

Ирбитское муниципальное образование  
муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Речкаловская средняя общеобразовательная школа»  
(МОУ «Речкаловская СОШ»)

Приложение  
к Основной образовательной программе  
начального общего образования  
МОУ «Речкаловская СОШ»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **ИНФОРМАЦИОННЫЙ КАЛЕЙДОСКОП**

**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Направление внеурочной деятельности: интеллектуальное**

*Разработчик программы:*  
**Яковлева Татьяна Николаевна,**  
педагог дополнительного образования

**д.Речкалова  
2025**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Планируемые результаты освоения программы.....	6
Содержание программы.....	14
Тематическое планирование.....	17
Учебно-методическое обеспечение программы .....	20

### **Общая характеристика**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Информационный калейдоскоп» для начального общего образования (далее – программа) составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371.

Программа курса внеурочной деятельности «Информационный калейдоскоп» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в начальной школе.

### **Актуальность Программы**

Программа курса отражает перечень базовых навыков, необходимых для формирования компьютерной грамотности, сущность информатики. Изучает закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах, основные области применения информационных технологий и междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Курс внеурочной деятельности «Информационный калейдоскоп» оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов

функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности. На данном этапе начинается формирование навыков будущего, необходимых для жизни и работы в современном технологичном обществе. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении данного курса, найдут применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, станут значимыми для формирования качеств личности, т е они ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

### **Цель Программы**

Целью обучения по программе является развитие интеллектуальных и творческих способностей детей средствами информационных технологий.

### **Задачи обучения:**

- познакомить школьников с устройством ввода информации - клавиатурой;
- дать школьникам представления о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства;
- дать школьникам первоначальное представление о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях;
- научить учащихся работать с программами WORD, PAINT, Калькулятор;
- углубить первоначальные знания и навыки использования компьютера для основной учебной деятельности;
- развить творческие и интеллектуальные способности детей, используя знания компьютерных технологий;
- сформировать эмоционально-положительное отношение к компьютерам.

### **Особенности реализации программы**

Программа рассчитана на 68 (шестьдесят восемь) академических часов в течение одного учебного года.

Программа реализуется в виде курса внеурочной деятельности и предназначена для проведения занятий с обучающимися в 3-4 классах.

Занятия проводятся 2 (два) раза в неделю в объеме 1 (одного) академического часа. Программу рекомендуется проводить в период с сентября по май.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

---

Содержание программы «Информационный калейдоскоп» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

*В сфере гражданского воспитания:*

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в социально значимой деятельности на уровне школы и/или населенного пункта, региона;

– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

*В сфере патриотического воспитания:*

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край (город, поселок, сельский населенный пункт);

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:*

– осознание духовных ценностей российского народа;

– сформированность нравственного сознания, этического поведения;

– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.

*В сфере эстетического воспитания:*

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

*В сфере экологического воспитания:*

– повышение уровня экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

– расширение опыта деятельности экологической направленности (стремление внести вклад в сохранение экологии в своем населенном пункте и/или регионе, осознание значимости для производственных и социальных организаций).

*В сфере трудового воспитания:*

– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы (включая социальную сферу).

*В сфере ценности научного познания:*

– совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

– готовность осуществлять проектную деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты**

*В сфере овладения познавательными универсальными учебными*

### ***действиями:***

#### *Базовые логические действия:*

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

#### *Базовые исследовательские и проектные действия:*

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

*Работа с информацией:*

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

***В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями:***

*Общение:*

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

– владеть различными способами общения и взаимодействия;

– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

*Совместная деятельность:*

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

***В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями:***

*Самоорганизация:*

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной

деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретенный опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

*Самоконтроль:*

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

*Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:*

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих

возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

*Принятие себя и других людей:*

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты:**

обучающийся научится:

- точно формулировать информационный запрос;

- дополнять недостающую информацию;

- определять последовательность слов в словаре по первой, второй, третьей букве;

- находить нужную информацию в предложении или тексте;

- находить значение слова в толковом словаре, энциклопедии, справочнике самостоятельно или с помощью взрослого;

- ориентироваться в структуре таблицы, различать её составные части (столбец, строка и т. д.);

- находить в таблице информацию в соответствии с поставленной задачей;

- представлять информацию в графическом виде;

- разгадывать ребусы, анаграммы и т. д.

- различать существенные и несущественные признаки предметов;

- восстанавливать деформированный текст;

- отвечать на вопросы, используя информацию, полученную из текста, таблицы, схемы;
- анализировать, сравнивать, обобщать материал в табличном виде;
- находить смысл, черты сходства и различий в знаково-символических обозначениях;
- дополнять задачи необходимой информацией из Интернета;
- работать с программой Word;
- ориентироваться в названиях и назначении компьютерных (технических) устройств.
- преобразовывать один вид информации в другой;
- применять информацию в новых условиях, использовать полученную информацию в проектной деятельности;
- находить информацию в сети Интернет, преобразовывать её и применять в зависимости от задачи деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

---

### 1 год обучения

#### **Работа со словом (3 часа)**

Работа со словом, как источником информации. Решение логических задач, построение логических цепочек. Алфавит. Загадки. Шарады. Перевертыши. Ребусы. Кроссворды. Сканворды. Чайнворды.

#### **Работа с текстом (5 часов)**

Текст – источник информации, виды работ с текстом.

Работа с отрывком из рассказа Г. Скребицкого «Синица».

Работа с текстом «Ответ» С. Михалкова.

Работа с текстом «Грызуны» из энциклопедии «Хочу всё знать».

Работа с текстом «Воздух» из энциклопедии «Хочу всё знать».

#### **Работа со справочниками и словарями (4 часа)**

Виды справочников, энциклопедий, словарей. Способы поиска информации в них. Информация о животных нашего края. Информация о растениях нашего края. Работа со словарями (толковый, орфоэпический, синонимов, антонимов).

#### **Работа с таблицей (2 часа)**

Таблица как носитель информации. Основные элементы таблицы: столбцы, строки, ячейки. Заполнение таблицы «Погодные условия». Чтение и обработка информации из таблиц, ранжирование данных.

#### **Работа с диаграммами (2 часа)**

Диаграмма как носитель информации. Что такое диаграмма, виды диаграмм. Чтение и составление столбчатой диаграммы.

#### **Работа с компьютером (17 часов)**

Правила техники безопасности при работе на компьютере. Компьютер. Хранение информации на компьютере. «Наш компьютер – верный друг!». Компьютер, клавиатура, мышь, экран, планшетный компьютер. «Поиграем, порисуем!». Работа с компьютерными развивающими играми типа

«Раскраска», «Клавиатурный тренажёр». Понятие информации, её виды, источники информации. Способы представления информации. Понятие программа, файл, папка, сохранение информации. Время и числовая информация: число как способ представления информации о времени, дате, календарь, текущая дата. Графический редактор Paint. Меню, палитра, инструменты. Приёмы рисования. Сохранение, загрузка и печать изображения. Создание рисунка на компьютере по замыслу автора. Знакомство с текстовым процессором Word. Текстовая информация. Набор и редактирование текста (Простейшие приёмы). Распечатка документа на принтере. Представление информации одноклассникам. Сообщения на различные темы.

### **Подведение итогов (1 час)**

Обобщающее занятие «Чему научились» (Урок – викторина).

## **2 год обучения**

### **Работа со словом (2 часа)**

Загадки. Шарады и метаграммы. Перевертыши. Кроссворд. Зашифрованное слово. Чайнворд «Математика», «Животные», «Школа».

### **Работа с текстом (3 часа)**

Понятие «анализ текста», виды работ с текстом. Отрывок из сказки Р. Киплинга «Слонёнок». Работа с текстом «Сахар» из энциклопедии «Хочу всё знать».

### **Работа со справочниками и энциклопедиями (3 часа)**

Информация о растениях и животных из Красной книги России. Информация об объектах всемирного культурного наследия. Работа со словарём. Фразеологизмы – синонимы.

### **Работа с таблицей (2 часа)**

Составление и заполнение таблицы «Планеты Солнечной системы». Чтение и обработка информации из таблиц, ранжирование данных.

### **Работа с диаграммами (1 час)**

Чтение и составление столбчатых диаграмм.

### **Работа с компьютером (21 час)**

Правила техники безопасности при работе на компьютере. Компьютер. Хранение информации на компьютере. Интернет и его роль в жизни человека. Поиск информации в сети Интернет. Работа с информацией, полученной через Интернет. Алгоритм работы в текстовом процессе Word. Ввод текста. Ввод и редактирование текста. Форматирование текста. Вставка и редактирование рисунков. Надписи WordArt. Графический редактор Paint. Меню, палитра, инструменты. Сохранение, загрузка и печать изображения. Приемы рисования в Paint. Создание рисунка «Береги природу!». Знакомство с программой PowerPoint. Создание презентации. Макет и дизайн слайда. Создание презентации. Вставка фигур, рисунков. Настройка анимации. Поиск и создание текстового и графического материала. Создание презентации, представление проекта.

### **Подведение итогов (2 часа)**

Обобщающие занятия. Представление проектов.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## Календарно-тематическое планирование

### 1 год обучения

№ п/п	Название темы	кол-во часов
1	Работа со словом, как источником информации. Решение логических задач, построение логических цепочек.	1
2	Алфавит. Загадки. Шарады. Перевёртыши. Ребусы.	1
3	Кроссворды. Сканворды. Чайнворды.	1
4	Текст – источник информации, виды работ с текстом.	1
5	Работа с отрывком из рассказа Г. Скребицкого «Синица».	1
6	Работа с текстом «Ответ» С. Михалкова.	1
7	Работа с текстом «Грызуны» из энциклопедии «Хочу всё знать».	1
8	Работа с текстом «Воздух» из энциклопедии «Хочу всё знать».	1
9	Виды справочников, энциклопедий, словарей. Способы поиска информации в них.	1
10	Информация о животных нашего края.	1
11	Информация о растениях нашего края.	1
12	Работа со словарями (толковый, орфоэпический, синонимов, антонимов).	1
13	Таблица как носитель информации. Основные элементы таблицы: столбцы, строки, ячейки. Заполнение таблицы «Погодные условия».	1
14	Чтение и обработка информации из таблиц, ранжирование данных.	1
15	Диаграмма как носитель информации. Что такое диаграмма, виды диаграмм.	1
16	Чтение и составление столбчатой диаграммы.	1
17	Правила техники безопасности при работе на компьютере.	1
18	Компьютер. Хранение информации на компьютере.	1
19	«Наш компьютер – верный друг!». Компьютер, клавиатура, мышь, экран, планшетный компьютер.	1
20	«Поиграем, порисуем!» Работа с компьютерными развивающими играми типа «Раскраска», «Клавиатурный тренажёр».	1
21	Понятие информации, её виды, источники информации.	1
22	Способы представления информации.	1
23	Понятие программа, файл, папка, сохранение информации.	1
24	Время и числовая информация: число как способ представления информации о времени, дате, календарь, текущая дата.	1
25	Графический редактор Paint. Меню, палитра, инструменты. Приёмы рисования.	1
26	Сохранение, загрузка и печать изображения.	1
27	Создание рисунка на компьютере по замыслу автора.	1
28	Знакомство с текстовым процессором Word. Текстовая информация.	1
29	Набор и редактирование текста (Простейшие приёмы).	1
30	Распечатка документа на принтере.	1

31	Представление информации одноклассникам.	1
32	Сообщения на различные темы.	1
33	Сообщения на различные темы.	1
34	Обобщающее занятие «Чему научились» (Урок – викторина).	1
	Всего:	34

## 2 год обучения

№ п/п	Название темы	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1	Загадки. Шарады и метаграммы. Перевертыши.	1
2	Кроссворд. Зашифрованное слово. Чайнворд «Математика», «Животные», «Школа».	1
3	Понятие «анализ текста», виды работ с текстом.	1
4	Отрывок из сказки Р. Киплинга «Слонёнок».	1
5	Работа с текстом «Сахар» из энциклопедии «Хочу всё знать».	1
6	Информация о растениях и животных из Красной книги России.	1
7	Информация об объектах всемирного культурного наследия.	1
8	Работа со словарём. Фразеологизмы – синонимы.	1
9	Составление и заполнение таблицы «Планеты Солнечной системы».	1
10	Чтение и обработка информации из таблиц, ранжирование данных.	1
11	Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1
12	Правила техники безопасности при работе на компьютере. Компьютер. Хранение информации на компьютере.	1
13	Интернет и его роль в жизни человека. Поиск информации в сети Интернет.	1
14	Работа с информацией, полученной через Интернет.	1
15	Алгоритм работы в текстовом процессе Word. Ввод текста.	1
16	Ввод и редактирование текста.	1
17	Форматирование текста. Вставка и редактирование рисунков. Надписи WordArt.	1
18	Графический редактор Paint. Меню, палитра, инструменты.	1
19	Сохранение, загрузка и печать изображения.	1
20	Приемы рисования в Paint.	1
21	Создание рисунка «Береги природу!»	1
22	Знакомство с программой PowerPoint.	1
23	Создание презентации. Макет и дизайн слайда.	1
24	Создание презентации. Вставка фигур, рисунков. Настройка анимации.	1
25	Создание презентации. Вставка фигур, рисунков. Настройка анимации.	1
26	Создание презентации. Вставка фигур, рисунков. Настройка анимации.	1
27	Поиск и создание текстового и графического материала.	1
28	Поиск и создание текстового и графического материала.	1
29	Создание презентации, представление проекта.	1
30	Создание презентации, представление проекта.	1
31	Создание презентации, представление проекта.	1
32	Создание презентации, представление проекта.	1
33	Обобщающие занятия. Представление проектов.	1

34	Обобщающие занятия. Представление проектов.	1
	Всего:	34

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

---

1. Закон РФ «Об образовании». 2012
2. Могилев А.В., Булгакова Н.Н. Методические рекомендации к учебному комплексу «Мир информатики». Смоленск: Ассоциация XXI век, 2005.
3. «Информатика». Программа для начальной школы: 2 – 4 классы (ФГОС)/ Н.В.Матвеева, М.С. Цветкова. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012 г.