

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Свердловской области
Управление образования Ирбитского муниципального образования
МОУ «Речкаловская СОШ»

Утверждено

Директор _____
С.В. Боярникова
Приказ № 160
от «28» августа 2025 г.

Рабочая программа учебного предмета
«РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕНИЯ
ПРЕДМЕТОВ ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ»
для обучающихся по адаптированной основной
общеобразовательной программе образования
обобщающихся с интеллектуальными нарушениями
1-4 класс

д.Речкалова, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Развитие устной речи на основе изучения предметов окружающей действительности» разработана на основе «Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1 – 4 классы» под редакцией В.В.Воронковой. Москва: «Просвещение», 2013 год, регионального базисного учебного плана общего образования учащихся с умственной отсталостью образовательных учреждений VIII вида Нижегородской области.

Предмет «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» является специфическим для обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. Занятия по этому предмету имеют интегративный характер. Их **целью** является **исправление дефектов общего и речевого развития, познавательной деятельности обучающихся.**

Задачи:

- уточнить имеющиеся у школьников представления и понятия об окружающем мире;
- увеличить эти представления за счёт накопления специальных природоведческих терминов, слов, словосочетаний, обозначающих объекты и явления природы, выражающих временные и пространственные отношения;
- расширить словарь; формировать представления учащихся о многозначности слова;
- отработать словообразовательный навык и умения школьников;
- формировать основы грамматического строя устной речи;
- развивать умение самостоятельно моделировать фразу, текст описательного, повествовательного характера.

Предмет «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» является одним из разделов учебного предмета «Русский язык». В него также входят разделы: обучение грамоте (1 класс), чтение (2 – 4 классы), письмо (2 – 4 классы). Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи. Дети с ограниченными возможностями здоровья в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники, период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднён вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное усвоение знаний и навыков в области языка.

В рамках этого курса у младших школьников формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление об окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно- следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико- синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления. В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируются значения слов, показывается различие между видовым и родовым понятием, ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т.д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстраций предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует её, исправляет ошибки, учит сосредотачивать внимание на определённых предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными явлениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

С целью организации коррекционно – развивающего обучения на уроках развития речи в тематическое планирование включены: система коррекционных упражнений, которые входят в организационный момент урока; система формирования связного устного высказывания по графическим планам – опорам (технология Е.Д.Худенко)

С целью формирования у школьников сознательного отношения к вопросам личной безопасности содержание коррекционного курса «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» (1 – 4 класс) интегрировано с содержанием предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Учащиеся знакомятся с правилами безопасного поведения на дороге, дома, на реке, в лесу; знакомятся с правилами поведения при встрече с незнакомыми людьми, повторяют правила гигиены. Вопросы по ОБЖ взяты из программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся государственных общеобразовательных учебных заведений, Нижний Новгород, Нижегородский гуманитарный центр, 1995 год. Как правило, они включены в уроки по темам: сезонные изменения в природе (экскурсии), школа, семья, одежда, растения, животные, охрана здоровья. Их целью является знакомство учащихся с правилами безопасного поведения, уже необходимыми им в обыденной жизни.

Тематический план

Наименование тем	Количество часов			
	общее	на экскурсии	на практические работы	на ОБЖ
1	2	3	4	5
Первый класс (34 ч)				
Сезонные изменения в природе	6	6		6
Школа	2	2		1
Классная комната	1			
Учебные вещи	1			
Игрушки	2			
Семья	1			
Одежда	2		1	1
Обувь	2		1	
Овощи	2			1
Фрукты	2			1
Комнатные растения	2		1	1
Домашние животные	2			1
Дикие животные	2			
Птицы	3	1	1	

Охрана здоровья	1			1
Повторение пройденного	2			
Итого	34	9	4	13
Второй класс (34 ч)				
Сезонные изменения в природе	6	6		6
Школа, пришкольный участок	4	2	1	
Дом, квартира, домашний адрес	2			
Семья	1			1
Одежда	2		1	1
Овощи	3		1	
Фрукты	2			
Деревья	1			
Комнатные растения	2		1	1
Раннецветущие растения	1			1
Домашние животные	1			
Дикие животные	2			1
Птицы	1			
Насекомые	3	1		1
Охрана здоровья	1			
Повторение пройденного	2			1
Итого	34	9	4	13
Третий класс (68 ч)				
Сезонные изменения в природе	14	9		8
Улица, на которой расположена школа	2	1		1
Транспорт	2			
Посуда	2		1	
Мебель	2			
Одежда	3		1	
Обувь	2		1	
Овощи	4		1	1
Арбуз, дыня и другие бахчевые культуры	1			1
Ягоды	1			1
Деревья	2			
Растения на клумбе	2	1		
Комнатные растения	3		1	
Раннецветущие растения	2			
Растения. Обобщение	2	1		
Домашние животные	2			
Дикие животные	2			
Птицы	6			
Домашние птицы	2			
Насекомые	3			

Животные. Обобщение	2			
Охрана здоровья	5			
Повторение пройденного	2			
Итого	68	12	5	12
Четвёртый класс (68 ч)				
Сезонные изменения в природе	17	10		8
Город, село, деревня	2	1		1
Дорожное движение	1			1
Овощи, фрукты, ягоды	2			
Орехи	1			
Грибы	1			
Семена цветковых растений	3	1	1	
Полевые растения	3			
Квартира, комната	3			1
Мебель	2			
Посуда	2			
Одежда	2		1	1
Обувь	2	1		
Комнатные растения	4		1	
Деревья	2			
Домашние животные	3			
Дикие животные	2			
Домашние птицы	2			
Дикие птицы	2			
Птицы перелётные и зимующие	2			
Насекомые вредные и полезные	3			
Рыбы	2			
Охрана здоровья	3			
Повторение пройденного	2			
Итого	68	12	4	12

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс

Обогащение и уточнение словаря. Называние предметов, характеристика их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнение двух предметов, нахождение сходных и отличительных признаков. Простейшие обобщения предметов. Классификация предметов вначале по образцу и показу, потом со словесной инструкцией.

Участие в беседе. Развитие вопросно-ответной, диалогической речи, связного высказывания.

Сезонные изменения в природе (6 ч)

Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег). Погода сегодня, вчера. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, таяние снега, прилет птиц, распускание почек.

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных; экскурсии в природу для проведения этих наблюдений (2 экскурсии в сезон). Ведение календаря природы.

ОБЖ: Где можно и где нельзя играть на улице. Дорожные знаки. Светофор и его сигналы (по 2 беседы на тему).

Школа (2 ч)

Школьное здание. Классы, коридоры, зал, буфет или столовая, гардероб.

Экскурсии по школе, во двор школы.

ОБЖ: Знакомство с дорожными знаками.

Классная комната (1 ч) Стены, потолок, пол, дверь, окна, классная доска, парты, стол, шкаф. Правильная посадка за столом, за партой. Поддерживание порядка в классе. Обязанности дежурного.

Учебные вещи (1 ч) Их назначение. Обращение с ними.

Игрушки(2 ч) Кукла, мишка, пирамидка, машины и др. Учебные вещи и игрушки. Сравнение.

Семья (1 ч) Мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры.

Одежда(2 ч) Школьная форма девочек (платье, фартук), школьная форма мальчиков (пиджак, брюки, рубашка). Уход за школьной формой (чистка сухой щеткой, хранение).

Практическая работа по уходу за одеждой.

ОБЖ: Основные правила при обращении с предметами бытовой химии и другими веществами.

Обувь (2 ч) Туфли, ботинки, тапочки, сапоги. Уход за обувью (чистка щеткой, протирка).

Практическая работа по уходу за обувью.

Овощи(2 ч) Помидор, огурец или другие. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу.

ОБЖ: Можно ли принимать пищу грязными руками.

Фрукты(2 ч) Яблоко, груша или другие. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу.

ОБЖ: Источники загрязнения окружающей среды.

Комнатные растения (2 ч) Любое на выбор. Узнавание и называние. Уход (полив).

Практические работы по уходу за комнатными растениями.

Домашние животные (2 ч) Кошка, собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, как заботится о них человек.

ОБЖ: Как вести себя с незнакомыми людьми.

Дикие животные (2 ч) Волк, лиса. Внешний вид. Образ жизни. Питание.

Птицы (3 ч) Голубь или другие местные птицы. Внешний вид. Где живет, чем питается. Какую пользу приносит человеку.

Экскурсия в парк для наблюдения за поведением птиц.

Практическая работа по сбору семян для подкормки птиц.

Охрана здоровья (1 ч) Части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги). Рука правая и левая. Нога правая и левая. Уход за руками (мытьё рук).

ОБЖ: Чем опасны и как избавиться от вредных привычек.

Повторение пройденного (2 ч)

Обогащение и уточнение словаря. Название предметов, характеристика их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнение двух предметов, нахождение сходных и отличительных признаков. Классификация предметов. Обозначение групп предметов обобщающим словом. Участие в беседе. Правильные полные ответы на вопросы.

Сезонные изменения в природе (6 ч) Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад, увядание трав, цветов, появление семян, плодов, отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, гололедица, мороз; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек, первые цветы, цветение фруктовых деревьев.

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных; экскурсии в природу для проведения этих наблюдений (2 экскурсии в сезон). Ведение календаря природы.

ОБЖ: Дорожные знаки. Разметка улиц и дорог. Светофоры. Пешеходы, движение группами. Правила поведения в транспорте и действия в аварийных ситуациях. Какие опасности могут возникать в повседневной жизни. Какие противозащитные мероприятия мы должны знать и как действовать при пожаре.

Школа, пришкольный участок (4 ч) Классы и кабинеты в школе, библиотека, школьные мастерские. Посадки во дворе школы: деревья, кустарники, газоны. Спортивная площадка, площадка для игр.

Экскурсии по школе, по школьному двору, к цветочной клумбе.

Практическая работа: Сбор семян для подкормки птиц

Дом, квартира, домашний адрес (2 ч) Дорога в школу и домой. Как и на каком транспорте ехать. Правила дорожного движения: переход улицы по подземному переходу и на зеленый свет светофора.

Семья (1 ч) Родители и дети. Работа родителей. Обязанности детей в семье.

ОБЖ: Как поступать при наличии конфликтов.

Одежда (2 ч) Пальто, платье, рубашка, пиджак, кофта, свитер, юбка. Одежда для улицы и для дома. Одежда для мальчика и для девочки. Уход за одеждой (сухая чистка, вытряхивание, проветривание, хранение).

Практическая работа по уходу за одеждой и обувью.

ОБЖ: Пользование предметами бытовой химии.

Овощи (3 ч) Морковь, репа, лук. Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу. Выращивание лука.

Практические работы по посадке лука в ящики.

Фрукты (2 ч) Лимон, апельсин (или другие местные). Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу. Овощи и фрукты. Сравнение.

Деревья (1 ч) Береза, клен или другие деревья ближайшего окружения.

Комнатные растения (2 ч) Фикус, бегония или другие с широкими листьями. Узнавание и называние. Уход за комнатными растениями (смывание пыли с листьев, полив).

Практические работы за комнатными растениями.

Раннецветущие растения (1 ч) Медуница, мать-и-мачеха или другие. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду.

ОБЖ: Правила поведения в лесах, парках и скверах.

Домашние животные (1 ч) Кролик. Основные части тела, питание, способ передвижения.

Дикие животные (2 ч) Заяц. Основные части тела, питание, способ передвижения. Домашние и дикие животные. Сравнение.

ОБЖ: Опасность бродячих животных.

Птицы (1 ч) Ворона, воробей или другие местные птицы. Внешний вид. Где живут, чем питаются. Какую пользу приносят человеку.

Насекомые (3 ч) Жук, бабочка. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду. Птицы и насекомые. Сравнение.

Экскурсии в парк для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

ОБЖ: Огонь – друг или враг.

Охрана здоровья (1 ч) Части тела человека. Волосы, кожа, ногти. Уход за волосами (стрижка, расчесывание); уход за кожей (умывание, мытье); уход за ногтями (подстригание ногтей на руках и ногах); мытье рук и ног.

Повторение пройденного (1 ч)

ОБЖ: Что делать при микротравме. Как обработать ранку.

Зкласс

Обогащение и уточнение словаря. Называние предметов и явлений, характеристика их по основным свойствам. Сравнение с другими предметами и явлениями. Классификация предметов.

Участие в беседе. Правильные, полные и отчетливые ответы на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей.

Описание под руководством учителя предметов и явлений природы после наблюдения за ними и беседы.

Составление под руководством учителя небольших рассказов об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе.

Использование в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.

Сезонные изменения в природе Погода: ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег. Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов. Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели. Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза. Детские игры в разные времена года.

Сезонная работа на огороде, в саду. Участие детей в работах в саду и на огороде.

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений. Ведение календаря природы и труда по месяцам. (9 экскурсий).

ОБЖ: Правила купания и меры безопасности. Меры безопасности при пользовании гребными лодками. Чрезвычайные ситуации. Перекрёстки. Сигналы светофора. Как уберечь себя от переохлаждения и обморожения зимой. Составные части дороги: проезжая часть, обочина дороги, кювет, пешеходная и велосипедная дорожки. Одностороннее и двухстороннее движение. Движение пешеходов по тротуарам улицы и обочине дороги.

Улица, на которой расположена школа (2 ч) Дома, тротуары, мостовая, скверы. Обозначение названий улиц и номеров домов. Школьный и домашний адрес.

Экскурсия по улице, на которой расположена школа.

ОБЖ: Причины дорожного транспортного травматизма пешеходов и пассажиров.

Транспорт (2 ч) Трамвай, автобус, троллейбус. Правила дорожного движения: переход улицы на зеленый свет светофора, в местах, где есть указатель «переход».

Посуда (2 ч) Чашка, стакан, кружка, тарелка, блюдце, миска. Различение. Уход за посудой (мытьё, хранение).

Практическая работа по уходу за посудой.

Мебель (2 ч) Стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф. Назначение. Уход за мебелью (протираание сухой и влажной тряпкой, чистка пылесосом, выбивание, уборка кровати).

Одежда (3 ч) Шапка, шляпа, берет, шкаф, варежки, перчат13с, чулки, носки, гольфы. Назначение различных видов одежды. Уход за одеждой (чистка щеткой, стирка, сушка, складывание и хранение).

Практическая работа по уходу за одеждой.

Обувь (2 ч) Обувь зимняя, летняя, осеннее-весенняя. Уход за обувью (мытьё, просушивание, чистка щеткой, использование кремов для обуви).

Практическая работа по уходу за обувью.

Овощи (4 ч) Картофель, капуста, свекла, горох или бобы. Внешний вид клубня картофеля, кочана капусты, корня свеклы. Вкус. Употребление этих овощей в пищу. Хранение их зимой. Проращивание семян гороха или бобов.

Практические работы по посеву гороха, бобов.

ОБЖ: Предупреждение бытового травматизма.

Арбуз, дыня или другие бахчевые культуры (1 ч) Различение по цвету, величине, форме, вкусу, запаху. Сбор семян арбуза и дыни для подкормки птиц зимой.

ОБЖ: Почему необходимо мыть овощи, фрукты, ягоды перед употреблением в пищу.

Ягоды (1 ч) Рябина, калина, клюква, брусника или другие местные ягоды. Сравнение по окраске, форме, вкусу.

ОБЖ: Чем опасно употребление сырой воды.

Деревья (2 ч) Дуб, тополь или другие. Узнавание и называние. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Семена дуба, тополя.

Растения на клумбах (2 ч) Астры, бархатцы, ноготки или другие. Узнавание и называние. Различение частей растений: корень, стебель, листья, цветки.

Экскурсии к цветочной клумбе.

Комнатные растения (3 ч) Традесканция, герань или другие. Различение. Уход за комнатными растениями (мытьё цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе).

Практические работы по уходу за комнатными растениями.

Раннецветущие растения (2 ч) Гусиный лук, ветреница, подснежник, тюльпан или другие. Наблюдения за появлением первых цветов.

Растения. Обобщение (2 ч) Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение.

Экскурсии в парк для ознакомления с изучаемыми растениями.

Домашние животные (2 ч) Коза, овца. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные (2 ч) Еж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют.

Птицы (6 ч) Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение этих птиц. Польза, приносимая людям. Подкормка птиц зимой. Подготовка к встрече птиц весной. Птицы перелетные и зимующие, на примере наблюдения за птицами данной местности.

Домашние птицы (2 ч) Курица, утка. Основные части тела, питание. Уход за курами и утками.

Насекомые (3 ч) Муравей, муха, божья коровка, стрекоза. Название. Внешний вид. Где живут.

Животные. Обобщение (2 ч) Звери, птицы, рыбы, насекомые. Различение по внешнему виду.

Охрана здоровья (5 ч) Лицо, части лица: лоб, щеки, подбородок, глаза, веки, брови, ресницы (назначение — защита глаз). Глазами мы видим. Как сохранить хорошее зрение. Уши. Ушами мы слышим. Как беречь уши. Нос. Носом мы дышим и различаем запахи. Значение чистоты носа. Как пользоваться носовым платком. Рот. Губы, зубы, язык. Назначение зубов, уход за зубами.

Повторение пройденного (2 ч)

4 класс

Обогащение и уточнение словаря. Называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам. Сравнение предметов, классификация предметов, установление элементарных зависимостей. Активное участие в беседе.

Описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям; сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями.

Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

Сезонные изменения в природе (17 ч) Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто «идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает, на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, -птицам голодно, они прилетают к домам, -ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений. Ведение сезонного календаря природы и труда. (10 экскурсий).

ОБЖ: Меры безопасности при пользовании гребными лодками. Перекрёстки. Сигналы светофора. Что такое стресс? Составные части дороги: проезжая часть, обочина, кювет, пешеходная и велосипедная дорожки. Одностороннее и двухстороннее движение. Движение пешеходов по тротуарам и обочине дороги. Когда мы становимся водителями.

Город, село, деревня (2 ч) Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека и др). Экскурсии по главной улице города.

ОБЖ: Причины дорожно-транспортного травматизма пешеходов и пассажиров.

Дорожное движение (1 ч) Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).

Овощи, фрукты, ягоды (2 ч) Определение и различение.

ОБЖ: Почему необходимо мыть овощи и фрукты, ягоды перед употреблением в пищу.

Орехи (1 ч) Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.

Грибы (1 ч) Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

Семена цветковых растений (3 ч) Сбор и хранение семян. Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек и др.).

Экскурсии к цветочной клумбе.

Практическая работа по выращиванию цветковых растений из семян.

Полевые растения (3 ч) Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.

Квартира, комната (3 ч) Столовая, спальня, кухня и др. Назначение.

ОБЖ: Предупреждение бытового травматизма.

Мебель (2 ч) Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью.

Посуда (2 ч) Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.

Одежда (2 ч) Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).

Практическая работа по уходу за одеждой.

ОБЖ: Как действовать, если у тебя отобрали одежду?

Обувь (2 ч) Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.

Практическая работа по уходу за обувью.

Комнатные растения (4 ч) Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков. Практическая работа по уходу за комнатными растениями

Деревья (2 ч) Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна — хвойные деревья.

Домашние животные (3 ч) Лошадь, корова, свинья и др. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные (2 ч) Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

Домашние птицы (2 ч) Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

Дикие птицы (2 ч) Гусь, лебедь и др.: Внешний вид, места обитания, пища.

Птицы перелетные и зимующие (2 ч) Время, отлета и прилета разных птиц.

Насекомые вредные и полезные (3 ч) Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.

Рыбы (2 ч) Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как. Питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.

Охрана здоровья (3 ч) Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.

Повторение пройденного (2 ч)

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

1 класс

Учащиеся должны уметь:

называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);

участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;

составлять простые нераспространенные предложения;

распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.

Учащиеся должны знать:

названия изучаемых предметов, части предметов.

2 класс

Учащиеся должны уметь:

называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;

участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;

составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; использовать предлоги и некоторые наречия.

Учащиеся должны знать:

названия и свойства изученных предметов и их частей; обобщающие названия изученных групп предметов.

3 класс

Учащиеся должны уметь:

называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;

участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;

связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные

предложения, правильно используя формы знакомых слов;
ухаживать за одеждой и обувью;
поддерживать порядок в классе, интернате, дома;
соблюдать правила личной гигиены;
соблюдать правила уличного движения.

Учащиеся должны знать:

названия и свойства изученных предметов;
выученные правила дорожного движения.

4 класс

Учащиеся должны уметь:

называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
активно участвовать в беседе;
связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;
выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
соблюдать правила личной гигиены;
соблюдать правила дорожного движения.

Учащиеся должны знать:

названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;
правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Обучение по предмету «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» - *безотметочное*.
Специфика содержания, составляющих образовательную область

«коррекционная подготовка» влияет на содержание и форму контроля. **Основная цель контроля** – умение детей самостоятельно моделировать речевое высказывание, использование полученных знаний в практической деятельности.

Для контроля за знаниями и умениями по предмету используют индивидуальные и фронтальные устные проверки, а также практические работы.

Фронтальный опрос проводится как беседа, в которой участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на который учащиеся дают короткие ответы. Основная цель таких контрольных бесед - проверка усвоения учебной программы.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по данному предмету. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ – описание и рассказ – повествование.

Рассказ – описание. Все предложения, которые составляет ученик, выполняют одно и то же коммуникативное задание: ответить на вопрос: «Каков предмет?».

Рассказ – повествование. Это способ изложения развития событий, движения сюжета, описание процессов, последовательно сменяющих друг друга.

Элементы описания и повествования могут быть тесно переплетены в рассказе учащихся.

Основной целью практических работ является определение уровня развития умений школьников для решения элементарных соответствующих возрасту житейских задач.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка – краткая характеристика результата учебного труда школьников, которая раскрывает его возможности в выполнении заданий (его способность, заинтересованность, целеустремлённость, внимательность,

настойчивость, желание справиться с заданием и т.п.). Такая словесная оценка позволяет учителю конкретно решать задачи коррекции и развития мотивационно – потребностной сферы учащихся, формирования их личностной позиции.

Параметры и критерии оценки сформированности знаний, умений и навыков учащихся младших классов по развитию устной речи

№ п/п	Параметры
1	Называние и характеристика предметов и явлений по основным свойствам, сравнение, классификация, обобщение.
2	Участие в беседе (ответы на вопросы, дополнение высказывания товарищей), активное участие в беседе.
3	Составление предложений (нераспространённые; распространённые; по плану; на основе наблюдений), правильно используя формы знакомых слов.
4	Практические работы по уходу за одеждой, обувью, комнатными растениями, посудой, мебелью.
5	Соблюдение правил уличного движения.
6	Соблюдение правил личной гигиены.

Критерии оценки

1. Оптимальный уровень – правильно, самостоятельно выполняет задание.
2. Достаточный уровень – выполняет задание с единичными ошибками.
3. Средний уровень – выполняет задание по образцу с ошибками.
4. Уровень ниже среднего – выполняет упрощенные задания только с помощью с ошибками.

5. Низкий уровень – не понимает инструкцию к заданию, не справляется даже с помощью учителя.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Для реализации программного содержания используются:

1. Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение», 2013 год.
2. Живой мир 1 класс. Н.Б.Матвеева, М.С.Котина, Т.О.Куртова. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва, «Просвещение» 2012 год.
3. Окружающий мир. С.В. Кудрина. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Москва «Владос» 2010 год.
4. Живой мир 2 класс. Н.Б.Матвеева, М.С.Котина, Т.О.Куртова. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва, «Просвещение» 2013 год.
5. Живой мир 3 класс. Н.Б.Матвеева, М.А.Попова. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва, «Просвещение» 2013 год.
6. Окружающий мир. С.В. Кудрина. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Москва «Владос» 2013 год.

Дополнительная литература

1. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе.-М.: «Владос», 1999 год.
2. Аксёнова А.К., Комарова С.В., Якубовская Э.В. Русский язык. Программа для 0 -4 классов школ VIII вида // Коррекционная педагогика. – 2005 год - №31 (7).
3. Воронкова В.В. Воспитание и обучение во вспомогательной школе. – М.: «Школа – Пресс», 1994 год.
4. Ерошина Г.Ю. Особенности использования наглядности на уроках развития устной речи в школах VIII вида //Коррекционная педагогика. – 2005 год. - №3 (9).
5. Комарова С.В. К вопросу о коммуникативном подходе в развитии речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью // Коррекционная педагогика. – 2005 год. - №2 (8).
6. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М. «Владос», 1998 год.
7. Локалова Н.П.Как помочь слабоуспевающему школьнику. – М.: «Ось – 89», 2001 год.
8. Перова В.Г.Развитие речи учащихся вспомогательной школы. - М.: 1997.Смирнова Е.А. Формирование связной речи старших дошкольников в рассказывании по серии сюжетных картин. - М.: 1987 год.
9. Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. - М.: 1987 год.
10. Худенко Е.Д., Останина Е.В. Практическое пособие по развитию речи. Часть I (1-2 классы). - М.: «Руссико», 1994 год.
11. Худенко Е.Д., Останина Е.В. Практическое пособие по развитию речи. Часть II (3-4 классы). - М.: «Руссико», 1994 год.
12. Худенко Е.Д., Барышникова Д.И. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в 3 классе специальных

(коррекционных) школ VIII вида. Методическое пособие для учителя.- М.: «Аркти», 2004 год.

Печатные пособия, игры

Третьяков Т.С. Раздаточный иллюстративный материал «Играем и учимся» для старшей и подготовительной групп детских садов.

Баранов И.Г. Развивающее лото «Окружающий мир».

Селин М.И. Набор картин «Игры для малышей».

Набор картин «Давай подумаем».

Учебно – наглядное пособие «Сюжетные картинки по развитию речи»

1 класс, 2класс.

Игра «Логопедическое лото».

Комплект «Путешествие в мир растений».

Комплект «Дошкольникам про природу».

Гербарий для начальной школы.

И.Г.Баранов. Развивающее лото «Овощи, фрукты».

Муляжи «Овощи», «Фрукты», «Грибы».

Плакат «Цветы», «Животные леса», «Дикие птицы», «Домашние птицы»,

«Транспорт», «Дорожные знаки».

Игра - лото «Зелёный друг», «Ты откуда», «Большие и маленькие».

Комплект «Домашние животные».

Баранов И.Г. Развивающее лото «Одежда», «Мой дом»

Игра «У нас порядок».

Семаго Н.Я. Демонстрационный материал «Формирование представлений о схеме тела».

Игра «Аскорбинка и её друзья», «Пирамида здоровья».

Комплект «Правила дорожного движения».

Плакат «Правила поведения на дороге», «Правила поведения при пожаре»,

«Основные правила пожарной безопасности».

ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Наглядность	Примечание
	1 четверть	8			
1	Вот и лето прошло!	1		Сюжетные картинки	
2	Школа.	1		Сюжетные картинки	
3	Классная комната.	1		Предметные картинки	
4	Дежурные в классе.	1		Обязанности дежурного	
5	Учебные принадлежности.	1		Учебные принадлежности	
6	Игрушки.	1		Игрушки	
7	Игрушки и учебные принадлежности.	1		Предметные картинки	
8	Экскурсия в природу.	1			
	2 четверть	7			
1	Признаки осени.	1		Сюжетные картинки	
2	Овощи: помидор.	1		Предметные картинки	
3	Овощи: огурец.	1		Предметные картинки	
4	Овощи: употребление в пищу.	1		Предметные картинки	
5	Фрукты: яблоко.	1		Предметные картинки	
6	Фрукты: груша.	1		Предметные картинки	
7	Фрукты: сравнение, употребление в пищу.	1		Предметные картинки	
	3 четверть	9			
1	Комнатные растения.	1		Комнатные растения	
2	Уход за комнатными растениями.	1		Комнатные растения	
3	Признаки зимы.	1		Презентация	
4	Птицы.	1		Предметные картинки	
5	Зимующие птицы: подкормка.	1		Сюжетные картинки	
6	Домашние животные: кошка.	1		Предметные картинки	
7	Домашние животные: собака.	1		Предметные картинки	
8	Дикие животные: волк.	1		Предметные картинки	
9	Дикие животные: лиса.	1		Предметные картинки	
	4 четверть	9			
1	Признаки весны.	1		Презентация	
2	Семья.	1		Портреты членов семьи	
3	Одежда.	1		Предметные картинки	
4	Уход за одеждой.	1		Сюжетные картинки	
5	Обувь.	1		Предметные картинки	

6	Уход за обувью.	1		Сюжетные картинки	
7	Охрана здоровья.	1		Сюжетные картинки	
8	Сон - лучшее лекарство.	1		Сюжетные картинки	
9	Здравствуй, лето.	1			

2 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Наглядность	Примечание
	1 четверть	8			
1	Вот и лето прошло...	1		Презентация	
2	Начало осени.	1		Сюжетные картинки	
3	Наша школа. (Экскурсия)	1		Предметные картинки, инструктаж	
4	Пришкольный участок. (Экскурсия)	1		Инструктаж	
5	Дом. Квартира.	1		Предметные, сюжетные картинки	
6	Дорога в школу и домой.	1		Предметные, сюжетные картинки	
7	Сезонные изменения в природе. (Экскурсия)	1		Инструктаж	
8	Золотая осень.	1		Сюжетные картинки	
	2 четверть	8			
1	Семья.	1		Фотографии, сюжетные рисунки, предметные картинки	
2	Семья, дома.	1		Сюжетные картинки, предметные картинки	
3	Деревья: берёза, клён.	1		Предметные картинки	
4	Овощи: морковь, репа, лук.	1		Предметные картинки, муляжи	
5	Итоги осени. (Экскурсия)	1		Инструктаж	
6	Итоги осени. Первые признаки зимы.	1		Сюжетные картинки	
7	Фрукты: лимон, апельсин.	1		Предметные картинки, муляжи	
8	Овощи и фрукты. (Сравнение)	1		Набор картинок «Четвёртый - лишний», картинки – опоры, пособие «Свари щи- компот»	
	3 четверть	10			
1	Сезонные изменения в природе зимой. (Экскурсия)	1		Инструктаж	
2	Зима и её особенности.	1		Опорные картинки	
3	Одежда.	1		Предметные и сюжетные картинки	
4	Сезонная одежда.	1		Пособие «Одень	

				Нату», предметные картинки	
5	Обувь. Виды обуви.	1		Картинки времён года, одежды, индивидуальные карточки	
6	Сезонная обувь и уход за ней.	1		Набор картинок «Четвёртый – лишний» по теме «Одежда – обувь»	
7	Дикие животные: заяц.	1		Таблица «Дикие животные»	
8	Домашние животные.	1		Таблица «Домашние животные», опорный план	
9	Дикие и домашние животные.	1		Таблицы «Дикие и домашние животные» опорный план	
10	Комнатные растения: фикус, бегония.	1		Предметные картинки, горшки с цветами	
	4 четверть	9			
1	Сезонные изменения в природе весной. (Экскурсия)	1		Инструктаж	
2	Весна – пробуждение природы.	1		Сюжетные картинки	
3	Раннецветущие растения: медуница, мать-и-мачеха.	1		Презентация	
4	Птицы: ворона.	1		Парные картинки с изображениями зимующих и перелётных птиц	
5	Птицы: воробей.	1		Парные картинки с изображениями зимующих и перелётных птиц	
6	Насекомые жук.	1		Предметные картинки	
7	Насекомые: бабочка.	1		Предметная картинка	
8	Охрана здоровья. Гигиена тела. Волосы, кожа и их гигиена: стрижка, мытьё, расчёсывание.	1		Сюжетные картинки	
9	Весёлый май. (Экскурсия)	1		Инструктаж	

3 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Наглядность	Примечание
	I четверть	18			
1	Летние каникулы.	1		Разрезные картинки	
2	Начало осени. Экскурсия.	1			

3	Сентябрь - осенний месяц.	1		Презентация	
4	Растения на клумбах: астры, ноготки.	1		Предметные картинки	
5	Труд людей осенью.	1		Сюжетные картинки	
6	Овощи: картофель.	1		Предмет. картинки	
7	Овощи: капуста. Виды капусты.	1		Предмет. картинки	
8	Овощи: свекла.	1		Предмет. картинки	
9	Овощи: горох.	1		Предмет. картинки	
10	Бахчевые культуры: арбуз, дыня.	1		Предмет. картинки	
11	Ягоды: малина, земляника.	1		Предмет. картинки	
12	Золотая осень.	1		Презентация	
13	Улица на которой расположена школа. Дорога в школу.	1		Схематический рисунок	
14	Улица, школа, правила дорожного движения. Адрес.	1		Схематический рисунок	
15	Лиственные деревья: дуб.	1		Предмет. картинки	
16	Лиственные деревья: тополь.	1		Предмет. картинки	
17	Растения в природе и их значение в жизни человека.	1		Сюжетные картинки, слова-опоры	
18	Контрольная работа.	1			
	II четверть.	14			
19	Растения: овощи, ягоды, деревья, цветы.	1		Предмет. картинки. Слова- опоры	
20	Растения. Сравнение и определение по признакам.	1		Предмет. картинки. Слова- опоры	
21	Транспорт. Виды транспорта, способы передвижения.	1		Предмет. картинки. Слова- опоры	
22	Наземный транспорт. Правила проезда.	1		Предмет. картинки. Слова- опоры	
23	Правила дорожного движения.	1		Дорожные знаки.	
24	Посуда. Виды посуды, её части.	1		Предмет. картинки	
25	Чайная, столовая посуда. Способы ухода за ней.	1		Предмет. картинки. Слова- опоры	
26	Декабрь- первый месяц зимы. Экскурсия, изменения в природе.	1			
27	Одежда. Виды одежды в соответствии с временем года.	1		Предмет. картинки	
28	Подбор одежды в соответствии с ситуацией (спорт, прогулка, поход в магазин).	1		Предмет. картинки. Слова- опор.	
29	Обувь. Виды обуви, способы ухода.	1		Предмет. картинки	

30	Зимняя обувь. Правила подбора обуви.	1		Предмет. картинки	
31	Зимние забавы детей.	1		Сюжетные картинки.	
32	Новый год. Подготовка к празднику.	1		Сюжетные картинки	
	III четверть.	20			
33	Как я провёл зимние каникулы.	1		Сюжетные картинки, слова-опоры	
34	Зимующие птицы: снегирь.	1		Предмет. картинки	
35	Зимующие птицы: синица.	1		Предмет. картинки	
36	Перелётные птицы: грач.	1		Предмет. картинки	
37	Перелётные птицы: скворец.	1		Предмет. картинки	
38	Перелётные - зимующие птицы.	1		Плакат	
39	Домашние птицы: курица.	1		Предмет. картинки	
40	Домашние птицы: утка.	1		Предмет. картинки	
41	Февраль- последний месяц зимы. Экскурсия.	1			
42	Труд людей в городе и селе зимой.	1		Сюжетные картинки.	
43	Обобщение по теме: «Зима- время года».	1		Сюжетные картинки.	
44	Домашние животные: коза.	1		Предмет. картинки	
45	Домашние животные: овца.	1		Предмет. картинки	
46	Дикие животные: ёж.	1		Предмет. картинки	
47	Дикие животные: медведь.	1		Предмет. картинки	
48	Март- начало весны. Подготовка к празднику 8 Марта.	1		Сюжетные картинки	
49	Комнатные растения: традесканция.	1		Образец	
50	Комнатные растения: герань.	1		Образец	
51	Весна в природе. Экскурсия.	1			
52	Правила безопасного поведения во время каникул.	1		Презентация	
53	Повторение пройденного.	1		Презентация	
	IV четверть.	17			
54	Природа весной.	1		Презентация	
55	Комнатные растения.	1		Образцы	
56	Раннецветущие растения: подснежник. Красная книга.	1		Демонстрационный материал	
57	Насекомые: муравей.	1		Предмет. картинка	
58	Насекомые: муха.	1		Предмет. картинка	
59	Разнообразие животного мира.	1		Предмет. картинки	
60	Охрана животных. Заповедники и зоопарки.	1		Презентация	
61	Экология воздуха и охрана окружающей среды.	1		Слова- опоры	

62	Сезонные изменения весной.	1		Слова- опоры	
63	Охрана здоровья: мой организм и органы чувств.	1		Демонстрационный материал	
64	Глаза- органы зрения.	1		Слова- опоры	
65	Уши- органы слуха. Уход за ними.	1		Демонстрационный материал	
66	Нос, язык- органы обоняния.	1		Слова- опоры	
67	Зубы. Уход за ними.	1		Слова- опоры	
68	Человек. Строение тела. Забота о здоровье.	1		Демонстрационный материал	
69	Труд и отдых. Распределение своего времени.	1		Сюжетные картинки	
70	Повторение пройденного.	1		Презентация	

4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Наглядность	Примечание
	I четверть	16			
1	Времена года: лето.	1		Сюжетные картинки	
2	Начало осени. Сбор урожая овощей.	1		Предметные картинки	
3	Сбор урожая. Овощи, фрукты.	1		Предметные картинки	
4	Овощи, фрукты, ягоды.	1		Презентация	
5	Грибы.	1		Предметные картинки	
6	Сентябрь – начало осени. Экскурсия.	1			
7	Сентябрь – начало осени. Обобщение.	1		Сюжетные картинки	
8	Полевые растения: рожь, кукуруза, овёс	1		Картинки	
9	Полевые растения и их использование.	1		Предметные картинки	
10	Город.	1		Презентация	
11	Поведение в городе.	1		Сюжетные картинки	
12	Село, деревня.	1		Сюжетные картинки	
13	Правила дорожного движения.	1		Дорожные знаки	
14	Середина осени.	1		Презентация	
15	Золотой октябрь. Экскурсия.	1			
16	Золотой октябрь. Обобщение.	1		Презентация	
	II четверть	16			
17	Семена цветковых растений.	1		Картинки	
18	Деревья, кустарники, травы. Орехи.	1		Презентация	
19	Разнообразие животных в природе.	1		Презентация	
20	Жизнь и быт школьника.	1		Презентация	

	Квартира.				
21	Комната. Основные её параметры.	1		Предметные картинки	
22	Мебель.	1		Предметные картинки	
23	Обстановка в комнате.	1		Сюжетные картинки	
24	Осень – время года.	1			
25	Быт школьника: посуда и уход за ней.	1		Сюжетные картинки.	
26	Пользование различными видами посуды.	1		Предметные картинки	
27	Сезонные изменения в природе, погода зимой.	1		Предметные картинки	
28	Одежда зимой.	1		Предметные картинки	
29	Охрана здоровья и отдых зимой.	1		Сюжетные картинки	
30	Декабрь – первый месяц зимы.	1		Сюжетные картинки	
31	Забавы детей. Экскурсия.	1			
32	Новый год – семейный праздник.	1		Сюжетные картинки	
	III четверть	18			
33	Зима – начало года.	1		Демонстрац. материал.	
34	Зимние забавы детей.	1		Презентация.	
35	Вечнозелёные деревья. Ель, сосна.	1		Предметные картинки	
36	Ель как представитель хвойных деревьев.	1		Предметные картинки	
37	Сосна как представитель хвойных деревьев.	1		Предметные картинки	
38	Обувь. Виды обуви.	1		Презентация	
39	Подбор обуви в разных случаях жизни	1		Презентация	
40	Одежда, обувь.	1		Презентация	
41	Февраль – последний месяц зимы. Экскурсия.	1			
42	Февраль- месяц метелей и вьюг. Труд людей.	1		Презентация	
43	Домашние животные зимой: корова.	1		Предметные картинки	
44	Домашние животные зимой: лошадь.	1		Предметные картинки	
45	Дикие животные: лось.	1		Сюжетные картинки	
46	Дикие животные: олень.	1		Предметные картинки	
47	Домашние птицы: гусь.	1		Предметные картинки	
48	Домашние птицы: индюк.	1		Предметные картинки	
49	Март – весенний месяц.	1		Сюжетные картинки	

50	Голубой март – экскурсия.				
	IV четверть	16			
51	Дикие птицы: лебедь.	1		Предметные картинки	
52	Дикие птицы: гусь.	1		Предметные картинки	
53	Весна в апреле. Экскурсия.	1			
54	Перелётные птицы.	1		Презентация	
55	Зимующие и перелётные птицы.	1		Презентация	
56	Птицы в русских сказках.	1		Худ.литература	
57	Насекомые.	1		Презентация	
58	Вредные и полезные насекомые.	1		Предметные картинки	
59	Рыбы. Земноводные.	1		Предметные картинки	
60	Все мы – звенья одной цепи. Человек.	1		Слова- опоры.	
61	Режим дня школьника.	1		Слова- опоры.	
62	Здоровье человека.	1		Демонстрац. материал.	
63	Наше питание и сон.	1		Слова- опоры.	
64	Здоровый образ жизни.	1		Презентация.	
65	Что такое гигиена.	1		Сюжетные картинки.	
66	Наше общение. Май – конец весны.	1		Демонстрац. материал.	