

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МОУ «Речкаловская СОШ»

протокол от 28.08. 2025 №1

Утверждена
Директор МОУ «Речкаловская СОШ»
_____ С.В.Боярникова

приказ от 28.08.2025г. №160

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Речкаловская средняя общеобразовательная школа»

(в редакции приказов от 30.08.2023г. №141, от 09.01.2024г. № 1, от 30.08.2024г. №140, от 28.08.2025г. №160)

д. Речкалова

Пояснительная записка

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОУ «Речкаловская СОШ»;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся в образовательной организации

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Школе на уровне начального общего образования, основного общего образования:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цель воспитания на уровне среднего общего образования:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а так же принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному

самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- 4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- 6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на

трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариативным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

<p>Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.</p>	<p>Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.</p>	<p>Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.</p>
<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p>	<p>Гражданское воспитание</p>	<p>Гражданское воспитание</p>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;</p> <p>сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</p> <p>понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;</p> <p>понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и</p>	<p>знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</p> <p>понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;</p> <p>проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;</p> <p>проявляющий готовность к выполнению</p>	<p>осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</p> <p>сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного <u>российского</u> национального</p>

<p>защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</p> <p>имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</p> <p>принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>	<p>обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;</p> <p>выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;</p> <p>принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>	<p>исторического сознания;</p> <p>проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;</p> <p>ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;</p> <p>осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;</p> <p>обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении,</p>
--	---	--

		<p>волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;</p> <p>проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;</p> <p>проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;</p> <p>знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;</p> <p>сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;</p> <p>проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;</p>

	современности; принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности	проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности
Духовно - нравственное воспитание	Духовно - нравственное воспитание	Духовно - нравственное воспитание
уважающий духовно - нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий	знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом	проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков,

<p>непринятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</p> <p>умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность своим поступкам;</p> <p>владеющий первоначальными представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;</p> <p>сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>	<p>осознания последствий поступков;</p> <p>выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно- нравственным нормам и ценностям;</p> <p>сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;</p> <p>проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;</p> <p>проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры</p>	<p>деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;</p> <p>проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе <u>мировоззренческого выбора</u> и <u>самоопределения</u>, к <u>представителям различных этнических групп, религий народов России</u>, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;</p> <p>понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие</p>
---	---	---

	<p>своего народа, российского общества.</p>	<p>цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;</p> <p>обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Эстетическое воспитание</p>

<p>способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;</p> <p>проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;</p> <p>проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p>	<p>выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;</p> <p>проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;</p> <p>сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и <u>самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;</u></p> <p>ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве</p>	<p>выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;</p> <p>проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;</p> <p>проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;</p> <p>ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и</p>
--	--	--

		нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность,	понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных	понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха,

<p>соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>	<p>форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;</p> <p>способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>	<p>регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;</p> <p>проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к</p>
--	---	--

		стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание	Трудовое воспитание	Трудовое воспитание
<p>сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;</p> <p>проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;</p> <p>проявляющий интерес к разным профессиям;</p> <p>участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>	<p>уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;</p> <p>проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;</p> <p>сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;</p> <p>участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей</p>	<p>уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;</p> <p>проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;</p> <p>участвующий в социально значимой</p>

	<p>местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>	<p>трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства;</p> <p>выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;</p> <p>ориентированный на осознанный</p>
--	---	---

		выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание	Экологическое воспитание	Экологическое воспитание
<p>понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;</p> <p>проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</p> <p>выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм</p>	<p>понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;</p> <p>сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;</p> <p>ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для</p>	<p>демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;</p> <p>выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;</p> <p>применяющий знания естественных и социальных наук для разумного,</p>

	<p>решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной.</p>	<p>бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;</p> <p>имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Ценности научного познания	Ценности научного познания	Ценности научного познания
<p>выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;</p> <p><u>обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, о связи живой и неживой природы, о науке,</u></p>	<p>выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;</p> <p>ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>развивающий навыки использования различных средств познания, накопления</p>	<p>дейтельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;</p> <p>обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении</p>

<p>научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p>	<p>знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>	<p>его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>
--	--	--

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад задает порядок жизни школы, характеризует особенности воспитательной среды, традиции школы и самобытный облик организации. История образования в деревне Речкалова берет свое начало с церковно-приходской школы, которая открылась в 1887 году, в 1909 году в деревне было построено каменное здание начальной школы. По решению правления колхоза «Дружба» и Речкаловского сельского совета в ноябре 1973 года открылись двери восьмилетней школы для детей деревни Речкалова и деревни Симанова, в 1984 году школа стала средней общеобразовательной. В 1997 году произошло укрупнение хозяйства: «СПК «Колхоз Дружба» присоединило деревни Кириллова и Чусовляны, расширились посевные территории, увеличилось поголовье скота. В период оптимизации системы образования в 2014 году Кирилловская основная школа стала филиалом Речкаловской средней общеобразовательной школы. Образование в д.Кириллова уходит корнями в 1881 год, когда дети начали обучаться в церковно - приходской школе, здание современной Кирилловской школы было построено в 1980 году. Филиал «Кирилловская ООШ» МОУ «Речкаловская СОШ» посещают дети из деревни Кириллова и деревни Чусовляны. Речкаловская средняя общеобразовательная школа имеет свой герб, разработанный педагогами и учащимися: на фоне цветов флага России, расположенных по горизонтали, располагается горящий факел, как символ неугасаемой тяги к знаниям, и открытая книга - символ знаний. Цветовое решение символично: факел - зеленого цвета (это цвет надежды, изобилия, свободы); пламя - желтого цвета (цвет богатства, силы, верности, постоянства); для книги выбран серебряный цвет (цвет невинности, чистоты). Герб вышит руками выпускников школы и украшает вестибюль школы. **Миссия школы:** создание условий, способствующих духовному, физическому, интеллектуальному развитию детей и подростков, воспитание у них гражданственности, любви к Родине, уважения к людям труда, способности к самореализации и саморазвитию в условиях сельского педагогического сообщества.

На территории создана прочная социокультурная среда, в которую с детства окунаются дети. Много лет успешно работает Речкаловский образовательный микрокомплекс, который объединяет школу, детский сад, Дом культуры, сельскую библиотеку, ФАП, СПК «Колхоз Дружба», совет ветеранов. Руководит деятельностью микрокомплекса председатель Речкаловской территориальной администрации. За годы совместной работы сложились свои традиции, которые помогают в воспитании молодого поколения, в организации внешкольных мероприятий. Одной из главных составляющей воспитательного процесса является профессиональная ориентация обучающихся, воспитание у них осознанной готовности служить Отечеству, формирование чувства причастности и принадлежности к защитникам Родины, навыков взаимодействия и взаимоотношений на основе связи поколений. Большая роль в

формировании патриотических качеств личности отводится школьному музею, который тесно сотрудничает с советом ветеранов, населением. Воспитанию толерантности, изучению народных традиций уделяется большое внимание не только в школе, но и в Речкаловском детском саду, Речкаловском сельском Доме культуры. Обучающиеся с 1 по 11 класс посещают занятия танцевального коллектива «Разноцветный мир», фольклорного коллектива «Беседушки», детского образцового коллектива оркестра русских народных инструментов «Завлекалы». В составе данных коллективов ребята выезжают на районные, областные, всероссийские и международные конкурсы и фестивали, имеют возможность познакомиться с творчеством других территорий, завести новых друзей, представить свои результаты творческой деятельности. Постоянным спонсором общих мероприятий выступает базовое предприятие СПК «Колхоз Дружба», в котором работает большая часть родителей учащихся школы. Благодаря единым подходам в воспитании подрастающего поколения, на территории сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе, проводятся профилактические мероприятия среди подростков.

Работая в едином направлении с социальными партнерами много лет, школа добилась серьезных результатов: в 2007 году Речкаловская средняя общеобразовательная школа стала победителем конкурса среди общеобразовательных учреждений России, внедряющих инновационные образовательные программы, в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование». Школа гордится ветеранами педагогического труда, которые многие годы трудились в Речкаловской школе. Среди них бывший директор школы Мальгина Л.И., которая награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования». Благодаря реализации программы «Семья» на территории Речкаловского образовательного микрокомплекса нет детей, стоящих на учете в ПДН, ТКДН и ЗП. Неблагополучным семьям, в которых воспитываются дети, постоянно оказывается педагогическая, материальная помощь.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов, с привлечением родителей, старшего поколения.

Значимыми традиционными событиями школы являются:

1. Школьный турслет. Походы выходного дня (сентябрь);
2. Мини - концерты на дому для пожилых людей (октябрь);
3. Праздник «День рождения школы». Алтайровский огонек (ноябрь);

4. Встреча выпускников (первая неделя ноября);
5. Акция «Чудеса под Новый год» для детей с ОВЗ (декабрь);
6. Новогодние театральные постановки (декабрь);
7. Масленичные гуляния (февраль);
8. Школьная краеведческая конференция (март);
9. Посвящение в альтаировцы (апрель);
10. Игра по безопасности «Помоги себе сам» (апрель);
11. Экологическая акция по уборке территории школы, обелиска, улиц деревни.
12. Встреча в школьном музее с населением (май);
13. Вахта Памяти. Солдатская каша (май);
14. Творческий отчет школы. Праздник Детства (май).

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

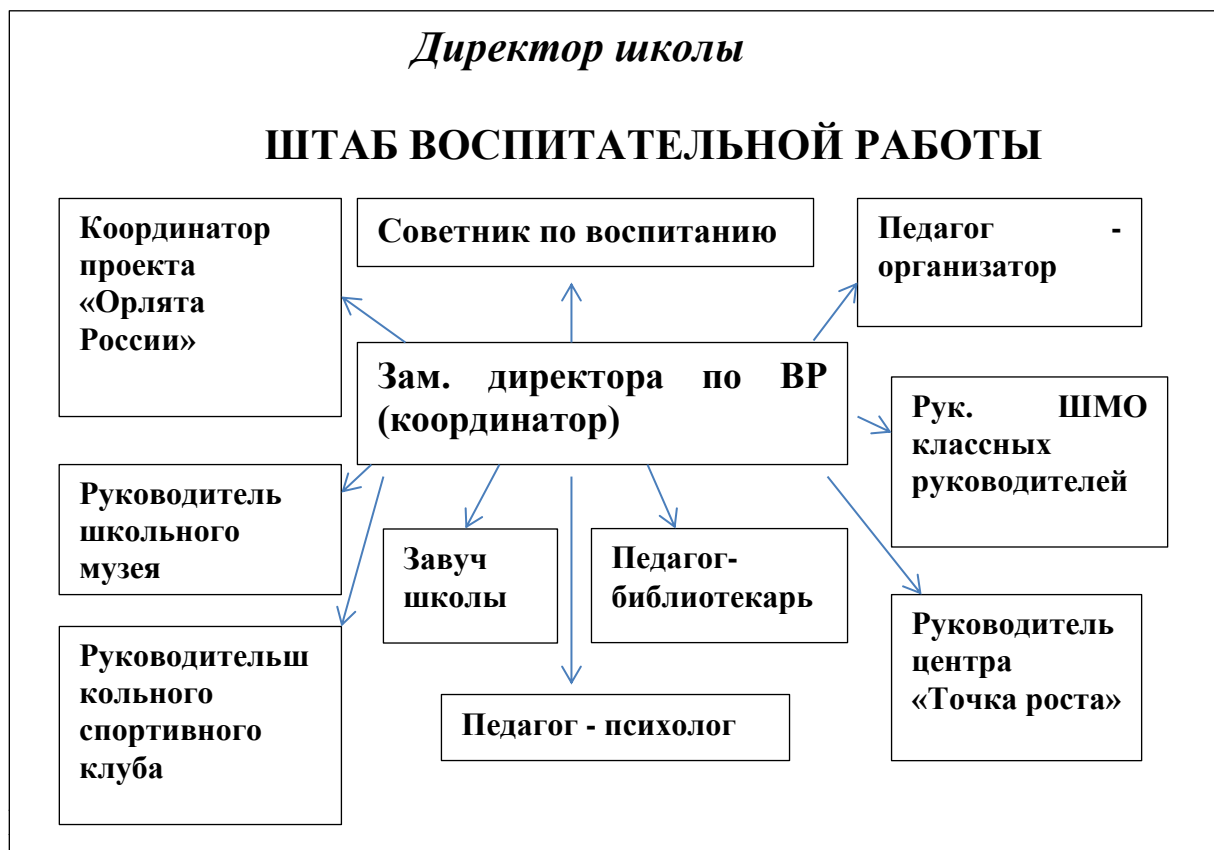
- процесс воспитания ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде;
- в школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, но родители, педагогические работники, социальные партнеры;
- ключевые общешкольные дела призваны сплотить вместе классного руководителя и классный коллектив;
- важной чертой каждого ключевого дела используемых для воспитания, является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от наблюдателя до организатора);
-

На базе школы 1 сентября 2021 года открыт центр образования «Точка роста» естественно - научной и технологической направленностей, который ориентирован на расширение возможностей обучающихся в освоении предметов естественно-научной направленности, технологических приемов с использованием современного оборудования. 100% детей школьного возраста охвачены дополнительным образованием в образовательном центре, на базе лабораторий центра образования «Точка роста» организована внеурочная деятельность. В школьный проект «К вершинам знаний» заложены интересные познавательные мероприятия.

Коллектив школы стабильный, педагоги хорошо знают личностные особенности детей с детства, их бытовые условия жизни, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. Педагоги - стажисты являются наставниками для молодых педагогов - выпускников

школы, учат их выстраивать отношения учитель - ученик, учитель - родитель.

В школе создан штаб воспитательной работы, который планирует, координирует, организует, проводит и анализирует все мероприятия и события в школе.



Координатор работы - заместитель директора по воспитательной работе

В штаб воспитательной работы входят:

- советник по воспитанию
- педагог - организатор
- куратор движения «Орлята России»
- руководитель центра «Точка роста»
- руководитель школьного спортивного клуба «Белогорье»
- заместитель директора по учебно - воспитательной работе
- руководитель школьного методического объединения классных руководителей.

Командная работа педагогов школы и штаба воспитательной работы способствуют четкой и скоординированной работе с обучающимися.

Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную,

посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы, направленные на формирование целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивается духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков может предусматривать:

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы; выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.
- Организация работы с детьми может быть как в офлайн, так и онлайн формате. Для поддержания активности обучающихся на уроке используются Интернет - ресурсы, видеолекции, видеоуроки, мультимедийные презентации, компьютерное тестирование.
- Учителя включают в рабочие программы по учебным предметам образовательные события в соответствии с перечнем основных

государственных и народных праздников, памятных дат, образовательных событий, включенных в календарный план воспитательной работы.

Через школьный урок максимально используются воспитательные возможности содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности:

- оказание помощи пожилым людям, ветеранам войн и их семьям, детям войны, труженикам тыла;
- конкурсы рисунков;
- встречи с ветеранами труда, «Уроки мужества», встречи с участниками боевых действий;
- тематические классные часы;
- курс «Крестьяноведение»;
- курс «Путешествие в мир музеев»;
- курс «Разговоры о важном»;
- курс «Россия - мои горизонты»
- курс «Начальная военная подготовка» (10 кл);
- курс «Орлята России» (1-4 кл).

Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности:

- участие в добровольческих акциях, субботниках;
- занятия экологической, природоохранной направленности;
- выставки и конкурсы рисунков;
- тематические классные часы;
- предметные декады, интеллектуальные игры, конкурсы, деловые и ролевые игры;
- библиотечные часы и литературные гостиные;
- тематические классные часы;
- олимпиады, фестивали, научно - практические конференции;
- курс «Функциональная грамотность: учимся для жизни»;
- курс «Проектная деятельность»;
- курс «Практическая география»;
- курс «В мире естественных наук»;

- работа на пришкольном опытническом участке;
- занятия в образовательном центре «Точка роста».

Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров:

- организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- участие в конкурсах, концертах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области;
- курс «По музеям и выставочным залам»;
- курс «Великий и могучий русский язык»;
- занятия «Киноклуб».

Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовноисторическому краеведению:

- тематические классные часы;
- библиотечные уроки;
- музейные часы;
- курс «По музеям и выставочным залам»;
- курс «Крестьяноведение»;
- народный календарь, народные праздники, обычаи (Рождество, Колядки, Масленица, Вербное воскресенье, Пасха, Семик, Иван Купала, Батюшка Покров).

Занятия туристско-краеведческой направленности:

- курс «Крестьяноведение»;
- курс «Путешествие в мир музеев»;
- экскурсии в школьный музей;
- организация поездок по родному краю, посещение памятных мест, музеев;
- школьная краеведческая конференция.

Занятия оздоровительной и спортивной направленности:

- проведение «Дней здоровья», школьного турслета, походов, экскурсий;
- организация экскурсий, подвижных игр на свежем воздухе;
- проведение школьных спортивных соревнований;
- проведение бесед по охране здоровья, инструктажи по безопасности;
- использование физминуток на уроках;
- курс «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными» (10 кл);
- курс «Быстрее, выше, сильнее!».

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете (Совет школы) образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- дни открытых дверей в школе, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работа семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, встречу со специалистами (логопед, психолог, дефектолог);
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законным представителям), на которых родители (законным представителям) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет- сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законным представителям) вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей (законным представителям) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;
- участие родителей в классных и школьных мероприятиях, конкурсах, праздниках, спортивных соревнованиях.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным

членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований, участие класса в спортивных соревнованиях.

Основные школьные дела

Основные школьные дела - это ключевые дела, проводятся традиционно в школе, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы, ориентированные на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников:

- общешкольные праздники, социальные акции, ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- трудовая экологическая акция по благоустройству «Наш школьный двор», «Чистая деревня», Весенняя Неделя добра;
- школьный турслет;
- день Самоуправления;
- общешкольный конкурс чтецов;
- фестиваль солдатской песни;
- вечер встречи выпускников школы;
- праздник «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в читатели»;
- день рождения школы;
- альтаировский огонек;
- конкурс «Кто подарит школе больше пятерок»;
- новогодние представления на сцене Речкаловского сельского дома культуры;
- игра по безопасности «Помоги себе сам»;
- праздник «Последнего школьного звонка» для выпускников 9 - 11-х классов;
- награждение учащихся по итогам учебного года;
- творческий отчет школы «Праздник Детства», посвященный Дню защиты детей.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в актив ученического самоуправления, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне совета альтаировцев школы.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

После проведения мероприятий проходит анализ основных школьных дел, рассматриваются отношения между обучающимися разных возрастов, их отношения с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

В рамках работы Речкаловского образовательного микрокомплекса планируются и проводятся различные мероприятия совместно с социумом (Речкаловский СДК, сельская библиотека, детский сад, ФАП, совет ветеранов):

- патриотические акции: изготовление гирлянды Памяти и возложение цветов к обелиску в центре деревни Речкалова;
- акции «Обелиск», «Память», «Георгиевская ленточка», Вахта Памяти, «Бессмертный полк», «Старшее поколение», «Серебряный октябрь» и др.
- социальные акции экологической и трудовой направленности, ориентированные на преобразование территории деревни Речкалова и деревни Симанова;
- субботники на территории школы, в парке Дружбы и у обелиска;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям - «Диктант Победы»;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными

представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- концерты и фестивали районного, областного, всероссийского уровня;
- посильная помощь детскому саду в экологических акциях, постройке снежного городка;
- совместные значимые праздники и мероприятия на территории деревни: День деревни, Масленица, Вахта Памяти, Митинг, Солдатская каша, Новогодние мероприятия, Фестиваль солдатской песни, День пожилого человека, Встречи в интересными людьми в школьном музее и сельской библиотеке и др.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организация и поддержание в образовательной организации звукового

пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления

избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся.
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Детское самоуправление помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через участие в работе Совета школы (старшеклассники 9 -11 класс) для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
 - через деятельность Большого школьного совета, в который входит актив 1-11 классов, распространяется значимая для школьников информация и получается обратная связь от классных коллективов;
 - через работу Совета старост 1-11 классов, которые являются помощниками классных руководителей во всех классных делах, помогают организовать наставничество в группах ученик - ученик;
 - через работу постоянно действующего Совета альтаировцев в МОУ «Речкаловская СОШ» и Совета «Города фантазеров» в филиале «Кирилловская ООШ», которые иницируют и организуют проведение значимых для школьников событий (соревнований, акций, КТД, фестивалей, концертов, флешмобов, огоньков). Во главе Детской организации «Альтаир» выбирается Председатель совета альтаировцев, в «Городе Фантазеров» происходят выборы Мэра города;
 - через деятельность совета школьного музея и экскурсоводов;
 - через работу спортивного совета, активно участвующего в организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий, праздников.

На уровне классов:

- через деятельность выбранных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост) представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через классные собрания, на которых проходит планирование, анализ дел и уровень выполнения своих обязанностей учащимися класса, защита органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиознодуховной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети- мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и др.;

- социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МОУ «Речкаловская СОШ» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Модуль реализуется по следующим направлениям:

1. *Безопасность в сети Интернет*, мероприятия в рамках направления:

- Мониторинг социальных сетей;
- Урок безопасности в сети Интернет;

2. *Личная безопасность*, мероприятия в рамках направления:

- Тематические беседы по профилактике Деструктивного (суицидального) поведения детей и подростков;

- Беседа с учащимися о соблюдении комендантского часа;

- Проведение тематических классных часов по здоровому образу жизни;

- Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом;

- Участие в акции «Всемирный день борьбы с курением»;

- Тематические классные часы «Профилактика употребления ПАВ и наркотиков»;

- Социально-психологическое тестирование обучающихся на выявление психотропных и психоактивных веществ;

- Беседы по профилактике заболеваний и др.;

- Вакцинация обучающихся;

- Декада бега «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»;

- Инструктажи по профилактике детской безопасности;

- Составление социального паспорта класса, школы;

- Международный день борьбы с наркотиками;

- Всемирный день борьбы со СПИДом;

- Всемирный день инвалидов;

3. *Дорожная безопасность*, мероприятия в рамках направления:

- Разработка маршрута «Дом-школа-школа-дом»;

- соревнования велосипедистов «Безопасное колесо»;
- Встречи и беседы с инспектором ПДС;
- Инструкции по дорожной безопасности.
- 4. *Антикоррупционная деятельность*, мероприятия в рамках направления:
 - Квест-игра «Безопасный мир»;
 - Профилактические беседы «Мобильный телефон в школе»(памятка);
 - Встреча с работниками правоохранительных органов;
 - Класные часы по правовому воспитанию;
 - День народного единства.
- 5. *Пожарная безопасность*, мероприятия в рамках направления:
 - Встреча с работниками пожарных служб;
 - Учебно-тренировочная эвакуация «Пожарная тревога»;
 - Экскурсии в пожарную часть;
 - Инструкции по противопожарной безопасности.
- 6. *Антитеррористическая безопасность*, мероприятия в рамках направления:
 - Месячник противодействия экстремизму и терроризму;
 - День солидарности в борьбе с терроризмом;
 - Учебно-тренировочная эвакуация «Захват заложников»;
 - Учебно-тренировочная эвакуация «Обнаружение неизвестного предмета»;
 - Инструкции по антитеррористической безопасности.

Социальное партнёрство

- Речкаловский образовательный микрокомплекс является надежным партнером МОУ «Речкаловская СОШ» в воспитании подрастающего поколения. Базовое предприятие СПК «Колхоз Дружба» оказывает посильную спонсорскую помощь, активно участвует в учебно - воспитательном процессе, помогает в организации и проведении профориентационной работы. Речкаловский СДК и сельская библиотека являются базой для развития творческих замыслов, формирования национальных традиций, устойчивых гражданско - патриотических взглядов. В совместной работе с Речкаловским детским садом придерживаемся преемственности в формировании у детей с детских лет базовых национальных ценностей. Связь с филиалом «Кирилловская ООШ» МОУ «Речкаловская СОШ» способствует формированию единых подходов к учебно - воспитательному процессу, развитию устойчивых интересов к знаниям, расширение кругозора учащихся. Совместно с педагогами Кирилловской школы проводятся педагогические советы по единой методической теме, обмен опытом, открытые уроки, мастер - классы.

Учащиеся Кирилловской школы выезжают на занятия в образовательный центр «Точка роста», проводятся совместные спортивные соревнования, праздники, конкурсы.

Школа тесно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования, расположенными на территории Ирбитского муниципального образования: МОУ ДО «Детский экологический центр» (ДЭЦ), МОУ ДО «Центр внешкольной работы» (ЦВР), МОУ ДО Спортивная школа «Уралец».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности, конкурсов, конференций, фестивалей;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. С 6 класса по 11 класс ведется курс профориентационных занятий «Россия - мои горизонты», ученики основной школы участвуют в проекте «Билет в будущее». Для учащихся начальной школы проходят классные часы «В мире профессий». Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности, ориентированной на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на

подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные деловые игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия своего населенного пункта и городов Свердловской области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия» - 8-9 классы);
- совместное с педагогами изучение Интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- тесное сотрудничество с Ирбитским гуманитарным колледжем, Ирбитским аграрным техникумом, посещение Дней открытых дверей, встречи со студентами колледжа - выпускниками школы, организация профессиональных проб для учащихся старших классов.

Дополнительное образование

Образовательная деятельность по дополнительным образовательным программам направлена на:

- обеспечение духовно - нравственного, гражданского и патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно - эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся

способности;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предусматривает работу детских объединений по различным направленностям: художественная, физкультурно - спортивная, социально - гуманитарная, туристско - краеведческая. На базе школы открыт центр образования «Точка роста» естественно - научной и технологической направленности, учащимся предложены занятия по дополнительным общеобразовательным программам. Все программы дополнительного образования внесены в «Навигатор дополнительного образования Свердловской области»:

Направленность	Дополнительные общеобразовательные программы
ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «ТОЧКА РОСТА»	
Естественнонаучная	Эколаборатория
Естественнонаучная	Эко-Дом
Естественнонаучная	Физика вокруг нас
Естественнонаучная	Мир вокруг нас
Техническая	Робототехника
Техническая	Мир информатики
Естественнонаучная	Школа юного эколога

Детские общественные объединения

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

– утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими

делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

– рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.).

– Много лет в МОУ «Речкаловская СОШ» успешно работает детская организация «Альтаир», в филиале «Кирилловская ООШ» обучающихся объединяет детская организация «Город фантазеров». Ежегодно проходит церемония посвящения в альтаировцы (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, традиционные мероприятия и события). Эти школьные детские организации тесно сотрудничают с районной детской организацией «Ювента» и детскими организациями других школ Ирбитского района. Сегодня «Альтаир» и «Город фантазеров» влились в РДДМ.

– Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «*Движение первых*» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе. В МОУ «Речкаловская СОШ» первичное отделение РДДМ (первичка) было открыто 1 февраля 2023 года. Местом встреч активистов является Центр детских инициатив (ЦДИ). Здесь собираются участники всех детских общественных объединений. Совет актива - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и на территории населенного

пункта, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий. Советник директора по воспитанию и педагог - организатор, старшая вожатая организуют поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

– Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети начального звена, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. Программа представлена 7 видами треков, которые ребята проходят под руководством учителя: Орленок - Лидер, Орленок - Эрудит, Орленок - Спортсмен, Орленок - Мастер, Орленок - Доброволец, Орленок - Эколог, Орленок - Хранитель исторической памяти. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

– Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

– **Школьное медиа.** Цель школьного медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

– школьный медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно- технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

– разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и соцсети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов самоуправления.

- библиотечные уроки – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы:

традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности, Литературные праздники. Клуб «Юный книголюб» оформляет литературные информационные выставки, используя Интернет - ресурсы, учится обрабатывать информацию, работает с литературными источниками, проводит конкурсы и викторины с младшими школьниками.

Добровольческая деятельность в школе осуществляется через работу волонтерского отряда «ВИТА» (Волонтеры - инициативные, творческие, активные). Участие в волонтерских проектах - это прекрасная возможность подготовиться к реальной жизни, с ее проблемами и радостями. Только при организации всевозможных проектов можно попробовать свои силы и узнать, на что ты способен, открыть свое сердце и вырасти духовно. Стать волонтером может каждый, для этого нужно только желание помочь. Волонтерство – это неоплачиваемая, сознательная, добровольная деятельность на благо других. Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерское движение широко распространено во многих странах. Труд волонтеров подразумевает различные виды общественной деятельности: уборка территорий, организация благотворительных мероприятий, помощь инвалидам, детям-сиротам, ветеранам войны, пожилым и всем нуждающимся во внимании людям. Волонтерский отряд призван:

- личным примером оказать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей;
- апробировать новые формы организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов, встреч и др.) ;
- развивать волонтерское движение в школе и населенном пункте, формировать активную гражданскую позицию.

Именно поэтому появления новых форм вовлечения подростков в социальную активность призвано способствовать формированию и совершенствованию социальной компетентности подрастающего поколения. Добровольческое движение часто связано с благотворительностью, милосердием. Большую работу проводят волонтеры в экологическом направлении: акции «Сад Памяти», посадка деревьев и кустарников, благоустройство территории, уборка улиц деревни, школьного двора, побелка деревьев, покраска детских площадок и др. Летом ребята ухаживают и поливают цветочные клумбы в центре деревни и в школьном дворе. Формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

Школьный музей. Судьба подрастающего поколения в значительной мере зависит от устойчивого функционирования системы воспитания, определяющей нравственные ориентиры, дающей прочную духовную опору на подлинные, а не мнимые жизненные ценности, гражданственность и патриотизм. Свое начало воспитание патриотизма берет там, где родился человек, где он прошел свое духовное и нравственное становление. А для этого молодой человек должен воспитываться на исторических, культурных традициях своего народа, должен помнить об истории своей страны, своей малой родины, своей семьи, своих предков. Сохранению исторической памяти и наследия, воспитанию подрастающего поколения в духе патриотизма и гражданственности, формированию духовно - нравственного отношения к базовым национальным ценностям, гордости за свою школу, свой край способствует исторический музей Речкаловской школы. Руководитель школьного музея вместе с советом музея из числа учащихся средних и старших классов проводят тематические экскурсии, оформляют выставки и экспозиции, проводят музейные часы и встречи с населением, тружениками тыла, воинами - интернационалистами. Ежегодно каждый класс получает задание по сбору и оформлению краеведческого материала, который ребята представляют на школьной краеведческой конференции. Материалы музея постоянно пополняются, используются для написания исследовательских работ, которые ученики школы успешно представляют на районных, областных, всероссийских конференциях и конкурсах.

Школьный спортивный клуб. создан в школе с целью привлечения обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развития и популяризации спортивно - массовых мероприятий зарегистрирован в 2021 году во Всероссийском реестре Школьных спортивных клубов за № 85-66-22202. Занятия в школьном спортивном клубе позволяют укреплять здоровье, расширять кругозор о развитии спорта в нашей стране и за рубежом, организовывать время досуга детей и подростков. Тесное сотрудничество школьного спортивного клуба с ДЮСШ позволяет вывозить ребят на районные соревнования, знакомиться со сверстниками, в дружеской борьбе перенимать лучший опыт спортивной работы других школ. Необходимость в подготовке к сдаче норм ГТО поднимает значимость спорта в жизни общества. Особое внимание уделяется профилактике таких асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, как наркомания, курение, алкоголизм. Выработать потребность в здоровом образе жизни помогают занятия спортом, физической культурой с привлечением значимых для подростков людей, в том числе родителей. Ежегодно выявляются лучшие спортсмены в классах и в школе, которые чествуются на итоговом школьном Празднике Детства, посвященном дню защиты детей.

Военно-патриотический клуб. В МОУ «Речкаловская школа» создан военно - патриотический клуб «Спасатель», в филиале «Кирилловская ООШ» обучающиеся занимаются в военно - патриотическом клубе «Патриот». Клуб призван всемерно способствовать укреплению здоровья детей и подростков,

повышению их работоспособности, готовности к защите Родины, формированию у них патриотизма, высоких нравственных качеств. Военно-патриотический клуб, далее ВПК – детское, молодежное общественное объединение, созданное при образовательном учреждении для патриотического воспитания детей и молодёжи, развития у нее стремления к выполнению своего долга перед Отечеством в важнейших сферах жизни общества, приобретения и практического закрепления знаний, умений, навыков по подготовке к действиям в чрезвычайных ситуациях, развития у молодежи важнейших физических и морально-волевых качеств, укрепления здоровья путем регулярных занятий физической культурой, участия в военно-спортивных соревнованиях (праздниках). Итоговые мероприятия, которые проходят в школьном спортивном клубе - соревнования «Я готов к службе в армии», районные командные соревнования «Солдатами не рождаются». Цель работы клуба: воспитание достойных граждан России.

Задачи ВПК:

1. Воспитание у детей и молодежи любви к Родине на лучших традициях служения Отечеству, чувства патриотизма и гражданственности, готовности к защите Отечества, подготовка их к государственной службе
2. Популяризация военно-прикладных видов спорта, вовлечение детей и молодежи в регулярные занятия этими и другими видами спорта.
3. Повышение уровня физической подготовленности, спортивного мастерства и организации досуга подрастающего поколения.
4. Мотивация и формирование интереса к военной профессии.
5. Формирование глубокого понимания конституционного гражданского долга, развитие высокой культуры и образованности.
6. Формирование здорового образа жизни. Профилактика наркомании и беспризорности, улучшение здоровья детей.

Основные направления деятельности ВПК

1. ВПК осуществляет свою деятельность под руководством администрации образовательного учреждения, а также взаимодействует с организациями, деятельность которых направлена на духовно-нравственное, патриотическое и физическое развитие молодежи.
2. ВПК определяет профиль своей деятельности, планирует работу и составляет программы деятельности.
3. ВПК проводит спортивные соревнования, участвует в мероприятиях гражданско-патриотической направленности.
4. Ведет информационно-пропагандистскую деятельность в области развития здорового образа жизни, занятий спортом, гражданственности и патриотизма молодежи.
5. Оказывает шефскую помощь ветеранам и семьям военнослужащих.

Школьный хор - создан с целью развития музыкально - творческих способностей учащихся на основе знаний, умений и навыков в области хорового исполнительства. Ребята исполняют песни на различных школьных мероприятиях: День Учителя, день пожилого человека, день Матери,

новогодние елки. Большим событием на территории Речкаловского образовательного микрокомплекса является Фестиваль солдатской песни, который проходит ежегодно в феврале на сцене Речкаловского сельского дома культуры. В репертуар школьного хора входят песни различного содержания.

Школьный театр включен во Всероссийский перечень (реестр) в 2023 году за № 23-157-348-42-00. Цель занятий - приобщение детей к искусству, развитие личности обучающегося, способного к творческому самовыражению путем вовлечения в театральную деятельность. Занятия посещают дети 11- 17 лет. Они представляют свое театральное творчество на школьных праздниках и мероприятиях, литературных встречах, районном конкурсе «Театральные подмостки» на творческом отчете школы «Праздник Детства».

4. Организационный раздел

4.1. Кадровое обеспечение

Реализация данной программы зависит от умелого управления школой, от кадрового обеспечения. Стабильность педагогического состава обеспечивает более качественное и результативное воспитание. МОУ «Речкаловская СОШ» и филиал «Кирилловская ООШ» МОУ «Речкаловская СОШ» укомплектованы педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных программой воспитания, способных к инновационной профессиональной деятельности. Педагогический коллектив понимает цели развития образовательного учреждения и находит пути достижения этих целей в преподавании и воспитании, опираясь на инновационные методы и приемы.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

1. через регулярное проведение и участие педагогов, классных руководителей в семинарах, научно-практических педагогических конференциях, конкурсах разного уровня;
2. через научно-методическую работу и работу школьных методических объединений, участие в работе районных методических объединений;
3. через обмен опытом работы, участие педагогов в фестивале открытых уроков, внеклассных мероприятий;
4. через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом, повышение квалификации.

К личности воспитателя, классного руководителя предъявляются следующие требования:

1. умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;
2. умение проектировать, распределять цели;
3. умение организовать и анализировать деятельность;
4. умение перестроить устаревшие технологические формы и методы, овладение новыми технологиями воспитания;

5. способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами учитываются:

1. нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
2. проблемы воспитания, стоящие в центре внимания, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
3. основные направления воспитательной работы, традиции, сложившиеся в школе;
4. реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
5. возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
6. уровень педагогического мастерства, квалификация и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе;
- педагог-организатор;
- старшая вожатая;
- учитель физической культуры;
- педагог-психолог;
- педагог-дефектолог;
- педагог-библиотекарь;
- классные руководители.

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы воспитания обучающихся, координирует деятельность Штаба воспитательной работы в школе. Контролирует организацию питания в школе.
Заместитель директора по УВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и

	<p>слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, детей из семей «группы риска». Курирует деятельность педагога - логопеда, педагога - дефектолога. Организует обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации, методике преподавания предметов.</p>
<p>Заместитель директора по ВР</p>	<p>Является координатором Штаба воспитательной работы в школе. Организует воспитательную работу в школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность Школьного самоуправления, деятельность советника директора по воспитанию, педагога - организатора, вожатой, педагога - психолога, классных руководителей. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, школьного спортивного клуба. Курирует деятельность руководителя школьного музея, педагогов дополнительного образования, отвечает за работу на платформе «Навигатор дополнительного образования» в школе.</p> <p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p>
<p>Советник директора по воспитанию</p>	<p>Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ.</p>
<p>Педагог-организатор</p>	<p>Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Вовлекает</p>

	обучающихся, состоящих на различных видах учета, в программы, проекты, различные мероприятия. Организует работу учащихся начальных классов, курирует работу учащихся в рамках проекта «Орлята России».
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, травли, профориентацию, сопровождение обучающихся с ОВЗ.
Педагог дополнительного образования	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы дополнительного образования.
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями (законными представителями) на уровне классного коллектива, вовлекает обучающихся класса во внеурочную деятельность, дополнительное образование. Организует работу в классе согласно Календарного плана воспитательной работы школы, контролирует посещаемость, успеваемость учащихся, работает с детьми «группы риска», с детьми, состоящими на разных видах учета.
Учитель-предметник	Реализует воспитательный потенциал урока с учетом различных способностей детей, их физическим и психическим здоровьем.
Учитель-логопед Учитель - дефектолог	Проводит индивидуальные и групповые коррекционноразвивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

Создана система, которая направлена на достижение цели воспитания:

- Организация работы с кадрами;
- Педагогический совет;
- Методические объединения классных руководителей;
- Методические объединения учителей - предметников;
- Совет Речкаловского образовательного Микрокомплекса;
- Совет школы;
- Родительский комитет;
- Родительские собрания (классные и общешкольные);
- Совет профилактики;
- Служба примирения (медиации);

- Образовательный центр «Точка роста».
- Для организации внеурочной работы с обучающимися эффективно используется материально-техническая база школы:
- центр детских инициатив;
 - библиотека;
 - зал для внеклассных занятий;
 - спортивный зал, спортивный инвентарь;
 - ТСО (музыкальный центр, микрофоны, ноутбук, проектор);
 - кабинет информатики;
 - лаборатории центра «Точка роста».

4.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

1. Устав МОУ «Речкаловская СОШ»;
2. Основная общеобразовательная программа МОУ «Речкаловская СОШ» НОО, ООО, СОО.
3. Рабочая программа воспитания;
4. Календарный план воспитательной работы;
5. Учебный план;
6. План внеурочной деятельности;
7. Рабочие программы учебных предметов;
8. План воспитательной работы классного руководителя;
9. Положение о классном руководстве;
10. Должностные инструкции классного руководителя, заместителя директора по воспитательной работе, советника директора по воспитанию, педагога - организатора, старшего вожатого, педагога - психолога, педагога-библиотекаря, педагога-дефектолога, педагога- логопеда;
11. Правила внутреннего распорядка для обучающихся МОУ «Речкаловская СОШ»;
12. Положение о Совете обучающихся МОУ «Речкаловская СОШ»;
13. Положение о Совете школы МОУ «Речкаловская СОШ»;
14. Положение о школьной службе примирения (медиации);
15. Положение о Совете профилактики школы;
16. Положение о детской школьной организации «Альтаир»;
17. Положение о детской школьной организации «Город фантазеров»;
18. Устав Детской организации «Альтаир»;
19. Устав Детской организации «Город фантазеров»;
19. План работы социально-психологической службы;
20. План работы центра образования естественно - научной и технологической направленностей «Точка роста».

4.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, опекаемых, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия:

1. Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ: Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем- логопедом, учителем- дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).

2. Обучающиеся с отклоняющимся поведением: Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.

3. Одаренные дети: Консультации педагога-психолога. Психолого-

педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы

(вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях

- родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей; - дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальная грамота «Ученик года»;

- похвальная грамота «Самородок школы»;

- похвальная грамота «Спортсмен года»;

- похвальная грамота «Самый спортивный класс»;

- похвальная грамота «Самый активный класс»;

- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских акциях;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел;

- награждение классных руководителей благодарственными письмами за организацию работы в детском коллективе и достигнутые результаты.

- В школе реализуется проект «Парта Героя», лучшие классные коллективы, отличники учебы, победители олимпиад, конкурсов муниципального, областного уровня заслуживают право по итогам четверти, учебного года сфотографироваться за Партой Героя.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) наградные материалы, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

4.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах:

-какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

-какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

-какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

При проведении анализа используются анкеты для классных руководителей, учителей, обучающихся, родителей (или законных представителей), в которой предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- результатам дополнительного образования;
- деятельности детских общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.