

Ирбитское муниципальное образование
муниципальное общеобразовательное учреждение
«Речкаловская средняя общеобразовательная школа» (МОУ «Речкаловская СОШ»)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МОУ «Речкаловская
СОШ»
Протокол от 28.08.2025г.№ 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом МОУ «Речкаловская
СОШ» от 28.08. 2025г. № 160
Директор
_____ С.В. Боярникова

**Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога
для обучающихся с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения
(вариант 1)**

**для 2 класса
2025-2026 учебный год**

Учитель-дефектолог:

Белянкина Татьяна Сергеевна

д.Речкалова

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	6
1.3. Оценка планируемых результатов.....	12
2. Содержательный раздел.....	13
2.1. Особенности построения рабочей программы.....	13
2.2. Содержание рабочей программы.....	14
2.3. Календарно - тематическое планирование.....	17
3. Методическое обеспечение.....	24

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАООП УО (вариант 1) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе. Предлагаемая рабочая программа коррекционно-развивающей работы направлена на коррекционное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающихся 2 классов, получающих образование в соответствии с ФАООП УО (вариант 1) с целью преодоления и (или) ослабления обучающихся с умственной отсталостью имеющих у них недостатков в психическом и физическом развитии в условиях образовательного процесса.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 года № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных

правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Приказ Минтруда России № 136н от 13.03.2023 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»».
- Положение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. N P-75 «Об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий».
- Федеральная рабочая программа воспитания, утвержденная на заседании ФУМО по общему образованию - Протокол от 23.06.2022. № 3/22.
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1), утвержденная приказом директора МОУ «Речкаловская СОШ» от 28.08.2025г. № 160 .
- Устав МОУ «Речкаловская СОШ».
- Федеральная рабочая программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1) коррекционного курса ««Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (на тему «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» для 2 класса.
- Федеральная рабочая программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1) «Русский язык» для 2 класса.
- Федеральная рабочая программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1) «Математика» для 2 класса.
- Федеральная рабочая программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1) «Мир природы и человека» для 2 класса.

Важным условием для успешного обучения детей с ОВЗ является организация «социально-педагогической и психологической помощи, психолого-медико-педагогической коррекции» (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», №273-ФЗ от 29.12.2012.)

Рабочая программа реализуется в рамках системы коррекционно-педагогической работы учителя-дефектолога и поддерживается следующими направлениями деятельности: диагностическим, коррекционно-развивающим, консультативно-просветительским, организационно-методическим.

Цель программы: предоставление помощи в освоении предметного содержания образовательной программы, преодоление трудностей в психическом и личностном развитии, гармонизация личности и межличностных отношений обучающихся, формирование навыков социального поведения.

Целевой ориентир данного коррекционно-развивающего курса также предполагает развитие навыков социальной (жизненной компетенции) у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Предложенная рабочая программа направлена на формирование психических новообразований как предыдущего, так и настоящего возрастного периода с учетом развития индивидуальных познавательных возможностей каждого обучающегося.

Задачи:

- развивать сенсорную и сенсомоторную сферы;
- развивать зрительно-пространственные и пространственно-временные представления и ориентировки;
- формировать личностные мотивы к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;
- формировать способы усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;
- развивать познавательные процессы на основе учебного материала;
- восполнять образовательные дефициты, обусловленные недостаточной готовностью к школьному обучению;
- расширять разносторонние представления о предметах и явлениях окружающей действительности;
- раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира;
- формировать речевые высказывания детей, обогащать словарный запас с опорой на чувственный и практический опыт, на основе усвоения новых знаний и формирования умений;
- формировать и развивать связную речь (диалогическую и монологическую формы);
- формировать и развивать коммуникативную функцию речи;
- формировать навыки социальной (жизненной) компетенции.

Указанные задачи реализуются в следующих **направлениях:**

- развитие внимания и памяти (зрительной, слуховой, тактильной);

- сенсорное развитие: закрепление ориентировочных действий и систематизация образов восприятия, образов представлений о внешних свойствах и качествах предметов, усвоенных ранее на учебных предметах (чтение, математика, изобразительное искусство, ручной труд и т.д.);
- систематизация образов представлений об окружающем мире;
- формирование мыслительной деятельности: наглядно-действенного мышления с переходом к наглядно-образному мышлению, элементам логического мышления.

Рабочая программа включает в себя следующие основные модули:

- Развитие внимания и памяти.
- Сенсорное и сенсомоторное развитие.
- Ознакомление с окружающим.
- Формирование мыслительной деятельности.
- Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный).

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Согласно АООП УО (ИН) (Вариант 1) достижение планируемых результатов освоения содержания рабочей программы обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей и предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные:

- овладеть начальными навыками адаптации в образовательной среде;
- овладеть социально-бытовыми навыками и умениями, используемыми в повседневной жизни и в образовательном учреждении;
- принять и освоить социальную роль обучающегося, появление новых социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировать самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений;
- использовать и применять навыки коммуникации и принятых ритуалов социального взаимодействия;
- понимать свое место в социальном окружении, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли.

Предметные:

Минимальный уровень:

- переходить от одного вида деятельности к другому;
- запоминать и воспроизводить задания по образцу и словесной инструкции;
- ориентироваться в условиях практических и проблемных задачах;
- иметь представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;

- воспринимать ситуации (целостные сюжеты), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.

Достаточный уровень:

- выполнять действия по инструкции педагога;
- группировать предметы и картинки по основным цветам;
- уметь ориентироваться на листе бумаги: справа — слева, вверху — внизу, середина;
- анализировать проблемно-практические задачи;
- выполнять анализ наглядно-образных задач;
- сопоставлять и соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию картинок без образца;
- выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки;
- иметь представления о количественном признаке предметов: группировать картинки по количественному признаку (много – один).

К концу обучения во 2 классе обучающийся должен достигнуть следующих результатов:

1.Модуль «Развитие внимания и памяти».

Минимальный уровень:

- дополнять контурное сюжетное изображение, делая выбор из 3-4 картинок;
- ориентироваться на листе бумаги, выделяя верх, низ, середину листа, запоминать расположение предметов и раскладывать 3-4 предмета;
- запоминать целостное изображение предмета, комбинировать 4-5 геометрических формы для создания целостного изображения;
- восстанавливать по памяти серию последовательных изображений (4 картинки) по наводящим вопросам;
- воспроизводить по памяти последовательность слогов и простых слов (3 слога или 3 простых слова);
- называть слово и воспроизводить последующее слово;
- словесно описывать предметы, обследованные на ощупь (до 5 предметов);
- выбирать предмет после его словесного описания учителем;

Достаточный уровень:

- дополнять контурное сюжетное изображение, делая выбор из 4-5 картинок;
- ориентироваться на листе бумаги, выделяя верх, низ, середину листа, запоминать расположение предметов и раскладывать 5 предметов;
- запоминать целостное изображение предмета, комбинировать 5-6 геометрических формы для создания целостного изображения;
- восстанавливать по памяти серию последовательных изображений (4 -5 картинок);

- воспроизводить по памяти последовательность слогов и простых слов (5 слогов или слов);
- называть слово и воспроизводить последующее слово (воспроизводить несколько предыдущих слов и произносить свое);
- словесно описывать предметы, обследованные на ощупь (до 7 предметов);
- выбирать предмет после его словесного описания учителем.

2.Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие».

Минимальный уровень:

- выполнять сравнение 3 предметов путем наложения;
- определять и использовать объемные геометрические формы (куб, шар, призма) для постройки по образцу;
- комбинировать объемные детали геометрических фигур, разные по цвету, действуя по предложенному образцу;
- изменять постройку, добавляя детали или заменяя детали конструктора по инструкции педагога;
- различать и называть основные цвета спектра;
- получать цвет: путем эксперимента, используя способ окрашивания воды с помощью педагога;
- выполнять аппликации из основных цветов по образцу;
- составлять композицию из геометрических фигур с учетом их величины (3 формы и 2 величины) по образцу;
- воссоздавать целостное изображение предмета с помощью сюжетной картинки, дорисовывая недостающую часть или деталь рисунка после предварительного просмотра целого изображения;
- различать бытовые шумы и явления природы, имитировать в игровой деятельности разнообразные звуки, опознавать местоположение звука;
- опознавать предметы на ощупь, определяя их форму, величину, материал в процессе тактильно-двигательного обследования (3 предмета);
- запоминать ряд различных предметов, подбирать к ним картинки и называть эти предметы (3-4 предмета);
- запоминать и называть ряд предметов, близких по форме, в процессе восприятия их на ощупь при помощи подбора картинок;
- зарисовывать предметы, опознанные в результате тактильного обследования (2 предмета);
- словесно описывать предметы с опорой на подобранную картинку после тактильного обследования;
- группировать предметы по определенному вкусовому признаку с помощью педагога;
- передавать форму предмета, воспринятого на вкус, в различных видах продуктивной деятельности;

Достаточный уровень:

- выполнять сравнение 3 предметов путем зрительного соотнесения;

- подбирать объемные геометрические формы (куб, шар, призма, брусок) для постройки заданного образца;
- комбинировать объемные детали геометрических фигур, разные по цвету, действуя самостоятельно;
- изменять постройку, добавляя детали или заменяя детали конструктора самостоятельно;
- различать и называть основные цвета спектра;
- соотносить цвета эталонов с цветом реальных предметов;
- получать цвет: путем эксперимента, используя способ окрашивания воды самостоятельно;
- выполнять аппликацию с использованием цветовых спектров из основных цветов;
- составлять композицию из геометрических фигур с учетом их величины (3 формы и 3 величины) по образцу;
- воссоздавать целостное изображение предмета по памяти, дорисовывая недостающую часть или деталь рисунка;
- различать бытовые шумы и явления природы, имитировать в игровой деятельности разнообразные звуки, опознавать и называть действия сверстника по звуковым характеристикам, опознавать местоположение и различать интенсивность звука;
- опознавать предметы на ощупь, определяя их форму, величину, материал в процессе тактильно-двигательного обследования (5 предметов), используя словесное обозначение;
- запоминать ряд различных предметов и называть эти предметы (4 предмета);
- запоминать и называть ряд предметов, близких по форме, в процессе восприятия их на ощупь;
- зарисовывать предметы, опознанные в результате тактильного обследования (3 предмета);
- словесно описывать предметы после тактильного обследования, подбирать геометрические формы к обследованным предметам;
- группировать предметы по определенному вкусовому признаку самостоятельно, называть вкусовые признаки предметов;
- передавать форму предмета, воспринятого на вкус, в различных видах продуктивной деятельности.

3. Модуль «Ознакомление с окружающим».

Минимальный уровень:

- различать возраст и соотносить его с деятельностью человека с опорой на сюжетные картинки;
- различать и называть времена года, определять время суток по картинке с помощью уточняющих вопросов;
- называют свое расписание урочной и внеурочной деятельности с опорой на графическое изображение;

-знать и рассказывать о своих занятиях в выходные дни с опорой на фотографии, знать занятия членов семьи в выходные дни с опорой на фотографии;

- называть орудия труда (5 предметов), понимать их предназначение в быту;

Достаточный уровень:

-дифференцировать возраст и соотносить его с деятельностью, объяснять взаимосвязь возраста с трудом и деятельностью человека;

-различать и называть времена года, определять время суток самостоятельно;

-знать свое расписание урочной и внеурочной деятельности;

-знать и рассказывать о своих занятиях в выходные дни, знать занятия членов семьи в выходные дни;

- называть орудия труда (7 предметов), понимать их предназначение в быту.

4.Модуль «Формирование мыслительной деятельности».

Минимальный уровень:

-подбирать картинки к изображениями животных и птиц, картинки пищи, которую употребляют животные и птицы, используя при затруднении сюжетные картинки-подсказки;

-обсуждать с педагогом домашние поручения родителей, соотносить связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, с помощью педагога;

-соотносить сюжет рассказа с картинками, разбирая сюжет совместно с педагогом;

-рассматривать иллюстрации к прочитанному тексту, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации;

-находить игрушку по словесному описанию, использовать картинки-подсказки в случае затруднений;

Достаточный уровень:

-подбирать картинки к изображениями животных и птиц, картинки пищи, которую употребляют животные и птицы;

-устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, рассуждать, делать вывод и обосновывать суждения;

-соотносить сюжет рассказа с картинками, выделять тему и главную мысль рассказа, разбирать сюжеты и объяснять скрытый смысл рассказов, обсуждать рассказ с одноклассниками;

-рассматривать и подбирать иллюстрации к прочитанному тексту, находить предложения, соответствующие конкретной картинке;

-находить игрушку по словесному описанию самостоятельно, устанавливая соотношение между словом и образом.

5.Модуль «Восполнение образовательных дефицитов» (индивидуальный).

- владеть учебными навыками в соответствии с программным материалом по предмету «Русский язык»:

Минимальный уровень:

- различать сходные по начертанию буквы;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, твердые и мягкие на слух, в произношении;
- различать слова, обозначающие названия предметов, слова, обозначающие действия предметов;
- составлять по картинкам, по заданию предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов);
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Достаточный уровень:

- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (10—15 слов);
- делить слова на слоги;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку, вопросительный знак;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.
- владеть учебными навыками в соответствии с программным материалом по предмету «Математика»:

Минимальный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (с помощью учителя);

- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);

Достаточный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
- использовать при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно;
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

1.3. Оценка планируемых результатов

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижений результата в развитии осуществляется в рамках диагностического направления работы учителя-дефектолога, которое включает стартовую (первичную), промежуточную и итоговую диагностику. Стандартизированные диагностические методики используются на начальном (1-15 сентября) и итоговом (10-25 мая) этапах коррекционной работы:

1.Методика Забрамной С. Д. «Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей».

2. Комплекс диагностических методик Семаго Н.Я., Семаго М.М.
3. Фатихова Л.Ф. «Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями».
4. Тверская О.Н., Кадочникова О.И., Карпова О.Н. «Оценка предметных результатов освоения АООП у обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Чтение. Русский язык. Математика. 2 класс»

2. Содержательный раздел

2.1. Особенности построения рабочей программы

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП УО (ИН) (Вариант1) направлена на коррекцию нарушений развития обучающихся и реализацию их особых образовательных потребностей. Для этого в учебном плане предусмотрена коррекционно-развивающая область, включающая коррекционный курс «Психокоррекционные занятия», который является частью программы коррекционной работы, обязателен для изучения. На основе данного курса строится содержание данной рабочей программы коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога.

Содержание рабочей программы определяется также в соответствии с требованиями к результату изучения учебных предметов во 2 классе «Математика», «Мир природы и человека», «Русский язык» и основывается на использовании учебного материала.

Так как рабочая программа строится по модульному принципу, который позволяет максимально индивидуализировать ее содержание в соответствии с особенностями обучающихся, то количество часов на изучение каждого модуля может варьироваться – уменьшаться или увеличиваться при сохранении общего объема часов на весь курс. Также учитель-дефектолог может значительно редуцировать содержательный объем модуля или совсем исключить его, если функция или познавательный процесс, на коррекцию которых направлен модуль, наиболее сохранены у ребенка. Представленное содержание каждого модуля является основой для тематического планирования.

Коррекционные занятия по формированию познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются при использовании различных методов:

- практические - упражнения, игры, моделирование, инсценировки, техника «арт-терапия», практические опыты;
- наглядные - наблюдение, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами, сенсорным инвентарем (шарики Су-Джок);
- словесные - беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка;

- двигательные - используются для актуализации и закрепления любых телесных навыков, предполагают включенность таких психических функций, как эмоции, память, восприятие, процессы саморегуляции, речь.

Следовательно, в результате использования разнообразных методов для активизации познавательных процессов, создается базовая предпосылка для овладения обучающимися новыми знаниями учебных предметов: чтением, письмом, математическими представлениями и другими.

В структуру коррекционного занятия могут входить:

- пальчиковая гимнастика (пальчиковые игры и упражнения);
- дыхательная гимнастика;
- зрительная гимнастика;
- упражнения на развитие графомоторных навыков;

кинезиологические упражнения для формирования взаимодействия межполушарных связей.

2.2.Содержание рабочей программы

Рабочая программа рассчитана на учащихся 2 классов. Продолжительность коррекционного периода с 1 сентября по 26 мая.

В поурочно-тематическом планировании графа «Количество часов» заполняется в соответствии с выбором учителя-дефектолога количества часов на изучение определенного раздела. Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В связи с этим допускается выборочное использование разделов программы. Каждый раздел можно использовать автономно, варьируя количество занятий на его усвоение. Общая продолжительность занятий по программе составляет 68 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 20-40 минут.

Система коррекционно-развивающего оброчения в данной программе условно делится на модули: «Развитие внимания и памяти», «Сенсорное и сенсомоторное развитие», «Ознакомление с окружающим», «Формирование мыслительной деятельности», «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)».

Помимо этого выделяются 4 академических часа в начале курса и 4 академических часа в конце курса на психолого-педагогическую диагностику учащихся.

Название раздела, темы/ 68 часов
Психолого-педагогическая диагностика учащихся- 4 часов
Развитие внимания и памяти - 16 часов

зрительная	слуховая	тактильная	
Сенсорное развитие - 10 часов			
зрительное	слуховое	тактильное	вкусовое
Ознакомление с окружающим (Мир природы и человека) – 8 часов			
Формирование мыслительной деятельности -14 часов			
Наглядно-действенное	Наглядно-образное	Словесно-логическое	Элементарные математические представления
Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный) – 12 часов			
Восполнение образовательных дефицитов по предмету «Русский язык»		Восполнение образовательных дефицитов по предмету «Математика»	
Психолого-педагогическая диагностика учащихся- 4 часов			

1. Модуль «Развитие внимания и памяти».

Формирование и развитие умения дополнять целое изображение с опорой на контур, дополнять целое изображение без опоры на контур. Формирование и развитие ориентировки на листе бумаги. Формирование умения запоминать целостные образы предметов и комбинировать несколько геометрических форм для создания целостных изображений. Развитие умения восстанавливать по памяти последовательность изображений. Развитие умения воспроизводить по памяти речевой материал. Формирование умения словесно описывать предметы, воспринятые тактильно. Развитие умения выбирать предметы на ощупь по словесному описанию.

2. Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие».

Формирование представления об относительности величины. Формирование и развитие умения сочетать в постройках фигур детали разных цветов, изменять постройки фигур разными способами. Развитие умения применять основные цвета спектра в аппликации и конструировании. Формировать умение воссоздавать целостное изображение предмета. Дифференцирование бытовых шумов и явлений природы с опорой только на слуховой анализатор. Развитие тактильного восприятия. Развитие вкусового восприятия.

Развитие кинестетических основ движения. Выполнение заданных движений по поэлементному подражанию, по показу, по инструкции (упражнения на развитие статистической координации движений, принятие и удержание позиции рук, динамическая организация движений, переключение движений, реципрокные движения).

3. Модуль «Ознакомление с окружающим».

Совершенствование временных представлений. Формирование элементов самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени. Развитие представлений о занятиях обучающихся и членов их семьи в выходные дни. Развитие представлений об окружающем предметном мире, созданном руками человека.

4. Модуль «Формирование мыслительной деятельности».

Формирование взаимосвязи между практическим жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями. Формирование умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение. Формирование умения анализировать сюжеты со скрытым смыслом. Развитие умения соотносить текст с соответствующей иллюстрацией.

5. Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)».

Восполнение образовательных дефицитов по предмету «Русский язык».

Коррекция и закрепление учебного навыка деления слов на слоги, умения составлять слоговые схемы. Выделение ударного гласного в слове. Коррекция и развитие учебного навыка соотнесения звука с графемой, умения различать гласные и согласные звуки, составлять звуко-буквенные схемы слов. Различение слов, сходных по звуковому составу. Различение твердых и мягких, звонких и глухих согласных. Различение шипящих и свистящих согласных. Коррекция и развитие учебного навыка записи предложения и составления его схемы, распространения предложений одним словом с опорой на предметную картинку, составления предложения из предложенных слов.

Восполнение образовательных дефицитов по предмету «Математика». Коррекция и отработка учебного навыка определения состава числа (от 2 до 20). Сравнение чисел. Понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно. Отработка учебных навыков моделирования математических действий сложения и вычитания в предметно-практической деятельности. Решение примеров, задач на сложение и вычитание в пределах 20. Меры длины, массы. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.

2.3. Календарно - тематическое планирование коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

№	Кол. час.	Тема	Содержание коррекционной работы
1	4	Психолого-педагогическая диагностика учащихся.	Обследование состояния общей и мелкой моторики. Обследование состояния ВПФ. Обследование устной и письменной речи. Сформированность познавательных учебных действий. Анализ продуктов деятельности учащегося. Заполнение индивидуальных карт развития. Комплектование групп для коррекционных занятий.
2	16	Развитие внимания и памяти	
	2	Формирование и развитие умения дополнять целое изображение с опорой на контур.	Дополнение целого изображения с опорой на контур изображения. Лото-вкладки эпизодов из знакомых сказок: «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Красная шапочка».
	2	Формирование и развитие умения дополнять целое изображение без опоры на контур.	Дополнение контурного сюжетного изображения недостающими героями или предметами. Эпизоды знакомых сказок и мультфильмов: «Маша и медведь» и др.
	2	Формирование и развитие ориентировки на листе бумаги.	Ориентировка на листе бумаги, выделение верхней части листа, нижней части, левой и правой стороны, середины листа («Запомни и разложи предметы на листе бумаги»). Распределение 4-5 предметов на листе бумаги по памяти. Определение расположения предметов по памяти в определенной последовательности.
	2	Формирование умения запоминать целостные образы предметов и комбинировать несколько геометрических форм для создания целостных изображений.	Комбинирование нескольких геометрических форм для создания целостных изображений (дом – три треугольника, два треугольника – один для дома, один для крыши; вагон – два квадрата и два круга и т.д.).

	2	Развитие умения восстанавливать по памяти последовательность изображений	Развитие умения восстанавливать по памяти последовательность изображений, ориентируясь на прошлый опыт. Выполнение задания по восстановлению по памяти серии последовательных изображений (5). Задание: «Что сначала, что потом» - серия изображений картинок с нарушенной последовательностью событий (Снеговик начал таять, дети катают комочки снега, дети лепят снеговика, дети слепили снеговика, снеговик растаял).
	2	Развитие умения воспроизводить по памяти речевой материал.	Закрепление умения воспроизводить по памяти слоги и простые слова. Увеличение объема слуховой памяти посредством многократного повторения и постепенного увеличения количества слов, которые нужно запомнить. Выполнение упражнения «Снежный ком».
	2	Формирование умения словесно описывать предметы, воспринятые тактильно.	Формирование умения словесно описывать предметы, воспринятые тактильно, и давать характеристику свойствам и качествам предметов. Словесное описание по памяти предметов, воспринятых тактильно (яблоко круглое, твердое, холодное, с черенком и выемкой) – 5-7 предметов.
	2	Развитие умения выбирать предметы на ощупь по словесному описанию.	Выбор предметов после словесного описания учителем (мяч, ежик, зайчик и т.д.) Задание: «Круглый, резиновый, катится, его бьют, а он не плачет, только выше, выше скачет»; «Колючий, на спине много иголок, живет в лесу, любит грибы и яблоки»; «Летом серый, зимой белый, уши большие, пушистый хвостик, всех боится, любит морковь».
3	10	Сенсорное и сенсомоторное развитие	
	2	Формирование представления об относительности величины.	Формирование представления об относительности величины: один и тот же предмет может быть по отношению к одним предметам маленьким, а по отношению к другим – большим (длиннее – короче, выше – ниже). Сравнение предметов относительно других. Выполнение заданий: «Эта елочка больше елочки справа, но меньше елочки слева», «Красная ленточка короче синей ленточки, но длиннее белой ленточки», игра «Три медведя».
	2	Формирование и развитие умения сочетать в постройках фигур детали разных цветов, изменять постройки фигур разными способами.	Развитие и совершенствование умения выделять и дифференцировать объемные формы в процессе конструирования. Сочетание деталей разных цветов в процессе конструирования по образцу и без образца. Изменение постройки разными способами: заменой деталей или их надстраиванием в

			длину или высоту (у поезда добавить вагончики, башню сделать более высокой).
	2	Развитие умения применять основные цвета спектра в аппликации и конструировании.	Дифференцирование основных цветов спектра красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий (сличать, выделять по слову, называть). Получение цвета путем эксперимента «Окраска воды» (получение оранжевого цвета из двух основных: красного и желтого, используя способ окрашивания воды). Составление цветового спектра в аппликации; составление композиции из геометрических фигур по образцу с чередованием цветов. Определение ошибок, допущенных в цвете изображения предметов. Выполнение задания «Исправь ошибку художника». Закрепление понятия о цветовом своеобразии различных времен года (каждое время года имеет свой определяющий цвет: весна – зеленая, лето – красное, осень – желтая, зима - белая).
	2	Формировать умение воссоздавать целостное изображение предмета.	Воссоздание целостного изображения предмета. Выбор недостающих частей из четырех - пяти элементов. Дорисовывание недостающей части или детали рисунка. («Что потерял ослик Иа? (хвостик)»)
	2	Дифференцирование бытовых шумов и явлений природы с опорой только на слуховой анализатор.	Дифференцирование бытовых шумов и явлений природы (при прослушивании аудиозаписей – шум ветра, шум морского прибоя, шум грозы; пение разных птиц, голоса животных, стрекот кузнечика). Формирование звукового разнообразия живой природы (чирикание воробья, карканье вороны, пение соловья; мычание коровы, блеяние козы, ржание лошади). Опознавание действий по звуковым характеристикам (стук мяча и шум прыжков ребенка в ходе игры с мячом, шум прыжков ребенка при прыжках через скакалку, звуки, издаваемые в процессе танцев, при катании на велосипеде, при движении тележки, машины). Опознавание местоположения и интенсивности звука (близко, далеко, рядом; вверху, внизу; слева, справа; «слева, тихо», «вверху, близко»).

	2	Развитие тактильного восприятия.	Опознавание предметов на ощупь, определяя их форму, величину, материал в процессе тактильно-двигательного обследования. Выполнение задания: «Определи на ощупь матрешку, зайца, яблоко, яйцо». Закрепляют результаты тактильно-двигательного обследования в продуктивных видах деятельности. Выполняют задание «Подбери бусины для нанизывания на нитку в определенной последовательности: большая гладкая, средняя с резьбой, маленькая гладкая». Развитие умения запоминать ряд различных предметов, воспринятых на ощупь (яичко, машина, ленточка, елочка). Выполняют задание «Определи на ощупь предметы и назови их». Развитие умения запоминать ряд предметов, близких по форме, в процессе восприятия их на ощупь (рыбка, шарик, яичко). Зарисовывание предметов, опознанных в результате тактильного обследования. Словесное описание предметов, воспринятых тактильно («Расскажи, как ты догадался, что это елочка, что это?»).
	2	Развитие вкусового восприятия.	Закрепление умения группировать предметы по определенному вкусовому признаку: съедобное - несъедобное, сладкое - кислое, горькая (пища) - соленая (пища). Формирование умения передавать целостный образ предмета, воспринятого на вкус, в различных видах продуктивной деятельности: «Нарисуй, что съел». Формирование умения передавать целостный образ предмета, воспринятого на вкус, в различных видах продуктивной деятельности: «Слепи, что съел». Формирование умения отгадывать загадки по основным признакам предмета, в том числе и опираясь на его вкусовые характеристики.
4	8	Ознакомление с окружающим (Мир природы и человека)	
	2	Совершенствование временных представлений.	Закрепление временных представлений (о временах года, об их последовательности, о времени суток, днях недели). Выполнение задания: «Нарисуй и подпиши свое расписание по дням недели». Определение времени суток по картинке: «Разложи по порядку».

	2	Формирование элементов самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени.	Формирование представлений о возрасте и о его связи с трудом и деятельностью человека (малыш – сидит в коляске, играет с мамой; ребенок – ходит в детский сад, играет сам или с детьми; обучающийся – ходит в школу; взрослые – работают; пожилые люди – дома, заботятся о внуках, отдыхают).
	2	Развитие представлений о занятиях обучающихся и членов их семьи в выходные дни.	Закрепление представлений о занятиях обучающихся и членов их семьи в выходные дни. Выполняют задание по выбору сюжетных изображений с досуговыми занятиями. Отвечают на вопросы: «Как ваша семья проводит выходные?», «Расскажи о ваших семейных традициях», и т.д.
	2	Развитие представлений об окружающем предметном мире, созданном руками человека.	Развитие и закрепление представлений об окружающем предметном мире, созданном руками человека (орудия труда: совок, лопата, пила, нож, топор, вилы, молоток). Задания: игры «Что лишнее у садовода», «Что нужно для ремонта», «Орудия труда».
5	14	Формирование мыслительной деятельности	
	2	Формирование взаимосвязи между практическим жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями.	Формирование взаимосвязи между практическим жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, развитие умения отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты. Выявление связи между между практическим жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями. Дидактическая игра «Кто что любит».
	4	Формирование умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение.	Формирование умения выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формирование умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение. Выявление связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках. Дидактическая игра «Список дел по дому», «Винни Пух и Пятачок в гостях у Кролика»
	4	Формирование умения анализировать сюжеты со скрытым смыслом.	Анализ сюжетов со скрытым смыслом. Короткий рассказ с картинками «Алеша потерял галошу», «Вот так помощник!», «Сила не право», «Защитник» и др. Адекватное реагирование на юмористические ситуации и изображения, шутки, загадки, юмористические рассказы, демонстрируя

			понимание их скрытого смысла.
	4	Развитие умения соотносить текст с соответствующей иллюстрацией.	Развитие умения устанавливать соотношение между словом и образом. Соотнесение текста с соответствующей иллюстрацией. Уточнение сложных понятий или предметов, которые трудно описать с помощью иллюстрации. Находить предмет по описанию на иллюстрации. Формирование умения определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (выбор из 2-3). Формирование умения определять последовательность указанных событий (из 3 и более картинок), употребляя слова «сначала», «потом».
6	12	Восполнение образовательных дефицитов	
	6	Восполнение образовательных дефицитов по предмету «Русский язык».	<p>Коррекция и закрепление учебного навыка деления слов на слоги, умения составлять слоговые схемы. Выделение ударного гласного в слове.</p> <p>Коррекция и развитие учебного навыка соотнесения звука с графемой, умения различать гласные и согласные звуки, составлять звуко-буквенные схемы слов. Различение слов, сходных по звуковому составу. Различение твердых и мягких, звонких и глухих согласных. Различение шипящих и свистящих согласных.</p> <p>Коррекция и развитие учебного навыка записи предложения и составления его схемы, распространения предложений одним словом с опорой на предметную картинку, составления предложения из предложенных слов.</p>
	6	Восполнение образовательных дефицитов по предмету «Математика».	<p>Коррекция и отработка учебного навыка определения состава числа (от 2 до 20).</p> <p>Сравнение чисел. Понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно.</p> <p>Отработка учебных навыков моделирования математических действий сложения и вычитания в предметно-практической деятельности. Решение примеров, задач на сложение и вычитание в пределах 20.</p> <p>Меры длины, массы. Сложение и вычитание чисел, полученных при</p>

			измерении.
7	4	Психолого-педагогическая диагностика учащихся.	<p>Обследование состояния общей и мелкой моторики.</p> <p>Обследование состояния ВПФ.</p> <p>Обследование устной и письменной речи.</p> <p>Сформированность познавательных учебных действий.</p> <p>Анализ продуктов деятельности учащегося.</p> <p>Оценка динамики коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Заполнение индивидуальных карт развития.</p>

3. Методическое обеспечение

1. Удалова Э.Я., Метиева Л.А. Коррекционные занятия по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – Коррекционная педагогика, 3 (9), 2005г
2. Радченкова С.А. «Рабочая тетрадь дефектолога для занятий с детьми с ОВЗ», 2 класс.
3. Козырева О.А. «Русский язык, чтение и развитию речи. 2 класс. Рабочая тетрадь. Адаптированные программы», 2 класс.
4. Боровская И.К. «Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития. Рабочая тетрадь».
5. Оглоблина И.Ю. «Развиваем речь и мышление».

Перечень используемых лицензионных электронных образовательных ресурсов (ЭОР) к модулям и разделам рабочей программы

Название электронного образовательного ресурса	Модули программы
«Игры на сложение и вычитание», «Веселая числоматика», «Игры для обучения русскому языку», М.: ООО «Мерсибо», 2024.	Формирование мыслительной деятельности. Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный).
Серия игр на развитие памяти, внимания, мышления «Игровая карусель», «Внимание, память, логика», «Зарядка для ума», М.: ООО «Мерсибо», 2024.	Развитие внимания и памяти . Сенсорное и сенсомоторное развитие. Формирование мыслительной деятельности.
Т.С. Овчинникова «Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения». Электронное приложение к книге, ИПЦ КАРО, 2008.	Сенсорное и сенсомоторное развитие. Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений.
Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»	Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный). Формирование мыслительной деятельности.
«Российская электронная школа»	Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный). Формирование мыслительной деятельности.

