

Ирбитское муниципальное образование
муниципальное общеобразовательное учреждение
«Речкаловская средняя общеобразовательная школа»
(МОУ «Речкаловская СОШ»)

Приложение
к Основной образовательной программе
начального общего образования
МОУ «Речкаловская СОШ»

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«КРЕСТЬЯНОВЕДЕНИЕ»
начальное общее образование**

Направление внеурочной деятельности: общекультурное

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Крестьяноведение» для начального общего образования (далее – программа) составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371.

Программа курса внеурочной деятельности «Крестьяноведение» реализует общекультурное направление во внеурочной деятельности в начальной школе.

Программа курса внеурочной деятельности была создана на основе методических пособий для педагогов, общего опыта и анализа типовых программ, изучения психолого-педагогической литературы и интернет-материалов, а также личного опыта и анализа работы детского коллектива.

Программа курса внеурочной деятельности «Крестьяноведение» рассчитана на 3-4 класса в возрасте от 8 до 10 лет с учётом их возрастных, физических и психологических особенностей на 1 год обучения. Продолжительность занятий - 40 минут.

Освоение программы курса внеурочной деятельности «Крестьяноведение» поможет ребенку лучше узнать историю родного края, погрузиться в прошлое, познакомиться с людьми нашей местности, которые внесли большой вклад в развитие села и района.

Актуальность Программы

Программа курса внеурочной деятельности реализуется на базе школьного музея, знакомит обучающихся с имеющимися материалами музея, предлагает детям и в дальнейшем реализовать свои творческие, познавательные, исследовательские потребности на занятиях в школьном музее. Курс внеурочной деятельности «Крестьяноведение» направлен на развитие у детей интереса к прошлому и настоящему родного края.

Новизна Программы состоит в том, что она предусматривает широкое использование практических занятий, экскурсионной деятельности с использованием материалов музея и виртуальных экскурсий.

Цель Программы

Главной целью данного курса является создание оптимальных условий и комфортной среды для развития у детей младшего школьного возраста

интереса к изучению родного края, его традициям, обычаям, воспитание чувства уважения к людям старшего поколения, гордости за Отечество.

Задачи реализации программы:

Образовательные:

- Учить детей узнавать новые сведения об истории родного края путем чтения музейных документов, приобщения к музейным экспонатам, экскурсионной деятельности;
- Познакомить детей с музеями родного края, разными направлениями музейной деятельности.

Развивающие:

- Формировать навыки поисково - исследовательской деятельности;
- Способствовать развитию познавательных процессов – логического и конструктивного мышления, внимания, памяти, пространственного восприятия и воображения.

Воспитательные:

- Формировать навыки ответственности и самодисциплинированности;
- Воспитывать такие базовые ценности, как чувство патриотизма, ответственности за судьбу своей семьи, своей страны;
- Воспитывать художественно-эстетический вкус, чувство красоты в окружающих нас предметах, в окружающем пространстве;
- Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение в общении со старшим поколением, со своими сверстниками и младшими школьниками; умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, работать в команде.

Особенности реализации программы

Программа рассчитана на 34 академических часа в течение одного учебного года.

Программа реализуется в виде курса внеурочной деятельности и предназначена для проведения занятий с обучающимися в 3-4 классах.

Занятия проводятся 1 раз в неделю в объеме 1 академического часа. Программу рекомендуется проводить в период с сентября по май.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Содержание программы «Крестьяноведение» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в социально значимой деятельности на уровне школы и/или населенного пункта, региона;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

В сфере патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край (город, поселок, сельский населенный пункт);
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.

В сфере эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- расширение опыта деятельности экологической направленности (стремление внести вклад в сохранение экологии в своем населенном пункте и/или регионе, осознание значимости для производственных и социальных организаций).

В сфере трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы (включая социальную сферу).

В сфере ценности научного познания:

- совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- готовность осуществлять проектную деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями:

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские и проектные действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями:

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты

совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями:

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты:

При изучении курса «Крестьяноведение» достигаются следующие **предметные результаты:**

- приобщение к культурным ценностям музейных экспонатов, собранных в разное время выпускниками школы и населением деревни;
- изучение культуры народа, населяющего родной край;
- сохранение культурной памяти и осознание величия русской народной бытовой культуры, сохранение лучших народных традиций для следующих поколений;
- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительное отношение к России, родному краю, истории, культуре;
- освоение доступных способов изучения общества (с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

1. Раздел «Как жили наши деды»

1.-2. «Русская изба», «Убранство русской избы»

Речь пойдет об убранстве русской избы. Русские деревни удивительно гармонично вписывались в окружающую природу. Ощущая свой дом частицей природы, где все подчинено порядку, целесообразности и красоте, крестьянин чувствовал себя защищенным и сильным, а значит, и свободным.

3. «Откроем бабушкин сундук»

На экскурсии предлагается познакомиться с содержимым сундука, это: рушники, филейные скатерти, подзоры, расшитые и строченые наволочки, элементы крестьянской одежды и украшения. Ребята знакомятся с русскими обычаями, традициями и обрядами.

4. «Деревянных дел мастера»

На этой встрече речь пойдет о мастеровых людях, которые умели работать с самым доступным материалом – древесиной. И о мастерах, которые творят в настоящее время и живут у нас в деревнях Речкалова и Симанова.

5. «Меры измерений»

Знакомство детей со старинными мерами измерений, возникновением, исторической значимостью, ответы на вопросы: зачем нужны человеку измерения? А так же взаимосвязи мер с устным народным творчеством, упоминанием мер в поэтическом творчестве. Дети научатся решать задачи, содержащие старинные русские меры измерений.

6. «Вертись гончарный круг»

Экскурсия – мастерская. Ребятам предлагается не только познакомиться с природным строительным материалом - глиной, с ее свойствами, гончарным ремеслом, с экспонатами из глины, хранящимися в музее; но и самим попробовать себя в роли гончара, поработать с глиной.

7. «Русское чаепитие»

Цель встречи - познакомить учащихся с историей появления чая на Руси с целебными свойствами этого напитка; с русскими традициями, связанными с чаепитием, с экспонатами, используемыми раньше для чаепития, которые хранятся в музее; навыки этикета на Руси.

8. «История Утюга»

Ребята будут знакомиться с историей развития утюга, узнают об утюгах, хранящихся в музее, будут учиться пользоваться старинными утюгами, вспомнят правила безопасного пользования электрическим прибором.

9. «Русские валенки»

Слово "валенки" часто вызывает у нас улыбку как нечто устаревшее и просто забавное. Но, несмотря на все современные технологии, не придумали для нашей суровой зимы ничего более удобного и теплого, чем русские валенки. Хотя если заглянуть вглубь веков, то валенки, или, как они еще назывались, "коты", "катанки", оказываются не такими уж русскими. Историки считают, что приоритет в изобретении валяной обуви принадлежит степным кочевым народам.

2. Раздел «Сегодняшний день в музее»

1. «Что такое деньги?»

Обучающиеся познакомятся с историей денежной единицы России. Рубль – старейшая и самая известная денежная единица России. История рубля насчитывает более 700 лет. Что такое деньги? Для чего они нужны?

2. «Старая, старая книжка»

Происходит знакомство детей с историей письменности: узелковым и рисуночным письмом, клинописью; с первым письменным материалами: папирусом, пергаментом, берестой и бумагой с историей книгопечатания; переплетом; окладом; с рукописными и печатными книгами, типографией.

3. «От чесалки до расчески»

Кто сегодня может представить свою жизнь без расчески? Пожалуй, никто. А ведь и у расчески есть своя история, как в течение веков менялся ее вид и какие расчески в те или иные годы предпочитали разные народы, - об этом узнают ребята на занятии..

4. «Кто в часах говорит: «тик-так»?»

Дети познакомятся с различными видами часов: солнечными, огневыми, песочными, водяными, механическими, электронными и их устройством, а так же с «живыми» часами – петушиными, цветочными;

5. «Как появился в доме свет?»

Знакомство ребят с историческими вехами развития освещения жилища человека, с разнообразием осветительных приборов, их устройством.

6. «Сказки живут в музее»

Дети познакомятся с историей появления сказок, вспомнят тексты самых известных русских народных сказок и сравнивают с музейными экспонатами, которые «живут» в нашем музее, они смотрят диафильм и слушают патефон, подражают героям сказок.

7. «История елочной игрушки»

Современная новогодняя ёлка радует каждого человека своим сверкающим нарядом. Рассматривая разнообразные музейные елочные украшения разных лет, ребята узнают, когда в России стали украшать новогодние ёлки, какими были елочные игрушки, какое значение они имели в каждой семье.

8.- 9. «Русская народная кукла»

Кукла—первая среди игрушек, играя с которой, ребенок учился вести хозяйство, обретал образ семьи. Тряпичная кукла была не просто игрушкой, а символом продолжения рода, залогом семейного счастья. Она сохраняла в своем образе традиционную русскую культуру, самобытность и характерные черты русского народа. Ребятам будет предложен мастер-класс по изготовлению тряпичной куклы.

10.-11. «История создания открытки в России»

Дети знакомятся с одним из видов почтовой связи - открыткой, хотя и мало распространенным по причине наличия более скоростных вариантов передачи информации. Познакомятся с историей возникновения открытого письма в разных европейских странах и в России. Узнают, как изменялись

функции открытки, сегодня - это атрибут праздника и поздравления. Коллекции открыток. Изготовление праздничной открытки.

12.-13.-14. «Жизнь, похожая на сказку»

На занятии происходит знакомство детей с биографией и творчеством сказочника, режиссера А.А. Роу. Дети расширяют знания об отечественном кинематографе, красоте русской сказки, народных костюмов, природе России и широкой русской душе. Вместе с ребятами организуется просмотр одной из сказок А.Роу.

3. Раздел «Вот моя деревня»

1. «Моя деревня»

Знакомство с историей возникновения деревни, какой она была раньше, какой стала сейчас; с созданием социальных структур на территории Речкаловской администрации;

2. «История Речкаловской школы»

Истории образования в д. Речкалова от церковно-приходской школы до сегодняшнего дня в фотографиях и альбомах, воспоминаниях выпускников и учителей.

3. «История колхоза в лицах и судьбах»

Знакомство с историей развития сельского хозяйства в деревне Речкалова, в частности развития базового предприятия колхоза «Дружба» с использованием воспоминаний местных жителей, фотоматериалов, печатных материалов.

4. «Хвала рукам, что пахнут хлебом»

Через воспоминания односельчан раскрываются особенности профессии сельского механизатора, важность этой профессии для всех людей, ведь труд хлебороба очень трудный и нужный.

5. «Славим человека труда»

Изучаются особенности профессии мастера машинного доения, важность профессии, на основе пословиц и поговорок делается вывод, что труд доярки очень трудный и нужный. Используя альбомы с воспоминаниями жителей деревни, всю жизнь проработавших на молочно-товарной ферме, узнают как со временем изменились условия работы на молочно - товарной ферме от ручного доения на доение коров аппаратом и современных технологий.

6. «Речкаловские мастерицы»

Рассматривая музейные экспонаты, ребята познакомятся с рукоделиями местных мастериц. С мастерством и умениями передающимся по наследству, традициями уральских поселений, с ремеслами: ткачество, вязание, вышивание, строчение и плетение.

7. Знакомство с музеями Ирбитского района

Культура народа, населяющего наши края сохранилась в музейных экспонатах, которые представлены в музее народного быта г.Ирбит, Ирбитском историко - этнографическом музее. Посещение одного из музеев воссоздаст целостную культуру быта русского народа.

4. Раздел «История живет в музее»

1. Летописи и фотоальбомы, информационные стенды, выставки. Работа экскурсоводов.

Знакомство с летописями музея и школы; летописями деревень Речкалова, Симанова и Малая Кочевка. Работа с выставками и информационными стендами. Работа экскурсоводов, знакомство с юными экскурсоводами.

2. Работа с архивным материалом . Основной и вспомогательный фонд.

Знакомство с материалами хранящимися в запаснике музея: фотографии, документы, личные архивы, воспоминания односельчан.

3. Работа с экспонатами. Коллекции.

Формы организации: экскурсии в школьный музей и выставочный зал, музейные часы, просмотр учебных фильмов, презентаций, чтение книг, беседа, встречи с интересными людьми, выставка рисунков и плакатов.

Виды деятельности: работа экскурсоводов, слушание выступлений своих товарищей, работа лекторской группы, слушание объяснений педагога, выполнение заданий по разграничению понятий, создание плакатов, рисунков, сбор материала об историческом прошлом родного края, работа с исторической и краеведческой литературой, Интернет ресурсами, решение ситуативных задач, поездки в музей народного быта г.Ирбита, историко - краеведческий музей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов
Раздел 1. Как жили наши деды		9 час
1	Русская изба	1
2	Убранство русской избы	1
3	Откроем бабушкин сундук	1
4	Деревянных дел мастера	1
5	Меры измерений	1
6	Вертись гончарный круг	1
7	Русское чаепитие	1
8	История Утюга	1
9	Русские валенки	1
Раздел 2. Сегодняшний день в музее		14 час
10	Что такое деньги?	1
11	Старая, старая книжка	1
12	От чесалки до расчески	1
13	Кто в часах говорит: «тик-так»?	1
14	Как появился в доме свет?	1
15	Сказки живут в музее	1

16	История елочной игрушки	1
17 - 18	Русская народная кукла. Мастер - класс	2
19- 20	История создания открытки в России. Календарь знаменательных дат в поздравительных открытках. Коллекции. Изготовление открытки.	2
21-22 - 23	Жизнь, похожая на сказку. Просмотр фильма-сказки А.Роу	3
	Раздел 3. Вот моя деревня	8 час
24	Моя деревня (Знакомство с историей возникновения деревни, созданием социальных структур)	1
25	История Речкаловской школы	1
26	История колхоза в лицах и судьбах	1
27	Хвала рукам, что пахнут хлебом (механизаторы)	1
28	Славим человека труда (женщины – труженицы)	1
29	Речкаловские мастерицы	1
30 - 31	Поездка в музей народного быта г.Ирбита	2
	Раздел 5. «История живет в музее»	3 час.
32	Летописи и фотоальбомы, информационные стенды, выставки. Работа экскурсовода.	1
33	Работа с архивным материалом. Основной и вспомогательный фонд.	1
34	Работа с экспонатами. Коллекции.	1
	ВСЕГО:	34 час

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятия проводятся в учебных кабинетах, закрепленных за музеями, оснащенных оборудованием, музейными экспозициями.

1. Экспонаты музея, включающие:

- фотоматериалы о создании и развитии деревни, школы;
- библиотечка книг и брошюр;
- октябратская, пионерская и комсомольская атрибутика;
- коллекция значков;
- памятные сувениры, посвященные знаменательным датам;
- тематические экспозиции.

2. Оборудование и оформление школьного музея:

Школьный музей оборудован выставочными витринами, на которых представлены экспонаты, стендами с информацией.

3. Рекомендуемая литература музея для детей

1. Антропов И.Я. Слободу учредить городом. Ирбит 1994г.
2. Володин С. Подвиг продолжается: очерки об учителях – участниках Великой Отечественной войны. М.П. 1985г.
3. Давыдова Е.Ю. Азбука истоков. Екатеринбург, 1998г.
4. Денисова О.В. Урал. Человек. Истоки. Педагогический альманах. Кн.1. Екатеринбург «Учебная книга» 2001
5. Еремин А. Ирбитская колхозная деревня. Екатеринбург, 1998