

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Свердловской области
Управление образования Ирбитского муниципального образования МОУ
"Речкаловская СОШ"

УТВЕРЖДЕНО

Директор _____ С.В.Боярникова

Приказ № 160-од
от 28.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Мир истории»
для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной
программе образования обучающихся
с интеллектуальными нарушениями
6 класс

д. Речкалова, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по истории для 6 класса для обучающихся с ОВЗ составлена в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599)

2. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптивным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3. Письма Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с нарушениями

4. Учебный план средней школы №1 г. Данилова

5. Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (8 вид 1 вариант) к учебнику «Мир истории» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, И.М. Бгажноковой, Л.В. Смирновой.

Данная программа отражает основные положения учебника «Мир истории» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, И.М. Бгажноковой, Л.В. Смирновой по которому будет вестись обучение в 6 классе.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанника, способствует умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности.

Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанника специфических нарушений.

Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Для контроля воспитаннику применяются тестовые, контрольные, самостоятельные работы.

Важной составной частью курса «Мир истории» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель включает в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя сочетается с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащейся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии.

Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

В курсе «Мир истории» для целесообразно дать отчётливый образ наиболее ярких событий и выдающихся деятелей. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. При планировании курса количество часов определяется объёмом учебного материала, значимостью событий.

Настоящая программа рассчитана для учащихся 6 класса. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Изучение курса рассчитано на 34 часа в год, из расчёта 2 часа в неделю, что соответствует стандарту специального (коррекционного) образования по истории.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Цели курса определяются необходимостью реализации прав личности такого ребенка на образование.

Основные задачи изучения предмета «Мир истории» (пропедевтика):

1. Обобщение имеющихся знаний у учащейся с нарушением интеллекта

разрозненных сведений для формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории Отечества.

2. Помощь учащейся в развитии у неё чувства национальной идентичности,

патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;

3. Развитие у учащейся исторического мышления, под которым понимается

способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;

4. Овладение учащейся умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности ребёнка с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этого ребёнка необходимо для эффективной работы с ним, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи её обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Воспитательные задачи:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Эстетическое воспитание.
4. Трудовое воспитание.
5. Экологическое воспитание.
6. Правовое воспитание.
7. Воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей, нравственное воспитание.
8. Формирование мировоззрения обучающихся.

Коррекционно-развивающие задачи:

Развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи,

эмоционально-волевой сферы.

III. МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Мир истории» в 6 классе рассчитан на 68 учебных часов в год, 2 часа в неделю

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления

обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Представление о себе и окружающем мире

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы.

Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города.

Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Представления о времени в истории

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: *вчера, сегодня, завтра*. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: *век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха* (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Начальные представления об истории

История — наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные).
Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный века.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

История вещей и дел человека (от древности до наших дней)

История освоения человеком огня, энергии

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

История использования человеком воды

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

История человеческого общества

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

заполнение анкет;

рисование на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д.;

составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством учителя);

составление родословного дерева (рисунок);

рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц: изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия; ориентировка на «ленте времени»;

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени и др.

чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

экскурсии в краеведческий и исторический музей;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;

просмотр фильмов о культурных памятниках;

викторины на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живем», «История одного памятника », «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города» и др.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися учебного предмета «Мир истории» за 6 класс предполагает достижение двух видов результатов: **личностных и предметных.**

6 класс

Личностные результаты:

- уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильные ответы из ряда предложенных вариантов;
- понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;
- владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владеть элементами оценки и самооценки.

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">• понимание доступных исторических фактов;• использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;• последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;	<ul style="list-style-type: none">• знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;• использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

<ul style="list-style-type: none"> • использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок; • усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); <p>адекватное реагирование на оценку учебных действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • участие в беседах по основным темам программы; • высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам; • понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя; • владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; • владение элементами оценки и самооценки; • проявление интереса к изучению истории.
--	--

Календарно-тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту

I четверть (16 ч.)				
1	Почему нужно изучать историю?	1		
Раздел I. Имя, отчество, семья, родословная, человек.				
2	История имени. Воспитательный компонент: День окончания Второй мировой войны. Диктант Победы	1		
3	Отчество и фамилия человека.	1		
4	Семья.	1		
5	Биография. Воспитательный компонент: 210 лет со дня Бородинского сражения	1		
6	Поколение людей.	1		
7	Повторительно-обобщающий урок.	1		
Раздел II. Отчий дом. Наша Родина Россия.				
8	О доме. Воспитательный компонент: День учителя	1		
9	Название городов и улиц.	1		
10	Родник «Двенадцать ключей».	1		
11	Истоки.	1		
12	Наша родина - Россия. Воспитательный компонент: День Государственного герба РФ	1		
13	Наша родина - Россия.	1		
14	Как устроено государство.	1		
15	Герб, флаг, гимн России.	1		
16	Повторительно-обобщающий урок.	1		
II четверть (16 ч.)				
17	Москва – столица России.	1		
18	Мы жители планеты Земля.	1		
Раздел III. О том, что такое время и как его изучают.				
19	Что такое время.	1		
20	История календаря.	1		
21	Русский земледельческий календарь.	1		
22	Счет лет в истории. Историческое время.	1		
23	Повторительно-обобщающий урок.	1		
Раздел IV. Что изучает наука история.				
24	Что такое история.	1		
25	Какие науки помогают истории.	1		
26	Как работают археологи.	1		

27	Исторические памятники.	1		
28	Историческая карта.	1		
29	Повторительно-обобщающий урок.	1		
Раздел V. История Древнего мира.				
30	Земля и космос.	1		
31	От кого произошел человек.	1		
32	Человек умелый.	1		
III четверть (20 ч.)				
33	Следующее поколение людей каменного века.	1		
34	Наступление ледников.	1		
35	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели.	1		
36	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели. Воспитательный компонент: День полного освобождения Ленинграда от блокады, день памяти жертв Холокоста	1		
37	Новые занятия людей.	1		
38	Повторительно-обобщающий урок.	1		
Раздел VI. История вещей. Занятия человека на Земле.				
39	Огонь в жизни древнего человека.	1		
40	Огонь, глина, гончар.	1		
41	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей. Воспитательный компонент: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	1		
42	Вода, ее значение в жизни человека.	1		
43	Вода и земледелие.	1		
44	Вода как источник энергии.	1		
45	Какие дома строили древние люди.	1		
46	Как появилась мебель.	1		
47	Как появились каша и хлеб.	1		
48	История об обыкновенной картошке.	1		
49	О керамике, фарфоре и деревянной посуде.	1		
50	История появления одежды.	1		
51	Одежда и положение человека в	1		

	обществе.			
52	Повторительно-обобщающий урок.	1		
IV четверть (18 ч.)				
53	Как люди украшали себя.	1		
Раздел VII. Человек и общество.				
54	О далеких предках – славянах и родовом строе.	1		
55	Что такое город.	1		
56	Как люди понимали мир природы в древности.	1		
57	Современные религии, как они появились.	1		
58	Современные религии, как они появились.	1		
59	Современные религии, как они появились. Воспитательный компонент: «Бессмертный полк»	1		
60	Искусство и культура.	1		
61	Письмо.	1		
62	Первые книги.	1		
63	От изобретателя колеса - к новым открытиям.	1		
64	Изобретения человека.	1		
65	Изобретения человека.	1		
66	Человечество стремится к миру.	1		
67	Что такое освободительная война. Подвиг ленинградцев.	1		
68	Человечество стремится к миру. Повторительно-обобщающий урок.	1		