

Ирбитское муниципальное образование
муниципальное общеобразовательное учреждение
«Речкаловская средняя общеобразовательная школа»
(МОУ «Речкаловская СОШ»)

Приложение
к Основной образовательной программе
начального общего образования
МОУ «Речкаловская СОШ»

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«В МИРЕ КНИГ»
начальное общее образование**

Направление внеурочной деятельности: общекультурное

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире книг» для начального общего образования (далее – программа) составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371.

Программа курса внеурочной деятельности «В мире книг» реализует общекультурное направление во внеурочной деятельности в начальной школе.

Программа курса внеурочной деятельности была создана на основе методических пособий для педагогов, общего опыта и анализа имеющегося книжного фонда, изучения программной литературы и интернет- материалов, а также личного опыта и анализа работы.

Программа курса внеурочной деятельности «В мире книг» рассчитана на 3-4 классы в возрасте от 7 до 9 лет с учётом их возрастных, физических и психологических особенностей на 2 года обучения. Продолжительность занятий - 40 минут.

Освоение программы курса внеурочной деятельности «В мире книг» поможет ребенку лучше читать, узнать биографию писателей, познакомиться с произведениями, которые не входят в программу школьного курса.

Актуальность Программы

Программа курса внеурочной деятельности реализуется на базе школьной библиотеки, знакомит обучающихся с имеющимся книжным фондом, предлагает детям и в дальнейшем реализовать свои творческие, познавательные, исследовательские потребности на занятиях в школьной библиотеке. Курс внеурочной деятельности «В мире книг» направлен на развитие у детей интереса к чтению.

Новизна Программы состоит в том, что она предусматривает различные формы повышения техники осознанного чтения обучающихся начальной школы, развитие интереса к чтению через индивидуальные и групповые работы, конкурсы стихов, рисунков, ведение читательских дневников, сотрудничество с учителями начальной школы по развитию читательской грамотности.

Цель Программы

Главной целью данного курса является создание оптимальных условий и комфортной среды для развития у детей младшего школьного возраста интереса к чтению, знакомство с творчеством детских писателей.

Задачи реализации программы:

Образовательные:

- Учить детей осознанному чтению, повышать читательскую грамотность;
- Познакомить детей с различными книгами для детей, творчеством и биографией детских писателей;
- Формировать навыки беглого чтения.

Развивающие:

- Способствовать развитию познавательных процессов – логического и конструктивного мышления, внимания, памяти, пространственного восприятия и воображения;
- Развивать творческий подход к оформлению читательского дневника, учить театрализованному представлению образов героев книг.

Воспитательные:

- Формировать навыки ответственности и самодисциплинированности;
- Воспитывать художественно-эстетический вкус, умение образно описывать чувство красоты в окружающем нас пространстве;
- Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение в общении со старшим поколением, со своими сверстниками и младшими школьниками; умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, работать в команде.

Особенности реализации программы

Программа рассчитана на 68 академических часов в течение двух лет обучения.

Программа реализуется в виде курса внеурочной деятельности и предназначена для проведения занятий с обучающимися во 2-3 классах.

Занятия проводятся 1 раз в неделю в каждом классе в объеме 1 академического часа. Программу рекомендуется проводить в период с сентября по май.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Содержание программы «Мир вокруг нас» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в социально значимой деятельности на уровне школы и/или населенного пункта, региона;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

В сфере патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край (город, поселок, сельский населенный пункт);
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.

В сфере эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- расширение опыта деятельности экологической направленности (стремление внести вклад в сохранение экологии в своем населенном пункте и/или регионе, осознание значимости для производственных и социальных организаций).

В сфере трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы (включая социальную сферу).

В сфере ценности научного познания:

- совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- готовность осуществлять проектную деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями:

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские и проектные действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых

условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями:

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и

координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями:

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретенный опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Принятие себя и других людей:

– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

– признавать свое право и право других людей на ошибки;

– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты:

- осознание значимости чтения для личного развития;

- формирование интереса к чтению различными способами (чтение по ролям, театрализация и др.)

- использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;

- использование справочных источников для понимания и получения дополнительной информации;

- создание иллюстраций по содержанию произведений;

- умение находить книгу в открытом библиотечном фонде;

- умение выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;

- умение формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание	Формы организации и виды деятельности
2 КЛАСС (34ч.)	
История книги. Библиотека (4 ч)	
Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики. Библия. Детская библия (разные издания). Летописи. Рукописные книги.	Знакомство с книгами-былинами

<p>Первопечатник Иван Фёдоров.</p> <p>Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя.</p> <p>Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталогная карточка.</p>	<p>Знакомство с правилами записи в библиотеку.</p> <p>Игра «Обслужи одноклассников».</p> <p>Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.</p>
<p>По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (3 ч)</p>	
<p>Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».</p>	<p>Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь семи-летка», братья Grimm «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка». Рассмотрение и сравнение книг.</p> <p>Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».</p>
<p>Книги-сборники. Басни и баснописцы (3 ч)</p>	
<p>Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление.</p> <p>Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев.</p>	<p>Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого.</p> <p>Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).</p>
<p>Книги о родной природе (3 ч)</p>	
<p>Сборники стихотворений о родной природе.</p> <p>Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).</p> <p>Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.</p>	<p>Слушание стихотворений, обмен мнениями.</p> <p>Оформление проекта</p>
<p>Книги Л.Н. Толстого для детей (3 ч)</p>	
<p>Книги Л.Н. Толстого.</p> <p>Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник</p>	<p>работа с каталогом, составление выставки книг.</p> <p>Составление таблицы жанров</p>

<p>«Для детей».</p> <p>Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого», «Сказки в обработке Л.Н. Толстого».</p>	<p>произведений Л.Н. Толстого (работа в группах).</p>
<p>Животные — герои детской литературы (4 ч)</p>	
<p>Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.</p> <p>Читальный зал:</p> <p>Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией</p> <p>А. Брема «Жизнь животных».</p> <p>Художники-оформители книг о животных.</p>	<p>Знакомство с понятиями о структуре книги.</p> <p>работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге.</p> <p>Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).</p>
<p>Дети — герои книг (3 часа)</p>	
<p>Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.).</p> <p>Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».</p> <p>По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака».</p> <p>Проект «Расскажи о любимом писателе».</p>	<p>Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?».</p> <p>Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры).</p>

Книги зарубежных писателей (2 ч)	
<p>Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди).</p> <p>Систематический каталог.</p> <p>Список книг зарубежных писателей для детей.</p> <p>Библиографические справочники:</p> <p>Переводчики книг.</p>	<p>Знакомство с книгами, громкое чтение книг.</p> <p>практическая работа.</p> <p>отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах).</p>
Книги о детях войны (3 ч)	
<p>Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Аппарат книги, иллюстрации и оформление.</p> <p>Аннотация. Каталожная карточка.</p> <p>Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном».</p>	<p>Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав.</p> <p>Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».</p>
Газеты и журналы для детей (3 ч)	
<p>Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.</p> <p>История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».</p> <p>Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка».</p>	<p>Знакомство с изданиями журналов.</p> <p>Создание классной газеты или журнала (работа в группах).</p>
«Книги, книги, книги...» (2 ч)	

<p>Сборники произведений фольклора.</p> <p>Героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля».</p> <p>Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море».</p> <p>Книга С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» в различных изданиях. Справочный материал об А.В. Суворове (справочники, энциклопедии).</p> <p>«Русь великая в пословицах и поговорках».</p>	<p>Сбор дополнительной информации о героях России и оформление постера (стенда) с собранными материалами.</p> <p>Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц по теме, объяснение скрытого смысла, оформление рукописной книги</p> <p>Сбор дополнительной информации о героях России, оформление постера (стенда) с собранными материалами, презентация постеров и книг.</p>
<p>Мифы народов мира (2 ч)</p>	
<p>Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д.</p> <p>Читальный зал. Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И».</p>	<p>Выставка книг.</p> <p>Работа с системным каталогом.</p> <p>Конкурс-кроссворд «Мифологические герои».</p>
<p>Русские писатели-сказочники (3 ч)</p>	

<p>Библиотека сказок. Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского, М. Лермонтова, П. Ершова, В. Гаршина. Фольклорные корни сказок.</p> <p>Сказка сказок П.П. Ершова «Конёк-Горбунок».</p> <p>Поиск: исторические корни литературных (авторских) произведений (летопись «Вещий Олег» из «Повести временных лет» и стихотворение А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»).</p> <p>Библиографические справочники.</p>	<p>Знакомство с книгами, громкое чтение сказок.</p> <p>Час читателя.</p> <p>Библиографические справки о писателях- сказочниках (проектная деятельность).</p>
<p>«Книги, книги, книги...» (4 ч)</p>	
<p>Библиотечный урок. Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки.</p> <p>Книга. Элементы книги. Справочный аппарат. Классификация книг по структуре, изданиям, авторам</p> <p>Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники</p>	<p>Правила пользования библиотекой. Экскурсия в сельскую библиотеку.</p> <p>(работа в группах).</p>
<p>и энциклопедии. Структура энциклопедии и книги-справочника.</p> <p>Книги-сборники «Басни И. Крылова», «Легенды и сказы», «Сказки народов мира», «Стихи русских поэтов».</p>	<p>Проект «Русские баснописцы»: сбор материала, чтение басен, басни с «бродячими» сюжетами.</p>

Книги о детях и для детей (3 ч)	
<p>Дети — герои книг Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича,</p> <p>Х.К. Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др.</p> <p>Фантастика и приключения.</p> <p>Читальный зал. Книги А. Рыбакова, В. Крапивина, К. Булычёва,</p> <p>А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».</p>	<p>Выставка книг.</p> <p>Поиск книг , составление списка.</p> <p>Конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты».</p> <p>Аннотация к книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».</p>
Словари, справочники, энциклопедии (3 ч)	
<p>«Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический.</p> <p>Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?».</p>	<p>Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово».</p> <p>Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках.</p>
Родные поэты (3 ч)	
<p>Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги.</p> <p>Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина,</p> <p>М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина.</p>	<p>Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина.</p> <p>Чтение и слушание стихотворений о Родине М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С.Есенина.</p> <p>Конкурс чтецов «Стихи о Родине».</p>
Писатели о писателях. Очерки и воспоминания (4 ч)	
<p>Книги-сборники «Очерки и воспоминания». Очерки о природе, людях, событиях.</p> <p>Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов» Воспоминания</p>	<p>Чтение книг, выбор информации, определение жанра и темы.</p> <p>Творческая работа: очерк о своём городе, о</p>

Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове».	своём классе, о любимой книге.
Мир книг (3 ч)	
Типы и виды книг: поисковая работа в библиотеке. Книги о животных. Э. Сетон-Томпсона «Герои-животные». Очерк В. Пескова «В гостях у Сетон-Томпсона». Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы.	Час читателя: знакомство с книгой В. Бульванкера «От кота до кита». Литературная игра «Тайны учебной книги».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС		
п/п	Название Раздела. Тема занятия	Количество часов
	Раздел 1. История книги. Библиотеки (4 ч)	
1	Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики.	1
2	Библия. Детская библия (разные издания).	1
3	Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров.	1
4	Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя.	1
	Раздел 2. По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (3 ч)	
5	Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник	1
6	«Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».	1
7	«Сказки А.Аксакова» и сборник народных сказок.	1

	Раздел 3. Книги-сборники. Басни и баснописцы (3 ч)	
8	Книги-сборники басен И. Крылова.	1
9	Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев.	1
10	Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление.	1
	Раздел 4. Книги о родной природе (3 ч)	
11	Сборники стихотворений о родной природе.	1
12	Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).	1
13	Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.	1
	Раздел 5. Книги Л.Н. Толстого для детей (3 ч)	
14	Книги Л.Н. Толстого.	1
15	Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».	1
16	Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого», «Сказки в обработке Л.Н. Толстого».	1
	Раздел 6. Животные — герои детской литературы (4 ч)	
17	Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.	1
18	Читальный зал: Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией	1
19	А. Брема «Жизнь животных».	1
20	Художники-оформители книг о животных.	1
	Раздел 7. Дети — герои книг (3 ч)	
21	Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.). Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда»	1
22	Книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».	1

23	Проект «Расскази о любимом писателе».	1
	Раздел 8. Книги зарубежных писателей (2 ч)	
24	Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон- Томпсон, Дж. Чиарди).	1
25	Систематический каталог.Список книг зарубежных писателей для детей.	1
	Раздел 9. Книги о детях войны (3 ч)	
26	Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет).	1
27	Аппарат книги, иллюстрации и оформление.	1
28	Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном».	1
	Раздел 10. Газеты и журналы для детей (3 ч)	
29	Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.	1
30	История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».	1
31	Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка».	1
	Раздел 11. «Книги, книги, книги...» (3 ч)	
32	Книги, их типы и виды. Справочная литература. Энциклопедии для детей.	1
33	Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене.	1
34	Библиографические справочники. Библиотечная мозаика.	1
	ВСЕГО	34 часа
	3 КЛАСС	
п/п	Название раздела. Тема занятия	Количество часов
	Раздел 1. Страницы старины седой (4 ч)	

1	Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого.	1
2	Первая печатная книга на Руси. Первопечатник Иван Фёдоров.	1
3	Библиотечный урок. История книги. Рукописные книги.	1
4	Экскурсия в типографию или книжный магазин.	1
	Раздел 2. Крупицы народной мудрости (4 ч)	
5	Сборники произведений фольклора.	1
6	Книга С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» в разных изданиях.	1
7	Справочный материал об А.В. Суворове (справочники, энциклопедии).	1
8	«Русь великая в пословицах и поговорках».	1
	Раздел 3. Мифы народов мира (2 ч)	
9	Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д..	1
10	Конкурс-кроссворд «Мифологические герои».	1
	Раздел 4. Русские писатели-сказочники (3 ч)	
11	Библиотека сказок. Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского	1
12	М. Лермонтова, П. Ершова, В. Гаршина. Фольклорные корни сказок.	1
13	Сказка сказок П.П. Ершова «Конёк-Горбунок».	1
	Раздел 5. «Книги, книги, книги...» (4 ч)	
14	Библиотечный урок. Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки.	1
15	Книга. Элементы книги. Справочный аппарат. Классификация книг по структуре, изданиям, авторам	1

16	Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии. Структура энциклопедии и книги-справочники.	1
17	Книги-сборники «Басни И. Крылова», «Легенды и сказы», «Сказки народов мира», «Стихи русских поэтов».	1
	Раздел 6. Книги о детях и для детей (3 ч)	
18	А. Волков «Волшебник Изумрудного города».	1
19	Дети — герои книг Х.К. Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др.	1
20	Читальный зал. Книги А. Рыбакова, В. Крапивина, К. Булычёва,	1
	Раздел 7. Словари, справочники, энциклопедии (3 ч)	
21	«Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический.	1
22	Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?».	1
23	Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово».	1
	Раздел 8. Родные поэты (3 ч)	
24	Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги.	1
25	Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова,	1
26	Чтение и слушание стихотворений о Родине И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина.	1
	Раздел 9. Писатели о писателях. Очерки и воспоминания (4 ч)	
27	Книги-сборники «Очерки и воспоминания». Очерки о природе, людях, событиях.	1
28	Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов».	1

29	Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове».	1
30	Творческая работа: очерк о своём городе, о своём классе, о любимой книге.	1
	Раздел 10. Мир книг (4 ч)	
31	Типы и виды книг: поисковая работа в библиотеке.	1
32	Книги о животных. Э. Сетон-Томпсона «Герои-животные». Очерк В. Пескова «В гостях у Сетон-Томпсона».	1
33	Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы.	1
34	Час читателя. Знакомство с книгой Л.Н.Толстого «Рассказы о детях»	1
	ВСЕГО	34 часа
	2-3 классы	68 часов