

Ирбитское муниципальное образование  
муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Речкаловская средняя общеобразовательная школа»  
(МОУ «Речкаловская СОШ»)

Приложение  
к Основной образовательной программе  
основного общего образования  
МОУ «Речкаловская СОШ»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

#### **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Направление внеурочной деятельности: интеллектуальное**

*Разработчик программы:*

**Зеленко Ирина Германовна,**

учитель информатики, педагог дополнительного образования

**д.Речкалова  
2025**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Планируемые результаты освоения программы.....	6
Содержание программы.....	13
Тематическое планирование.....	16
Учебно-методическое обеспечение программы .....	17

### **Общая характеристика**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» для основного общего образования (далее – программа) составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- федеральной образовательной программы основного общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370).

Данная программа курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» составлена для учащихся 8х классов средней общеобразовательной школы и рассчитана на 34 академических часа (1 час в неделю весь учебный год).

### **Актуальность Программы**

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного подхода, и методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации образовательной программы основного общего образования.

Проектная деятельность как особая форма учебной работы способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне учащиеся овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в

том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я - концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности.

Именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества (проектной деятельности) формирование коммуникативных действий происходит более эффективно, с более высокими показателями и в более широком спектре.

Разнообразие тем проектов позволяет сформировать как предметные, так и метапредметные универсальные учебные действия. А вся работа над проектом формирует и развивает регулятивные УУД, особенно такие, как целеполагание, планирование, самоконтроль и др.

**Цель Программы** – обучение учащихся основам проектной деятельности в ходе работы по планированию, организации, реализации и презентации их групповых проектов.

**Задачи реализации программы:**

- 1) Познакомить учащихся с основными понятиями проектной деятельности;
- 2) Познакомить учащихся с основами планирования, организации, реализации и презентации проекта;
- 3) Познакомить учащихся с особенностями работы в проектной команде;
- 4) Организовать работу учащихся по планированию, организации, реализации и презентации их групповых проектов;

5) Организовать психолого-педагогическое, методическое и консультационное сопровождение работы учащихся над групповыми проектами.

### **Особенности реализации программы**

Программа рассчитана на 34 (тридцать четыре) академических часа в течение одного учебного года.

Программа реализуется в виде курса внеурочной деятельности и предназначена для проведения занятий с обучающимися в 8 классах.

Занятия проводятся 1 (один) раз в неделю в объеме 1 (одного) академического часа. Программу рекомендуется проводить в период с сентября по май.

Данный курс является преимущественно практико-ориентированным и предполагает самостоятельную работу (с психолого-педагогическим и методическим сопровождением) учащихся по планированию, организации, реализации и презентации группового социального и учебного проекта. Проектная деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, реализации и презентации проектов в классе, на школьной и районной конференции ученических исследовательских и проектных работ.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

---

Содержание программы «Проектная деятельность» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

*В сфере гражданского воспитания:*

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в социально значимой деятельности на уровне школы и/или населенного пункта, региона;

– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

*В сфере патриотического воспитания:*

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край (город, поселок, сельский населенный пункт);

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:*

– осознание духовных ценностей российского народа;

– сформированность нравственного сознания, этического поведения;

– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.

*В сфере эстетического воспитания:*

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

*В сфере экологического воспитания:*

– повышение уровня экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

– расширение опыта деятельности экологической направленности (стремление внести вклад в сохранение экологии в своем населенном пункте и/или регионе, осознание значимости для производственных и социальных организаций).

*В сфере трудового воспитания:*

– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы (включая социальную сферу).

*В сфере ценности научного познания:*

– совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

– готовность осуществлять проектную деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты**

*В сфере овладения познавательными универсальными учебными*

### ***действиями:***

#### *Базовые логические действия:*

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

#### *Базовые исследовательские и проектные действия:*

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

*Работа с информацией:*

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

***В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями:***

*Общение:*

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

– владеть различными способами общения и взаимодействия;

– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

*Совместная деятельность:*

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

***В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями:***

*Самоорганизация:*

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной

деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретенный опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

*Самоконтроль:*

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

*Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:*

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих

возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

*Принятие себя и других людей:*

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты:**

- сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию и апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения;

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой и темой использовать имеющиеся знания и способы действий, уметь анализировать полученные результаты и делать выводы;

- в ходе занятий научиться работать над проектной и исследовательской деятельностью, уметь представить полученные результаты.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

---

### **Раздел 1. Введение –4 часа.**

Знакомство с различными формами исследовательской работы, основанных на индивидуальной самостоятельности и личноно - ориентированной поисково-исследовательской деятельности каждого обучающегося. Наиболее распространенные текстовые работы (доклад, стендовый доклад, реферат, литературный обзор, рецензия), а также в форме компьютерной презентации. Типология источников познания. Исследования трех групп: теоретические, эмпирические, смешанные. Методы научного познания. Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Соответствие цели и задач теме исследования. Планирование исследовательской деятельности с учетом целей и задач. Составление контрольных точек исследования. Предварительная теоретическая отработка проблемы. Выдвижение гипотезы.

Практическая часть. Постановка целей и задач.

### **Раздел 2. Работа с источниками информации – 6 часов.**

Поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Научные тексты - главный источник исследовательской работы. Выбор литературы для чтения и изучения. Понятия: источник, литература. Использование Интернет - ресурсов для поиска материала, ссылки на сайты. Виды, формы, технологические приемы конспектирования. Критерии конспекта. Использование научной терминологии. Фактический материал, в котором очерчивается круг основных понятий, явлений, сведений необходимых для исследования.

Практическая часть. Составление списка литературы и ссылки на сайты Интернет - ресурсов.

### **Раздел 3. Проектирование исследования – 4 часа.**

Предварительная разработка научного аппарата, определяющего

содержание и технологию проведения всей поисковой деятельности. Понятия ведущих направлений исследования. Терминология. Поиск и определение основного пути и предлагаемого результата всего исследования (стратегия). Рассмотрение действий, направленных на достижение поставленной цели исследования. Методы научного исследования (теоретические и эмпирические). Эксперимент и наблюдение, их отличие. Описательный метод. Методы этнографического исследования, сравнительно - исторического исследования, анализ текста исторических документов.

Практическая часть. Составление операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.

#### **Раздел 4. Структура проектной работы - 6 часов**

Правила написания, содержание, оформление исследовательских работ. Изучение единой структуры исследовательских работ: введение, основная часть (теоретическая и практическая), заключение, список литературы, приложение. Анализ результатов исследования. Формирование выводов, обобщений.

Практическая часть. Знакомство с оформлением лучших проектов учащихся школы.

#### **Раздел 5. Оформление проекта – 4 часа**

Общие требования к оформлению проекта. Титульный лист, Оглавление. Размер листа, шрифта, требования к параметрам страницы, междустрочный интервал.

Рассмотрение различных видов графиков (линейные графики, диаграммы, таблицы, схемы, чертежи и др.). Роль графических материалов в проектной работе, правила размещения. Требования к презентации. Размещение в презентации фото - и видео- материалов, графиков и диаграмм. Виды наглядности (рисунок, печатный материал, коллекция, фотогазета и др.).

Практическая часть. Составление диаграмм, графиков, схем, иллюстрирующих процесс исследования. Размещение графических материалов.

## **Раздел 6. Культура выступления – 4 часа**

Самопознание учащихся своего внутреннего состояния, личностных особенностей, эмоциональных реакций. Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление. Словарный запас, его значение. Активная и пассивная лексика. Сленг. Структура публичного выступления. Приемы усиления аргументов. Способы аргументации в разной аудитории. Правила подготовки информационной речи. Виды информационных выступлений. Виды убеждающих выступлений. Понятия воодушевляющего, агитационного, собственно убеждающего выступлений. Влияние характеристики личности на представление своей исследовательской работы перед аудиторией. (Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение. Характеристика продуктивности памяти. Развитие мыслительной деятельности. Мысленное воспроизведение, фантазия.) Умение отвечать на заданные вопросы.

Практическая часть. Анкетирование учащихся по изучению моральной готовности к публичной защите проекта.

## **Раздел 7. Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ. Защита научно-исследовательских работ – 6 часов.**

Критерии оценивания проектной работы. Составление тезисов выступления. Подготовка к защите исследовательской работы.

Практическая часть: Публичное представление проекта.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	тема	Кол-во часов	ЭОРы
	<b>Тема 1. Введение (4ч)</b>		
1-2	Формы представления исследовательских и проектных работ. Типы и виды учебных исследований.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/les_son/7078/start/257494/">https://resh.edu.ru/subject/les_son/7078/start/257494/</a>
3-4	Выбор темы. Планирование исследовательской деятельности. Постановка целей и задач.	2	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/les_son/7110/start/257901/">https://resh.edu.ru/subject/les_son/7110/start/257901/</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/les_son/7078/start/257494/">https://resh.edu.ru/subject/les_son/7078/start/257494/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/les_16son/2724/start/">https://resh.edu.ru/subject/les_16son/2724/start/</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/les_son/7077/start/">https://resh.edu.ru/subject/les_son/7077/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/les_son/3306/start/">https://resh.edu.ru/subject/les_son/3306/start/</a>
	<b>Тема 2. Работа с источниками информации (6ч)</b>		
5-6	Информационное обеспечение исследования. Виды информации.	2	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/les_son/3159/start/">https://resh.edu.ru/subject/les_son/3159/start/</a>
7-8	Конспектирование источников. Обработка содержания научных текстов.	2	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/les_son/7936/start/">https://resh.edu.ru/subject/les_son/7936/start/</a>
9-10	Оформление списка литературы, Интернет - ресурсы.	2	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/less_on/3051/start/5">https://resh.edu.ru/subject/less_on/3051/start/5</a>
	<b>Тема 3. Проектирование исследования (4ч)</b>		
11-12	Общие положения. Проектирование исследования. Методы исследования.	2	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/les_son/7321/start/250890/">https://resh.edu.ru/subject/les_son/7321/start/250890/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/les_son/3306/start/">https://resh.edu.ru/subject/les_son/3306/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/les_son/3319/start/">https://resh.edu.ru/subject/les_son/3319/start/</a>
13-14	Практическая часть исследовательской работы. Анализ результатов исследования.	2	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/les_son/1431/">https://resh.edu.ru/subject/les_son/1431/</a>
	<b>Тема 4. Структура проектной работы (6ч)</b>		

15-16	Структура исследовательских работ и проектов. Написание различных форм исследовательской работы.	2	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1431/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1431/</a>
17-18	Текст как продукт исследовательской работы.	2	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3307/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3307/start/</a>
19-20	Содержание проекта.	2	Библиотека ЦОС «Моя школа» <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2347">https://lib.myschool.edu.ru/content/2347</a>
<b>Тема 5. Оформление проекта (4ч)</b>			
21-22	Общие положения и требования к оформлению проектной работы. Размещение графических материалов. Наглядный материал, виды наглядности.	2	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1431/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1431/</a>
23-24	Презентация. Требования к презентации. Размещение графиков, диаграмм, фотоматериалов.	2	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7321/start/250890/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7321/start/250890/</a>
<b>Тема 6. Культура выступления (4ч)</b>			
25-26	Публичное выступление. Речевая компетенция учащихся. Аргументация.	2	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1096/9">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1096/9</a>
27-28	Понятие информационной речи. Виды убеждающих выступлений. Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение.	2	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1096/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1096/</a>
<b>Тема 7. Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ. Защита проектных и исследовательских работ (6 ч)</b>			
29-30	Критерии оценки проектной работы.	2	
31-32	Составление тезисов выступления. Подготовка к защите исследования.	2	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1363/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1363/</a>
33-34	Защита научно-исследовательских работ.	2	
<b>ИТОГО:</b>		<b>34 часа</b>	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

---

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно - ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2010. – 176 с.
2. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М. : Первое сентября, 2010. – 44 с.
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2010. 80 с. (Методическая библиотека).
4. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (5-9 классы), разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2010.