захватывала не менее двух ближайших суставов
3. выше области перелома

9. К ушибленному месту необходимо приложить: Выберите один ответ:

1. Грелку
2. Холод
3. Спиртовой компресс

10. При ушибах и растяжениях на поврежденное место накладывается: Выберите один ответ:

1. тепло
2. свободная повязка
3. холод

Протокол результатов теста

№ п/п	Ф.И.	Ответы на вопросы (+/-)										Кол-во очков	Уровень умений	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			

Обработка и интерпретация результатов опросного листа

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Высокий уровень – 9-10 баллов.

Средний уровень – 6-8 баллов. Низкий уровень – 0-5 баллов.

Список литературы

1. Алешин, В. М. Туристская топография [Текст] / В.М. Алешин. - М.: Профиздат, 1985.-285 с.
2. Бардин, К.В. Азбука туризма [Текст] / К.В.Бардин. - М.: Просвещение, 1981.-176 с.
3. Баринов, А.В. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них [Текст] / А.В.Баринов. - М.: ВЛАДОС-Пресс, 2003.- 496 с.
4. Волович, В.Г. С природой один на один [Текст] / В.Г.Волович - М.: Военноеиздательство, 1989. –260 с.
5. Горбушина, О.П. Психологический тренинг. Секреты проведения [Текст] / О.П.Горбушина – СПб.: Питер, 2007. – 176 с.
6. Грецов, А. Г. Тренинг креативности для старшеклассников и студентов [Текст] / А. Г.Грецов– СПб.: Питер, 2007. – 208 с.
7. Драгачев, С.П. Туризм и здоровье [Текст] / С.П. Драгачев.- М.: Знание, 1984.-345 с.
8. Дрогов, И. А. Подготовка туристских общественных кадров [Текст] / И.А.Дрогов. -М.: Турист, 1982. - 86 с.
9. Захаров, П. П. Школа альпинизма [Текст] / П.П.Захаров. - М.: Физкультура и спорт, 1989.- 463 с.
10. Ильичев, А.А. Популярная энциклопедия выживания [Текст] / А.А.Ильичев - М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.- 496 с.
11. Кодыш, Э. Н. Соревнования туристов [Текст] / Э.Н.Кодыш. - М.: Физкультура и спорт, 1990.- 175 с.
12. Константинов, Ю.С. Детско - юношеский туризм [Текст] / Ю.С. Константинов – М.:ФЦДЮТиК, 2006. – 600 с.
13. Константинов, Ю.С.
14. Коструб, А. А. Медицинский справочник туриста [Текст] / А. А. Коструб. - М.:Знание, 1986. - 231 с.
15. Лукоянов, П. И. Зимние спортивные походы [Текст] / П.И.Лукоянов. - М.: Физкультура и спорт, 1988.- 192 с.
16. Лысогор Н.А. Питание туристов в походе [Текст] / Н.А.Лысогор. - М.: Пищеваяпромышленность, 1980. - 156 с.
17. Обручев, С.В. Справочник путешественника и краеведа [Текст] / С.В.Обручев. - М.: Государственное издательство географической литературы, 1949.-318с.
18. Соловьев, Л.И. География Кемеровской области [Текст] / Л.И. Соловьев – Кемерово.:Кемеровский полиграфический комбинат, 2006. – 280 с.
19. Рошин, А. Н. Ориентирование на местности [Текст] / А.Н.Рошин. - Киев: Высшаяшкола, 1982. - 311 с.
20. Тыкул, В.И. Спортивное ориентирование [Текст] / В.И.Тыкул. - М.: Просвещение, 1991. - 192 с.
21. Фадеева, Е.И. Лабиринты общения [Текст] / Е. И. Фадеева. - М.:ЦГЛ,2003. - 96с.
22. Регламент проведения соревнований по спортивному туризму в группе дисциплин («дистанция-пешеходная», «дистанция–пешеходная-связка», «дистанция-

пешеходная- группа». Общероссийская общественная организация «Федерация спортивного туризма». М.,2014. 48 с.

23. Регламент проведения соревнований по спортивному туризму в группе дисциплин

«дистанции-лыжные» («дистанция–лыжная», «дистанция–лыжная–связка», «дистанция–лыжная–группа»). Общероссийская общественная организация «Федерация спортивного туризма». М.,: 2014 48 с.

Приложение к дополнительной
общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Спасатель»

**Рабочая программа
«Спасатель»**

Программа разработана для детей 11-13 лет с учетом особенностей их развития. Занятия проводятся один раз в неделю с нагрузкой 2 академических часа.

Программа рассчитан на 68 часов (в том числе, теоретические занятия 24ч., практические занятия 44ч.).

В процессе обучения возможно увеличение или сокращение часов, по какой-либо теме, в зависимости от корректировки задач.

Учебно-тематический план

п/п	Темы учебного курса	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.Ориентирование на местности		12	6	6	Соревнования, тестирование
1.1	Сведения об ориентировании. Условные знаки, рельеф	6	4	2	
1.2	Топографическая подготовка	6	2	4	
2.Первая помощь		12	4	8	Тестирование
2.1	Первая помощь при ожоге, укусе змеи, переохлаждении.	8	2	6	
2.2	Простейшие способы переноски пострадавшего.	2	-	2	
2.3	Состав аптечек первой помощи	2	2	-	
3.Специальная подготовка юного спасателя		26	6	20	Тестирование
3.1	Основы безопасного ведения спасательных работ	4	4	-	
3.2	Элементы поисково-спасательных работ	8	2	6	
3.3	Передача информации на расстоянии	6	-	6	
3.4	Простейшие укрытия	8	-	8	
4.Походная подготовка		18	8	10	Поход
4.1	Планирование маршрута	4	4	-	
4.2	Организация походного быта	4	4	-	
4.3	Организация и проведение похода	10	-	10	
Итого		68	24	44	

Содержание программы

Тема: «Ориентирование на местности» (12ч)

Теория (6 часа): Что такое ориентирование, его виды. Ориентирование как вид спорта. История развития. Виды спортивного ориентирования. Условные знаки спортивных карт. Классификация условных знаков: масштабные, немасштабные, линейные, точечные, площадные. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб. Отличия топографической карты от спортивной карты. Отличия обозначений условных знаков.

Практика (6 часа): Обозначение объектов местности условными знаками. Создание план карты. Работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению масштаба.

Тема: «Первая помощь» (12ч)

Теория (4 часа):

Состав походной аптечки. Назначение медикаментов. Как оказать первую помощь при: ожогах укусе змеи, переохлаждении.

Практика (8 часа): Наложение повязки. Оказание первой помощи. Отработка простых способов переноски пострадавшего.

Тема: «Специальная подготовка юного спасателя» (26ч)

Теория (6 часа): Сигналы бедствия. Виды сигналов: выстрелы, крики, вспышки фонарика, зажигание спичек, факела или костра; условные сигналы. Международный код визуальных сигналов “земля-воздух”. Азбука Морзе. Ночлег без палатки. Летние импровизированные укрытия. Устройство ночлегов у костра зимой.

Практика (20 часов): Изготовление простейших укрытий. Подача сигналов бедствия. Передача информации с помощью Азбуки Морзе.

Тема: «Походная подготовка» (18ч)

Теория (8 часа): Определение цели похода, выбор района и времени, маршрута похода. Распределение обязанностей. Разработка маршрута, календарного плана похода. Особенности разработки аварийных вариантов. Сбор сведений по району. Действия группы по прибытии на бивак. Основные требования к месту бивака: жизнеобеспечение (наличие воды, дров), безопасность (удаленность от населенных пунктов, расположение на высоких берегах рек, отсутствие на территории бивака сухих и гнилых деревьев и т. д.); комфортность (продуваемость поляны, освещенность утренняя солнцем, красивая панорама). Уборка места лагеря перед уходом группы. Меры безопасности при работе на биваке.

Практика (10 часов): Проведение походов выходного дня.

