

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"РЕЧКАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
(МОУ "РЕЧКАЛОВСКАЯ СОШ")



СОГЛАСОВАНА

Начальник Управления
образования Ирбитского МО
Н.В.Черемисина

(заключение)

от 08.12.2024 № 82)

ПРИНЯТО

на заседании Совета
МОУ "Речкаловская СОШ"

(протокол

от 03.12. 2024 № 2)

УТВЕРЖДЕНА

Директор
МОУ "Речкаловская СОШ"

С.В.Боярникова

приказ

от 03.12. 2024 № 186 -од



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального общеобразовательного
учреждения "Речкаловская средняя
общеобразовательная школа"
на 2024-2029 годы**

д.Речкалова -2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное (сокращенное) наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Речкаловская средняя общеобразовательная школа» (МОУ «Речкаловская СОШ»)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в нормативно-правовых документах федерального, регионального, муниципального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали следующие нормативно-правовые документы: Федеральный уровень 1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями); 2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07. 2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11. 2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 5. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями); 6. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10). Программа разработана с учетом требований следующих нормативно-правовых документов: 1. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 (с изменениями); 2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО – 2021); 3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО – 2021); 4. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (в ред. приказа от 12.08.2022 № 732) (далее – ФГОС СОО – 2012/2022); 5. Федеральной образовательной программы начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 №

	372 (далее – ФОП НОО); 6. Федеральной образовательной программы основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО); 7. Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО); 8. Распоряжения Минобрнауки РФ № 178-р, Минпросвещения РФ от 26.04.2023 № Р-92 «Об утверждении плана мероприятий по развитию инженерного образования»; 9. Концепции проекта «Школа Минпросвещения России» https://smp.edu.ru/concept; 10. Материалов «Настольной книги директора школы» https://smp.edu.ru/kniga-direktora20; 11. Иных материалов федерального портала «Школа Минпросвещения России» https://smp.edu.ru/. Региональный уровень 1. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (далее – МО и МП) от 28.11.2022 № 1118-Д «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»; 2. Приказ МО и МП Свердловской области от 09.12.2022 № 1164-Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы»; 3. Приказ МО и МП Свердловской области от 19.06.2023 № 747-Д «О внесении изменений в план мероприятий (дорожную карту) внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы, утвержденный приказом от 09.12.2022 № 1164-Д. Школьный уровень 1. Устав МОУ «Речкаловская СОШ».
Цель	Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.
Комплексные задачи Программы развития	1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных

	направлений развития: 1) Знание: качество и объективность; 2) Воспитание; 3) Здоровье; 4) Творчество; 5) Профориентация; 6) Учитель. Школьные команды; 7) Школьный климат; 8) Образовательная среда. 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, Вузами и колледжами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии. 7. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников за счет непрерывного профессионального развития, организации наставничества и командной работы. 8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. 10. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 11. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей Школы. 12. Повышение эффективности системы охраны труда организации.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Повышается уровень качества, доступности образования и объективности оценки результатов общего образования: - обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС; - качество образования обучающихся достигает 40 %; - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району, области; - повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); - доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся, участвующих в

	предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); 2. Реализуется модель «Школа полного дня»: 2.1. созданы условия для полноценного пребывания обучающихся в ОО в течение дня, в том числе, через выделение разноакцентированных (вдохновляющих) учебных пространств; 2.2. обеспечена интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования; 3. Обеспечена устойчивая взаимосвязь Школы и социума, способствующая повышению уровня компетентности в вопросах воспитания и образования детей. 4. Реализуется профориентационная работа. 5. Созданы условия для мотивации педагогических работников к непрерывному развитию, оптимизирована система методического сопровождения педагогических работников, позволяющая оказывать поддержку и консультирование процесса обобщения и распространения инновационного опыта. 6. Созданы условия для самовыражения, самоуправления и самоорганизации обучающихся, функционируют детские общественные объединения и органы ученического самоуправления.
Сведения о разработчиках	Администрация Школы (директор Школы, заместители директора: по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, административно-хозяйственной части, заведующий филиалом)
Период реализации	2024-2029 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализация, обобщающий
I этап – подготовительный (сентябрь-декабрь 2024 года)	1-й этап – подготовительный Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы
II этап – реализация (январь 2025 - декабрь 2028)	2-й этап – реализация Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - реализация модели «Школа полного дня»
III этап – обобщающий (январь-декабрь 2029)	3-й этап – обобщающий Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.

	Задачи: - отработка и интерпретация данных за 5 лет; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет бюджетного финансирования
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией ОО, педагогическим советом в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством путем организации аналитических мероприятий на основе соотнесения данных объективной оценки, в том числе внешней, экспертной и самооценки. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте ОО; отчета самообследования образовательной организации; доклада директора ОО на заседании совета родителей.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное и сокращенное наименование ОО: муниципальное общеобразовательное учреждение «Речкаловская средняя общеобразовательная школа» (МОУ «Речкаловская СОШ»). 2. Дата создания ОО - 08.09.1891 года. 3. ИНН - 6611005980. 4. Информацию об учредителе ОО. Учредителем и собственником имущества является Ирбитское муниципальное образование. Полномочия учредителя и собственника имущества осуществляет администрация Ирбитского муниципального образования. Постановлением администрации Ирбитского муниципального образования от 15.08.2011 № 232-ПА «О делегировании полномочий учредителя Управлению образования Ирбитского муниципального образования» осуществление полномочий учредителя делегировано Управлению образования Ирбитского муниципального образования. 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00194409. Дата предоставления лицензии: 27 декабря 2017. 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). Юридический и фактический адрес: 623811, Свердловская область, Ирбитский район, д. Речкалова, ул. Школьная, 5 7. Контакты: телефон ОО - 8(34355) 5-17-32, адрес электронной почты ОО - 113119@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - https://rechkalovschool.uoirbitmo.ru/
Сведения об обучающихся (по состоянию на 02.09.2024)	Общая численность обучающихся – 178 человек, из них: 1. обучающихся по общеобразовательной программе начального общего образования – 76 человек; 2. обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся 1-4 классов с ОВЗ – 6 человек; 3. обучающихся по основной общеобразовательной программе – 81 человек; 4. обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся 5-9 классов с ОВЗ – 12 человек; 5. обучающихся по основной общеобразовательной программе среднего образования – 3 человека.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Указать структуру ОО, структуру управления ОО, сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды 1. Структурное подразделение: филиал «Кирилловская основная общеобразовательная школа» муниципального общеобразовательного учреждения «Речкаловская средняя общеобразовательная школа» (филиал «Кирилловская ООШ» МОУ «Речкаловская СОШ»). Представительства отсутствуют. 2. Управление ОО осуществляется в соответствии со статьей 26 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее в тексте – 273-ФЗ) на основе сочетания принципов единоначалия и

коллегиальности. ОО и её директор (руководитель) действует на основании устава, утверждённого в порядке, установленным законодательством Российской Федерации. Единоличным исполнительным органом ОО является её руководитель – Боярникова Светлана Викторовна, директор (руководитель) с 2017 года, осуществляющая руководство деятельностью ОО в соответствии с действующим законодательством. Порядок назначения директора на должность, его компетенция (права и обязанности) определены в п. 3.2 устава ОО. Коллегиальными органами управления ОО в соответствии с уставом являются Общее собрание работников МОУ «Речкаловская СОШ», Совет школы, Педагогический совет. Локальные акты ОО, регламентирующие деятельность коллегиальных органов управления ОО размещены на официальном сайте ОО в сети Интернет. Придание гласности результатам деятельности ОО обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) и общественности посредством их публикаций на сайте <https://rechkalovschool.uoirbitmo.ru/> в сети Интернет. Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять школьных методических объединения (ШМО): ШМО учителей начальных классов, ШМО гуманитарных и социально-экономических дисциплин; ШМО естественно-научных дисциплин, ШМО математических и технологических дисциплин; объединение классных руководителей. В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют совет обучающихся и совет родителей.

3. Содержание подготовки обучающихся 1-11 классов определяется на основе обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО. На основе требований указанных стандартов, а также с учётом ФОП НОО, ООО и СОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в ОО разработаны, утверждены и используются следующие виды общеобразовательных программ: основная общеобразовательная программа начального общего образования; адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1; основная общеобразовательная программа основного общего образования; адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР; адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); основная общеобразовательная программа среднего общего образования. Также реализуется широкий спектр дополнительных общеразвивающих программ, программ внеурочной деятельности. Дополнительное образование ведется по программам следующих направленностей: социально-гуманитарная, художественная, естественнонаучная, техническая, физкультурно-спортивная.

4. В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии: информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, квест-технология, модульная технология, технология мастерских, кейс-технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации.

5. В материально-техническом плане школа развивается как комфортное и уютное образовательное учреждение, что очень важно для работы с обучающимися. Школа обладает достаточными информационными ресурсами, в том числе поддерживаемыми технически и организационно.

	Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы составляют: • учебное оборудование (учебное оборудование для проведения уроков и занятий внеурочной деятельностью); • учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование; • компьютерные и оргтехника; • технические средства обучения; • демонстрационные пособия; • натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи и т.д.); • оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.); • оснащение административных помещений. Развитие материально-технической базы направлено на создание условий для качественной организации образовательного процесса. В соответствии с требованиями к оснащению учебных кабинетов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов в школе обновляется компьютерное и учебное оборудование, пополняются комплекты цифровых лабораторий и робототехники. В школе работают лаборатории центра образования естественно-научной направленности «Точка роста». Школа оснащена необходимым количеством технических средств обучения: имеются автоматизированные рабочие места учителей, администрации и учебно-вспомогательного персонала; персональные компьютеры, мультимедийные проекторы и др. В ОО создано единое информационное пространство, работает сайт. Информационные технологии широко используются в представлении различных исследовательских проектов, а также в управлении ОО. Действует локальная сеть, обеспечен свободный доступ к сети интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования. Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных и электронных носителях. С 01.09.2023 г. педагоги и учащиеся ОО используют ФГИС «Моя Школа». Её контент применяется на уроках, для организации домашней работы и (или) дистанционного обучения. Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (<i>госпаблик</i>). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом РФ от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства РФ от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры РФ и локальными актами Школы.
Сведения о режиме деятельности	Продолжительность учебного года, каникул устанавливается календарным учебным графиком. Календарный график на каждый учебный год утверждается приказом директора Школы. Обучение в Школе ведется в одну смену по 5-ти дневной учебной неделе. В ОО созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора, противопожарной безопасности, специальной документацией регламентирована деятельность ОО в сфере ОТ и ТБ: журналы вводного инструктажа, журналы на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, приказы директора ОО по ОТ и ТБ, ГОЧС, паспорт антитеррористической защищённости, паспорт социальной доступности объекта. Исправны и регулярно обслуживаются охранно-пожарная и тревожная сигнализации. Образовательная деятельность (урочная и внеурочная) организуется на основе создания здоровьесберегающих условий, а именно, составление учебных планов, расписания уроков и внеурочной деятельности, рабочих программ, календарно-тематического планирования к рабочим

	программам проводится в соответствии с требованиями СанПин.
Сведения о работниках ОО	В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала. ОО укомплектована педагогическими и руководящими работниками, имеющими необходимую квалификацию для реализации основных общеобразовательных программ, способными к инновационной профессиональной деятельности. ОО укомплектовано вспомогательным персоналом. В 2024 г. средний возраст педагогических работников ОО составил 46,2 лет. В 2024 г. образовательную деятельность осуществляют 32 педагогических и административных работника, из них, учителей – 25 человек; ; административных работников - 4 человека; иных педагогических работников - 3 человека (учитель-дефектолог, педагог-библиотекарь, педагог-организатор). Распределение педагогических работников по категориям: высшая категория – 5 человек (19%), первая категория – 13 человек (48 %), без категории - 9 человек (33%). Доля педагогических работников с высшим образованием составляет 78% (21 чел.). Выпускники школы – работники ОО- 63%. Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: награды МО РФ – 7 (26%), награды МО и ПО Свердловской области: - 10 (37%).
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	На территории Речкаловской территориальной администрации организован и функционирует образовательный микрокомплекс, в который входят: Речкаловская территориальная администрация, МОУ «Речкаловская СОШ», МДОУ «Речкаловский детский сад», Речкаловский сельский дом культуры, Речкаловская сельская библиотека, Речкаловский ФАП, СПК «Колхоз «Дружба». Основной целью микрокомплекса является создание единого образовательного и воспитательного пространства на территории Речкаловской территориальной администрации, условий для непрерывного образовательного и воспитательного процесса, преемственности в вопросах образования и воспитания, организация свободного времени молодежи. - МДОУ Речкаловский детский сад, МДОУ Кирилловский детский сад» - сотрудничество для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования; - Центр внешкольной работы - организация дополнительного образования; - ГБУЗ СО «Ирбитская центральная городская больница» - профилактика, оказание индивидуальной помощи обучающимся; - Спортивная школа «Уралец» - организация дополнительного образования; - СПК «Колхоз «Дружба»» - организация профессиональной ориентации; - ОВД - сотрудничество в организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними; - Речкаловский сельский дом культуры, Кирилловский сельский дом культуры - организация досуга учащихся школы с целью: физического, духовного и нравственного развития; формирования активной жизненной позиции; гражданско-патриотического сознания; профилактики правонарушений, бродяжничества; создания условий для разностороннего развития и

	социализации личности. - Речкаловская сельская библиотека, Кирилловская сельская библиотека - сотрудничество для расширения социально-культурных контактов. Цель: сотрудничество в области познавательного-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического развития, патриотического, нравственного воспитания обучающихся; организация совместных мероприятий. - Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав - сотрудничество в организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними.																																																									
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Показателем результативности и качества образовательного и воспитательного процесса является участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях, выставках Всероссийского, областного, окружного, муниципального уровня. Обучающиеся нашей школы занимают призовые места, награждаются грамотами, ценными призами. На творческом отчете школы перед населением успехи ребят бывают представлены всему сообществу. Информация об участии учащихся в мероприятиях систематически доводится до сведения родителей на заседаниях Совета школы, общешкольных и классных родительских собраниях, размещается на сайте ОУ. 2021 год <table><tr><th>№</th><th>Мероприятие</th><th>Результат</th></tr><tr><td></td><td><i>Всероссийский уровень</i></td><td></td></tr><tr><td>1</td><td>Всероссийские краеведческие чтения юных туристов - краеведов. Направление "Военная история".</td><td>Диплом 1 степени</td></tr><tr><td>2</td><td>Конкурс «Большая перемена»</td><td>участие - 2 человека</td></tr><tr><td></td><td><i>Областной уровень</i></td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>Областной краеведческий конкурс "Уральский характер"</td><td>3 место</td></tr><tr><td>4</td><td>Финал конкурса исследовательских работ "Persona" областного сетевого проекта "Уральская академия лидерства"</td><td>призер</td></tr><tr><td></td><td>Областная научно - практическая конференция школьников.</td><td>участие</td></tr><tr><td></td><td>Областной онлайн - фестиваль «Салют, Россия!», номинация «Соло»</td><td>участие</td></tr><tr><td></td><td><i>Муниципальный уровень</i></td><td></td></tr><tr><td>5</td><td>Конкурс проектных работ "Помним героев войны и Победы"</td><td>1 место</td></tr><tr><td>6</td><td>Научно- практическая конференция школьников 2021г.</td><td>1 место</td></tr><tr><td>7</td><td>Конкурс исследовательских работ "Persona"</td><td>1 место</td></tr><tr><td>8</td><td>Фестиваль патриотической песни "Салют, Россия!" номинация «Солист»</td><td>1 место</td></tr><tr><td>9</td><td>Конкурс детских организаций "Вектор успеха"</td><td>3 место</td></tr><tr><td>10</td><td>Фестиваль любимых книг -2020: конкурс сочинений</td><td>3 место</td></tr><tr><td>11</td><td>Военно - патриотическая игра "Солдатами не рождаются"</td><td>2 место</td></tr><tr><td>12</td><td>Краеведческая конференция "Край мой, гордость моя!"</td><td>3 место</td></tr><tr><td>13</td><td>Конкурс детского творчества "Калейдоскоп фантазий"</td><td>2 место 2 место 2 место</td></tr></table>	№	Мероприятие	Результат		<i>Всероссийский уровень</i>		1	Всероссийские краеведческие чтения юных туристов - краеведов. Направление "Военная история".	Диплом 1 степени	2	Конкурс «Большая перемена»	участие - 2 человека		<i>Областной уровень</i>		3	Областной краеведческий конкурс "Уральский характер"	3 место	4	Финал конкурса исследовательских работ "Persona" областного сетевого проекта "Уральская академия лидерства"	призер		Областная научно - практическая конференция школьников.	участие		Областной онлайн - фестиваль «Салют, Россия!», номинация «Соло»	участие		<i>Муниципальный уровень</i>		5	Конкурс проектных работ "Помним героев войны и Победы"	1 место	6	Научно- практическая конференция школьников 2021г.	1 место	7	Конкурс исследовательских работ "Persona"	1 место	8	Фестиваль патриотической песни "Салют, Россия!" номинация «Солист»	1 место	9	Конкурс детских организаций "Вектор успеха"	3 место	10	Фестиваль любимых книг -2020: конкурс сочинений	3 место	11	Военно - патриотическая игра "Солдатами не рождаются"	2 место	12	Краеведческая конференция "Край мой, гордость моя!"	3 место	13	Конкурс детского творчества "Калейдоскоп фантазий"	2 место 2 место 2 место
№	Мероприятие	Результат																																																								
	<i>Всероссийский уровень</i>																																																									
1	Всероссийские краеведческие чтения юных туристов - краеведов. Направление "Военная история".	Диплом 1 степени																																																								
2	Конкурс «Большая перемена»	участие - 2 человека																																																								
	<i>Областной уровень</i>																																																									
3	Областной краеведческий конкурс "Уральский характер"	3 место																																																								
4	Финал конкурса исследовательских работ "Persona" областного сетевого проекта "Уральская академия лидерства"	призер																																																								
	Областная научно - практическая конференция школьников.	участие																																																								
	Областной онлайн - фестиваль «Салют, Россия!», номинация «Соло»	участие																																																								
	<i>Муниципальный уровень</i>																																																									
5	Конкурс проектных работ "Помним героев войны и Победы"	1 место																																																								
6	Научно- практическая конференция школьников 2021г.	1 место																																																								
7	Конкурс исследовательских работ "Persona"	1 место																																																								
8	Фестиваль патриотической песни "Салют, Россия!" номинация «Солист»	1 место																																																								
9	Конкурс детских организаций "Вектор успеха"	3 место																																																								
10	Фестиваль любимых книг -2020: конкурс сочинений	3 место																																																								
11	Военно - патриотическая игра "Солдатами не рождаются"	2 место																																																								
12	Краеведческая конференция "Край мой, гордость моя!"	3 место																																																								
13	Конкурс детского творчества "Калейдоскоп фантазий"	2 место 2 место 2 место																																																								

		3 место
14	Конкурс "И мы в рядах бессмертного полка"	1 место
15	Районная патриотическая акция "Волонтеры Победы"	1 место
16	Слет юных волонтеров "Кто, если не мы?!"	1 место
17	Конкурс чтецов "Читалочка"	3 место
18	Творческий конкурс работ из отходного материала "Символ года"	3 место
19	Всероссийский день бега «Кросс Нации-2021»	3 место

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников -2021года

Учебный предмет	Победители - класс	Призеры - класс
ОБЖ	1 место - Дорохин Андрей, 11 кл.	2 место - Лавелина Софья, 11 кл.
ОБЖ		2 место - Криворучко Кристина, 9 кл.
Литература	-	2 место - Сальвай София, 11 кл.

2 выпускницы в 2021 году окончили школу с золотой медалью «За особые успехи в учении»

2022 год

№	Мероприятие	Результат
	Всероссийский уровень	
1	XVI Всероссийский конкурс в г.Москва «Национальное достояние России»- 2 чел.	1 место 2 место
2	Конкурс «Большая перемена»	участие - 1 человек
	Областной уровень	
3	Областной конкурс экологических проектов среди детей и молодежи (номинация «Вторая жизнь»)	3 место
4	Областной конкурс проектов по учебному предмету «Физическая культура» в 2022 г.	участие
5	Областные соревнования по самбо на "Кубок Ректора УрГЭУ" (г.Екатеринбург)	3 место
6	Окружной турнир памяти ветеранов самбо города Ирбита (г.Ирбит)	3 место
7	XXXIIIоткрытый межрайонный турнир по самбо	1 место
	Муниципальный уровень	
8	Районная научно - практическая конференция школьников	1 место 1 место 3 место
9	Юнармейскаявоенно - патриотическая игра «Солдатами не рождаются»	3 место
10	Соревнования юных велосипедистов «Безопасное колесо»	1 место
11	Конкурс ИЗО «Стражи неба - Покорители небес»	1 место
12	Муниципальный этап конкурса экологического рисунка	1 место
13	Муниципальный конкурс по избирательному праву и правовой культуре обучающихся «Мы выбираем будущее!»	2 место
14	Районный конкурс «Зимние научные развлечения» в рамках фестиваля - конкурса «Новый год у научных	1 место

	ворот»	
15	Конкурс -выставка «Лего - елка» в рамках фестиваля «Новый год у научных ворот»	2 место 3 место
16	Конкурс на лучший социальный видеоролик по основам безопасности жизнедеятельности в рамках празднования Дня Спасателя «Мы там, где нужна помощь!»	3 место
17	Творческий конкурс поделок «Символ года - Кролик, Кот»	1 место 3 место 3 место 3 место
18	Конкурс "Экологический мониторинг почвы" в рамках районной школы юного эколога	1 место
19	Силовое многоборье	3 место
20	Турнир по борьбе самбо среди юношей и девушек МОУ ДОСпортивная школа "Уралец"	1 место

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников -2022года

Учебный предмет	Победители - класс	Призеры - класс
ОБЖ	1 место - Шмыкова Татьяна, 9 класс	
Физическая культура		3 место - Бессонов Егор, 9 кл.

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ приняла участие Шмыкова Татьяна, ученица 9 класса

2023 год

№	Мероприятие	Результат
	Всероссийский уровень	
1	XII Всероссийский конкурс научно - практических и исследовательских работ обучающихся "Лестница наук", очный тур, г.Москва	Победитель - Степченко Артем, 9 кл.
	Областной уровень	
2	Турнир по самбо памяти ЗТР РФ В.В.Малых(г.Сухой Лог)	2 место
3	Турнир по самбо памяти МСМК Вакушина Д.А.(г.Шадринск)	1 место
4	Всероссийский день самбо, г.В.Пышма	3 место
5	Викторина, посвященная Дню космонавтики «Мы первые в космосе»	участие
	Муниципальный уровень	
6	Научно- практическая конференция школьников 2023г.	3 место 3 место
7	Муниципальный конкурс «Робототех»	2 место 3 место
8	Экологическая акция «Мы в ответе за птиц на планете».Конкурс кормушек "Трудно птицам зимовать - надо птахам помогать".	1 место
9	Конкурс детских организаций «Вектор успеха»	1 место
10	Конкурс рисунков «Броня Урала», посвященный 80-летию УДТК	2 место 3 место
11	Конкурс «Знатоки воды» в рамках районной школы юного эколога.	1 место

	12	Краеведческая конференция "Край мой, гордость моя!"	1 место 1 место 2 место 3 место
	13	Районный турнир юных естествоиспытателей, посвященный Году педагога и наставника. Секция «Химия»	2 место
	14	Фестиваль любимых книг, посвященный Году педагога и наставника	1 место 1 место 1 место 2 место
	15	Конкурс рисунков по ПДД «Полицейский Дядя Степа -23»	1 место 2 место
	16	Конкурс юных велосипедистов «Безопасное колесо»	3 место
	17	Робототехнические соревнования для начинающих	3 место
	18	Всероссийский конкурс экологического рисунка	1 место
	19	Конкурс детского творчества «Чудо Рождества Христова», номинация «Рождественский рисунок» (9-12 лет)	3 место 3 место
	20	Турнир по борьбе самбо среди юношей и девушек МОУ ДОСпортивная школа "Уралец"	1 место
	21	XI турнир по борьбе самбо на приз В.В.Перевозкина	2 место
	22	Всероссийский день бега «Кросс Нации-2023»	2 место
	23	Фестиваль школьных спортивных клубов: Бег 300 м	3 место
Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников -2023 года			
Учебный предмет		Победители - класс	Призеры - класс
История		1 место - Фоминых Илья, 7 кл.	-
ОБЖ		-	2 место - Язовская Яна, 10 кл.
ОБЖ			2 место - Лавелин Денис, 9 кл.
ОБЖ			3 место - Пулин Роман, 9 кл.
Физическая культура		-	3 место - Бессонов Егор, 10 кл.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). **Интерпретация результатов самодиагностики (июнь 2024 года)**

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (количество баллов/уровень)	Планируемый результат (уровень/количество баллов)
1	Знание	32 балла – средний уровень (60 процентов от максимально возможного количества баллов)	+8 баллов до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО района и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.
2	Здоровье	16 баллов – средний уровень (67 процентов от максимально возможного количества баллов)	+5 баллов до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО района и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.
3	Творчество	25 баллов – высокий уровень (86 процентов от максимально возможного количества баллов)	Поддержка в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках магистрального направления в течение всего периода реализации Программы; распространение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО на уровне района.
4	Воспитание	18 баллов – средний уровень (82 процента от максимально возможного количества баллов)	+2 балл до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО района и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.
5	Профориентация	9 баллов – средний уровень (64,3 процента от максимально возможного количества баллов)	+3 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО района и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.

6	Учитель. Школьная команда.	18 баллов – средний уровень (58 процентов от максимально возможного количества баллов)	+9 баллов до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации ключевого условия проекта в ОО района и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО
7	Школьный климат	15 баллов – средний уровень (79 процентов от максимально возможного количества баллов)	+2 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов до высокого уровня за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации ключевого условия проекта в ОО районе и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.
8	Образовательная среда	16 баллов – высокий уровень (76 процентов от максимально возможного количества баллов)	Поддержка в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках магистрального направления в течение всего периода реализации Программы; распространение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО на уровне района.

Итого 149 баллов - средний уровень.

3.2. Описание дефицитов и возможных причин (внешних/внутренних) их возникновения для последующего принятия управленческих решений:

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Причины возникновения дефицитов (основания для принятия управленческих решений по минимизации дефицитов)
1	«Знание»	Углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
			Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме
		.	Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях
		Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

		Наличие победителей и призеров этапов ВсОШ	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
2	«Здоровье»	Реализация программы здоровьесбережения	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.
3	«Творчество»	Наличие технологических кружков на базе ОО и/или в рамках сетевого взаимодействия.	Отсутствуют сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей (технопарки Кванториум, "Точки роста" других ОО района)
4	«Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие МТО для реализации программ по туризму, отсутствие личного и группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной
5	«Профориентация»	Наличие профильных и предпрофильных классов	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
6	«Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества.	Недостаточный охват диагностикой профкомпетенций (федеральной, региональной, смодиагностикой).
		Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным Федеральном реестре ДПППО (за три последних года).	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным Федеральном реестре ДПППО (за три последних года).
		Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным Федеральном реестре ДПППО (за три последних года).	Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов.
		Участие педагогов в конкурсном движении.	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
		Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не

			осуществляется их тиражирование.
			Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
7	«Образовательная среда»	Использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного образовательного контента, при реализации ООП в соответствии с Методическими рекомендациями ФИЦТО	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Отсутствие/частичная разработка ЛНА по использованию ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Неприятие родителями (зп) и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияние на здоровье школьника (педагога)
8	«Школьный климат»	Наличие в штате ОО социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие в штате ОО социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
		Наличие в ОО отдельного кабинета педагога-психолога	Кабинет педагога-психолога не оборудован зонами
		Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящихся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и(или) инвалидностью; одаренным детям (критический показатель)	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень ОО)

3.3. Комплекс управленческих решений по результатам самодиагностики:

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Предлагаемые к реализации на период 2024-2029 гг. управленческие решения
1	«Знание»	Углубленное изучение отдельных предметов	Организовать работу по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов (2-9 классы).
			Использовать возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
		.	Использовать практику взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.
		Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Определить педагогов-тьюторов для подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении. Утвердить единую программу подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении для 5-11 классов.
		Наличие победителей и призеров этапов ВсОШ	
2	«Здоровье»	Реализация программы здоровьесбережения	Разработать и утвердить единую школьную программу здоровьесбережения.
3	«Творчество»	Наличие технологических кружков на базе ОО и/или в рамках сетевого взаимодействия.	Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ технологической направленности, в том числе с использованием ресурсов образовательных центров "Точка роста" района
4	«Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Начать формирование МТО для реализации программ по туризму. Разработать программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования
5	«Профориентация»	Наличие профильных и предпрофильных классов	Организовать работу по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
6	«Учитель. Школьная	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества.	Организовать работу по 100 процентному прохождению педагогическими и управленческими работниками диагностик

	команда»		и профкомпетенций на платформе Академии Минпросвещения России.
		Доля педработников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным Федеральном реестре ДПППО (за три последних года).	Обеспечить 100 процентный охват управленческих и педработников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным Федеральном реестре ДПППО (за три последних года).
		Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным Федеральном реестре ДПППО (за три последних года).	Обеспечить повышение квалификации штатного педагога-психолога по программам, размещенным Федеральном реестре ДПППО.
		Участие педагогов в конкурсном движении.	Организовать участие педагогов в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном , всероссийском уровнях.
		Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.	Начать формирование и постоянное введение и обновление банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик управленческих и педагогических работников города и области и их тиражирование.
			Обеспечить работу команды тьюторов по сопровождению педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, их мотивированию к достижению высокого результата.
7	«Образовательная среда»	Использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного образовательного контента, при реализации ООП в соответствии с Методическими рекомендациями ФИЦТО	Разработать и утвердить ЛНА по использованию ФГИС «Моя школа». Организовать дополнительное обучение педагогов по использованию возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Включить в рабочие программы учебных предметов (в том числе курсов внеурочной деятельности) видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».

8	«Школьный климат»	Наличие в штате ОО социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Принять в штат сотрудников ОО социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
		Наличие в ОО отдельного кабинета педагога-психолога	Оснастить кабинет педагога-психолога
		Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и(или) инвалидностью; одаренным детям (критический показатель)	-Продолжить оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и(или) инвалидностью; одаренным детям. -Разработать и утвердить школьную психолого-педагогическую программу, включая мероприятия адресной поддержки и психологической помощи. -Обеспечить вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. -Обеспечить диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень ОО). -Обеспечить оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся. -Продолжить осуществление психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

3.4. Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Направление: Знание	
Сильные стороны: • удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность • создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников в том числе и по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;	Слабые стороны: • применению сетевой формы реализации образовательных программ; • реализации единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям; • реализации технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые

• обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами, так же и для организации получения образования обучающимися с ОВЗ; • обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую, психологическую, дефектологическую, помощь; • обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС по ФОП, ФАООП;	образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов
Возможности: • организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; мастер классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках методической службы школы • взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ	Угрозы: • отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; • наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; • профессиональное выгорание;
Направление: Воспитание	
Сильные стороны: • наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; организация летних тематических смен в школьном лагере; • существует система классных часов, годовой цикл мероприятий; • осуществляется внеурочная деятельность • наличие школьной символики (флаг школы, , герб школы, и т.п.); • реализуются программы по каждому из направлений, причем по одному из направлений более 1 программы;	Слабые стороны: • недостаточно развит институт партнерств; • требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий;

• участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	
Возможности: • возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, СВО, участники боевых действий, работники культурнодосуговых учреждений и т.д.)	Угрозы: • негативное воздействие социума; • негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях; • сложная политическая ситуация; • сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков
Направление: Здоровье	
Сильные стороны: • организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек; • созданы безопасные, комфортные условия для всех участников образовательного процесса; • психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; организовано взаимодействие со спортивно-оздоровительными учреждениями; • участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня; • реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	Слабые стороны: недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК “ГТО”
Возможности: • реализация программы здоровьесбережения; • включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности; • вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей • проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; • привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;	Угрозы: негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ; перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей

• выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; • организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных	
Направление: Творчество	
Сильные стороны: • реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям; • наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций; • функционирование школьного театра, музея, медиацентра, хора.	Слабые стороны: • популяризация участия в проектной деятельности • участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; • недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
Возможности: • проведение родительского просвещения – сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования • организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров; • кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленности;	Угрозы: негативное влияние социума
Направление: Профориентация	
Сильные стороны: • организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой; • организация профориентационной работы • наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; • наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла • посещение обучающимися экскурсий на предприятия	Слабые стороны: • формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения • не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. • недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб

Возможности: • реализация программы профориентационной работы; • соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации • проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования; • обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате;	Угрозы: негативное влияние социума
Направление: Учитель. Школьная команда	
Сильные стороны: • создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра; • взаимодействие с профсоюзом, • предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения • использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты); • предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта); • методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества.	Слабые стороны: • профессиональное выгорание; • непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста; • недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)
Возможности: • организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков и других методических форм • стимулирование педагогических работников; • участие педагогов в конкурсном движении; • проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с	Угрозы: • отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу

возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201; • разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению; • повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций; • разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.	
Направление: Школьный климат	
Сильные стороны: • наличие в организации педагога-психолога, учителей логопедов, дефектолога	Слабые стороны: • недостаточное оснащение образовательных пространств • отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
Возможности: • наличие антибуллинговой программы, программы службы медиации и других программ по данному направлению. • наличие психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения; • привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости	Угрозы: • возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.
Направление: Образовательная среда	
Сильные стороны:	Слабые стороны:

• использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц сетях, на сайте Школы, СМИ); • доступ организован к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 50 Мбит/с; • наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель); • не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» • 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют; • активное использование платформы «Сферум»	• не полный охват родителей ФГИС МОЯ ШКОЛА • недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией • организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. • Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. • Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.
Возможности: • дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты); • организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией; • выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинетлаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	Угрозы: • стремительное устаревание оборудования; • отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности; • отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии • отсутствие финансирования в рамках «Школа полного дня»

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:

специфика педагогического коллектива позволяет, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно-разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;

- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;
- следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа;
- администрация МОУ «Речкаловская СОШ» должна проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития и других видах образовательной и управленческой деятельности;
- МОУ «Речкаловская СОШ» заинтересована в создании положительного имиджа, необходимо содействовать этому, применение PR-технологий должно стать обязательным компонентом управленческой деятельности.

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон МОУ «Речкаловская СОШ» и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию МОУ «Речкаловская СОШ» относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д.: Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей (законных представителей),
- развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды комплекса;
- выстраивать стратегию развития МОУ «Речкаловская СОШ» так, чтобы быть современным, востребованными и открытым.

Таким образом, при реализации Программы развития Школы могут возникнуть следующие проблемы:

1. Социальные:

- проблема личностного и профессионального самоопределения обучающихся;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет- зависимость, кибербуллинг;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию - учащение случаев социально опасного поведения;
- неоднородность организации досуга во внеурочное время - рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- проблемы с организацией питания при организации школы полного дня.

2. Профессиональные:

- увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;
- неоднородность подходов к организации образовательной среды;
- неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;

- неоднородность программного и учебно-методического обеспечения;
- дефицит отдельных групп педагогических кадров

3. Материальные:

- отсутствие финансирования на приобретение лабораторного оборудования;
- отсутствие материально-технической базы для ведения курсов дополнительного образования.
- отсутствие помещений для реализации урочной и внеурочной деятельности;
- отсутствие финансирования на оформление зон отдыха.

Общий вывод: описание наиболее слабых (вызывают проблемы) и сильных (являются опорными точками развития) характеристик, которые станут основанием для формирования общих и частных задачи предстоящего периода развития школы.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Ресурсная карта преодоления **ключевых дефицитов (неотложные меры Программы)**:

Показатель самооценки	Выявленные ключевые дефициты /сопутствующие дефициты	Требуемые ресурсы для преодоления дефицита / источники получения необходимого ресурса	Сроки реализации/исполнитель
Магистральное направление «Знание»			
Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.	Образовательная организация вошла в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам независимой оценки качества образования – ВПР-2023 по русскому языку в 5 классе. Цель: обеспечение объективности процедур оценки качества, в том числе за счет обеспечения контроля соблюдения порядка/регламента поведения оценочных процедур. Задача: повышение объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур, устранение выявленного дефицита в практике педагогов.	1) в части нормативно-правового обеспечения: 1.1. разработка Положения о единой системе оценивания	до 01.12.2024г, Зайцева А.С., Сивкова Н.Н.
		1.2. разработка внутреннего регламента обеспечения объективности на этапе проведения и проверки результатов оценочных процедур	до 01.12.2024г, Зайцева А.С., Сивкова Н.Н.
		1.3. разработка внутреннего регламента независимого наблюдения на этапе проведения оценочных процедур,	до 01.12.2024г, Зайцева А.С., Сивкова Н.Н.
		2) в части программно-методического обеспечения: 2.1. формирование банка методических материалов (успешных практик) по обеспечению объективности оценочных процедур	в течение всего периода реализации программы развития до 31.12.2028г. Зайцева А.С., Сивкова Н.Н.
		2.2. изучение актуального педагогического и управленческого опыта	в течение всего периода реализации программы развития до 31.12.2028г. Зайцева А.С., Сивкова Н.Н.
		3) в части информационного обеспечения: 3.1. проведение разъяснительной работы по вопросам повышения объективности оценки	в течение всего периода реализации программы развития до 31.12.2028г.

		образовательных результатов	Зайцева А.С., Сивкова Н.Н.
		4) в части кадрового обеспечения:	
		4.1. прохождение педагогами онлайн диагностики профессиональных дефицитов на платформе Академии Минпросвещения РФ (г. Москва)	в течение всего периода реализации программы развития до 31.12.2024г., до 31.12.2025г., до 31.12.2026г., до 31.12.2027г. до 31.12.2028г Зайцева А.С., Сивкова Н.Н.
		4.2. проведение обучающих семинаров с педагогами по преодолению рисков получения необъективных результатов	в течение всего периода реализации программы развития до 31.12.2028г. Зайцева А.С., Сивкова Н.Н.
		4.3. онлайн повышение членами управленческой команды квалификации по вопросам развития ВСОКО и объективности оценочных процедур на ППК Академии Минпросвещения РФ (г. Москва)	1 раз в три года в течение всего периода реализации программы развития до 31.12.2028г. Боярникова С.В.
		4.4. повышение педагогами квалификации по вопросам объективности оценочных процедур и использования результатов оценочных процедур на ППК ИРО СО	1 раз в три года в течение всего периода реализации программы развития до 31.12.2028г. Боярникова С.В.
		4.5. участие педагогов ОО в семинарах по вопросам обеспечения объективности оценочных процедур	Согласно плану Управления образования Ирбитского МО, ИРО СО, МОиМП СО в течение всего периода реализации программы развития до 31.12.2028г.

			Зайцева А.С., Сивкова Н.Н., Зеленко И.Г., Новгородова В.Н.
		4.6. организация работы наставнических пар в реверсивном режиме по вопросу обеспечения объективности оценочных процедур	в течение всего периода реализации программы развития до 31.12.2028г. Зайцева А.С., Сивкова Н.Н.
		5) в части организационного обучения:	
		5.1. привлечение в качестве независимых наблюдателей представителей родительской общественности	ежегодно до процедур НОКО в течение всего периода реализации программы развития до 31.12.2028г. Зайцева А.С., Сивкова Н.Н.
		5.2. организация коллегиальной проверки (перепроверки) ВПР в ОО , в филиале	ежегодно после процедур НОКО в течение всего периода реализации программы развития до 31.12.2028г. Зайцева А.С., Сивкова Н.Н.
		6) в части мотивационного обеспечения:	
		6.1. внесение изменений в Положение о распределении стимулирующей части ФОП за обеспечение объективности оценочных процедур в целях повышения мотивации к объективному оцениванию	до 01.02.2025г. Боярникова С.В., Новгородова В.Н.
	Сопутствующий дефицит: Образовательная организация показывает низкие результаты	1) в части нормативно-правового обеспечения: 1.1. разработка программы антирисковых мер	до 01.02.2025г, Зайцева А.С., Сивкова Н.Н.

	по математике и русскому языку на уровне ООО по итогам независимой оценки качества образования 2023 и 2024 годов. Фиксируется наличие существенных факторов снижения в ООО образовательных результатов.	профилактики учебной неуспешности, 1.2. разработка управленческих программ работы с низкомотивированными учащимися	
	Цель: организация системной работы по снижению влияния конкретных негативных факторов, оказывающих влияние на снижение качества образования в ООО.	2) в части научно-методического обеспечения: 2.1. разработка программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися 2.2. модернизация системы индивидуального коррекционного сопровождения в связи с переходом к реализации ФАОП и современными подходами к организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, включая документационное обеспечение	до 01.02.2025г, Зайцева А.С., Сивкова Н.Н., Белянкина Т.С.
	Задача: повышение качества образования в ООО, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов.	3) в части программно-методического обеспечения: 3.1. разработка и реализация адресных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении на основе результатов оценочных процедур	до 01.02.2025г, Зайцева А.С., Сивкова Н.Н., учителя русского языка и математики
		4) в части информационного обеспечения:	
		4.1. целевое распространение успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности	в течение всего периода реализации программы развития до 31.12.2028г.

			Зайцева А.С. Сивкова Н.Н.
		5) в части кадрового обеспечения:	
		5.1. диагностика профессиональных дефицитов руководителя ОО в рамках ГЗ ИРО СО	в соответствии с планом-графиком ИРО СО до 31.12.2024г. Боярникова С.В.
		5.2. диагностика профессиональных дефицитов педагогов в рамках ГЗ ИРО СО	в соответствии с планом-графиком ИРО СО до 31.12.2028г Зайцева А.С., Сивкова Н.Н.
		5.3. онлайн повышение квалификации управленческих и педагогических команд по результатам диагностики профессиональных дефицитов на ППК Академии Минпросвещения РФ (г.Москва) и ИРО СО в рамках ГЗ	в соответствии с планом-графиком Академии до 31.12.2028г. Боярникова С.В. Новгородова В.Н
		б) в части организационного обеспечения:	
		6.1. проведение мероприятий для родителей (зп) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности	в течение всего периода реализации программы развития до 31.12.2028г. Зайцева А.С. Сивкова Н.Н.

1. Знание: качество и объективность	
Ответственный за реализацию подпрограммы – заместитель директора по УВР	
Цель:	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи:	1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства.

	5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. 7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.
Срок реализации:	2024-2027
Целевые индикаторы:	1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования
Ожидаемые результаты	1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. 4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. 5. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования
2. Воспитание Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями	
Цель:	Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Задачи:	1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); 2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); 3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Срок реализации	2024-2029гг.
Целевые индикаторы	1. Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием. 2. Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации. 3. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации. 4. Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; 5. Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно – транспортного травматизма. 6. Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах. 7. Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов. 8. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно – воспитательным процессом и социально значимую деятельность. 9. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей. 13. Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете.
Ожидаемые результаты	1. Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность. 2. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан. 3. Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни. 4. Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов. 5. Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива. 6. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. 7. Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях. 8. Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних. 9. Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания. 10. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики

	отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты. 11. Модернизация содержания программы дополнительной и внеурочной деятельности.
3. Творчество	
Ответственный за реализацию – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
Цель	Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность)
Задачи	1. Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. 2. Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям. 3. Развитие сетевого взаимодействия с организациями 4. Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. 5. Обеспечение высокого уровня подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. 5. Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря.
Срок реализации	2024-2029 гг.
Целевые индикаторы	1. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. 2. Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования. 3. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия. 4. Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей. 5. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. 6. Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. 7. Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней
Ожидаемые результаты	1. Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования; 2. Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям; 3. Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д

	4. Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. 5. Обучающиеся школы – активные участники тематических смен школьного лагеря.
4. Профориентация Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
Цель	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
Задачи	Для обучающихся 6-11 классов: 1. Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; 2. Для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, в отраслях экономики Российской Федерации; 3. Для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно-обоснованных методик и технологий; 4. Для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профессионального минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории
Срок реализации	2024-2029 годы
Целевые индикаторы	1. Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; 2. Доля учащихся – участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.

	3. Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы. 4. Количество обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»
Ожидаемые результаты	1. Создание системы профессиональной ориентации в школе. 2. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованными на рынке труда. 3. Повышение мотивации обучающихся к труду. 4. Оказана адресная помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии. 5. Понимание выпускниками основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. 6. Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе. 7. Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора. 8. Сформирована активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта
5.Здоровье. Ответственный за реализацию проекта – заместители директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, директор школы	
Цель	Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни
Задачи	1. Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. 2. Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс. 3. Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. 4. Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарногигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся. 5. Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях. 6. Активизировать работу по увеличению числа обучающихся, вовлеченных в ВФСК «ГТО».
Срок реализации	2024-2029 годы
Целевые индикаторы	1. Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%.

	2. Обеспечение охвата обучающихся, вовлеченных в ФСК «ГТО» от 10% до 30% от общей численности обучающихся. 3. Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта.
Ожидаемые результаты	1. Сформированность у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, негативного отношения к употреблению вредных веществ. 2. Сформированность навыков ведения здорового образа жизни. 3. Развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья. 4. Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).
6. Учитель. Школьная команда	
Ответственные за реализацию проекта – директор, заместители директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе	
Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования. 4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области. 8. Эффективная реализация механизмов наставничества. 9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом
Срок реализации	2024-2029 годы
Целевые индикаторы	1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.

	2. Низкий показатель текучести кадров. 3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую деятельность. 7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». 9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. 10. Мониторинг профессиональных затруднений педагогических работников.
Ожидаемые результаты	1. Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. 2. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ. 3. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. 4. Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. 5. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе
7. Школьный климат	
Ответственные за реализацию проекта – директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе	
Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу
Задачи	1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 2. Создание условий для развития деятельности психологической службы. 3. Обеспечение социально – психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально – психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. 4. Разработка и реализация антибуллинговой программы.

	5. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых. 6. Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки
Срок реализации	2024-2029 годы
Целевые индикаторы	1. Высокий показатель укомплектованности кадрами психологической службы. 2. Доля педагогов – психологов, прошедших повышение квалификации. 3. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. 4. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. 5. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 6. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.
Ожидаемые результаты	1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов – психологов и социального педагога. 2. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов – психологов и социального педагога. 3. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах. 4. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. 5. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха. 6. Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности. 7. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально – этической ориентации. 8. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме.
8. Образовательная среда. Создание условий.	
Ответственные за реализацию проекта – директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе	
Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективно информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечить Школу IT-оборудованием. 3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных

	сообществах ИКОП «Сферум».
Срок реализации	2024-2029 годы
Целевые индикаторы	1. Оснащение IT-оборудованием 2. Высокоскоростной интернет 3. Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»
Ожидаемые результаты	1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечено ОО IT-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

Реализация Программы будет направлена на сохранение среднего уровня. Ориентир - на повышение уровня со среднего на высокий уровень в сбалансированной школе.

В результате реализации Программы развития МОУ "Речкаловская СОШ" на 2024-2029 годы будут созданы условия, обеспечивающие:

1) самоопределение и осознанный выбор каждого школьника в построении своей образовательной траектории с широкими возможностями проб и быстрого входа и самореализацию в профессии; максимальную реализацию каждого в интересах страны, региона, района, села;

2) построение сбалансированной школы высокого уровня, через:

- проектирование программы развития школы на 5 лет со среднего на высокий уровень;
- преодоление ключевых дефицитов, выявленных в ходе самодиагностики; разработку и реализацию модели «Школа полного дня».

3) Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

4) Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.

5) Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.

6) Создание эффективной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

7) Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям	Повышено количество баллов по результатам самодиагностики	170
2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).	Аналитическая справка по результатам анализа Программа развития школы в соответствии с новыми результатами анализа	
3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды	PEST анализ с учетом 8 магистральных направлений развития	Увеличение баллов до 170
4. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (Модель методической службу школы, Программа методического сопровождения педагогических работников-индивидуальные маршруты отдельного педагога) (повышение уровня квалификации педагогических кадров-100% педагогов	Программа повышения уровня квалификации. Индивидуальные образовательные маршруты отдельных педагогов. Система наставничества.	100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации. Завершены индивидуальные образовательные маршруты.

прошли курсы повышения квалификации по направлениям: обновленный ФГОС ОО, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ компетенции в перспективе цифровизация образовательного процесса, проблемы воспитания, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.);		
5. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.	Семинары по использованию ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе	100% педагогических работников, детей и родителей
6. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось). Организовано сетевое взаимодействие со спортивными организациями для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.	Договора о сетевом взаимодействии.	Увеличение сетевых партнеров увеличилось.
7. Скорректированы управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритеты, с четко выстроенной стратегий жизнедеятельности.	Эффективная работа управленческой команды.	100% администрации школы прошли курсы по управлению образовательной организацией
8. Расширен спектр	Школа полного дня	100% учащихся посещают

направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). (внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)		дополнительное образование, секции и детские школьные объединения
9. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.	обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - качество образования обучающихся достигает 40 %; - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району, области; - повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); - доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и	

	дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);	
10. В Школе расширены образовательные возможности для обучающихся (в том числе и для разных нозологических групп) через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.	Программы по дополнительному образованию для разных нозологических групп. Профессиональная программа для учащихся с интеллектуальными нарушениями.	100% учащихся с ОВЗ посещают ДООП.
11. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.	Антибуллинговая программа. Программа по здоровьесбережению.	

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Программа развития МОУ "Речкаловская СОШ" сформирована как совокупность целевых проектов, выстроенных и последовательно реализуемых по двум ключевым трекам для достижения обозначенных выше задач в рамках имеющихся ресурсов:

Трек № 1. Обеспечение объективности оценки качества подготовки обучающихся – первоочередные, неотложные меры Программы, представленные выше в ресурсной карте в пункте 4.1 Программы, являющейся дорожной картой реализации данного трека;

Трек № 2. Реализация проекта «Школа полного дня», являющегося системообразующим, объединяющим в себе действия управленческой и педагогической команд Школы для достижения сбалансированного состояния, дорожные карты которого представлены в данном разделе Программы.

ДОРОЖНАЯ КАРТА № 1 реализации мероприятий проекта «ЗНАНИЕ: создание необходимых условий для проектирования и качественной реализации основных образовательных программ МОУ "Речкаловская СОШ"»

Направления деятельности и мероприятия	Результат	Сроки реализации	Ответственные
Системное обновление образовательного процесса в свете требований обновленных ФГОС НОО, ООО и ФГОС СОО - единые подходы к составлению расписания уроков; -единая линейка учебников.	Положительная динамика результатов образовательного процесса.	2024-2029 гг.	Администрация, педагогический коллектив
Разработка рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей, в том числе внеурочной деятельности, и системы оценки качества освоения основных общеобразовательных программ в условиях перехода в режим модели «ШПД»: - единые рабочие программы, - единое календарно-тематическое планирование, - рабочие программы для углубленного изучения отдельных учебных предметов.	Рабочие программы учебных предметов, курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности, в том числе для углубленного изучения отдельных учебных предметов.	2024-2025гг.	Администрация, педагогический коллектив
Модернизация ВСОКО как совокупности внутренней и внешней системы оценки, обеспечивающей комплексный подход к оценке деятельности обучающихся в условиях модели «ШПД»	Эффективная система оценки достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ.	Сентябрь-декабрь 2024 г.	Администрация, управленческая команда проекта, педагог-психолог

-объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР).			
Обновление рабочих программ по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности и защиты Родины» (ОБЗР) в части включения современных вопросов обеспечения кибербезопасности и кибергигиены в ОО.	Рабочие программы, направленные на обеспечение защищённости обучающихся от девиантных влияний в сети Интернет.	Сентябрь 2024 г.	Администрация, управленческая команда учителя ОБЗР
Разработка и реализация в ОО предметной области «Технология (труд)» с опорой на модель эффективного использования высоко оснащенных рабочих мест для обеспечения сетевого взаимодействия с ОО района и города.	Положительные результаты освоения учащимися предметной области «Технология (труд)».	Сентябрь 2024 г.	Администрация, управленческая команда проекта, учителя технологии
Апробация новых цифровых образовательных ресурсов, в том числе цифровых учебно-методических комплексов для изучения курса информатики при реализации основных общеобразовательных программ в условиях реализации модели «ШПД».	Активное использование новых цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе.	2024-2029 гг.	Администрация, управленческая команда проекта, учителя информатики
Совершенствование содержания учебного предмета «Физическая культура» в рамках обновленных ФГОС в условиях модели «ППД».	Положительные результаты освоения учащимися учебного предмета «Физическая культура».	2024-2029 гг.	Администрация, управленческая команда проекта, учителя физической культуры
Разработка и апробация различных способов организации учебных исследований и учебных проектов на всех уровнях образования на материале окружающего мира, физики, химии, биологии, географии и математики, информатики, технологии в условиях реализации модели «ШПД».	Содействие эффективной работе ОО в режиме «ШПД», используя ресурсы центра образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста" МОУ "Речкаловская СОШ"	2024-2029 гг.	Администрация, управленческая команда проекта
Внедрение новых форм и методик отслеживания текущего состояния развития обучающихся на	Создание школьной системы показателей результативности	2024- 2029 гг.	Администрация, управленческая

основе персонифицированного подхода к образованию в условиях реализации модели «ШПД».	образовательной деятельности ОО в условиях перехода к модели «ШПД». Методические рекомендации по внедрению новых технологий в образовательный процесс, активное использование технологий индивидуализации.		команда проекта, педагогический коллектив
Ожидаемые результаты реализации проекта: соответствие нормативной базы МОУ "Речкаловская СОШ" деятельности в режиме «ШПД»; обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ в условиях работы в режиме» ШПД»; соответствие организационного и методического обеспечения требованиям ФГОС, возможностям реализации модели «ШПД»; соответствие информационного обеспечения ОО требованиям ФГОС, возможностям реализации модели «ШПД». Кураторы проекта: Зайцева А.С, Сивкова Н.Н., заместители директора.			

ДОРОЖНАЯ КАРТА № 2
реализации мероприятий проекта
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: формирование современного информационно-насыщенного образовательного пространства МОУ "Речкаловская СОШ"»

Направления деятельности и мероприятия	Результат	Сроки реализации	Ответственные
Разработка дорожной карты модернизации МТБ ОО для эффективной работы в условиях модели «ШПД» - трансформируемое пространство, архитектурная доступность; - разноакцентированные пространства для образовательной и проектно-исследовательской деятельности учащихся; - медиацентр и др.	Дорожная карта модернизации МТБ согласно требованиям ФГОС.	Сентябрь-декабрь 2024г.	Администрация, управленческая команда проекта
Совершенствование МТБ ОО.	Соответствие МТБ ОО требованиям	2024-2028г.г.	Директор,

	ФГОС к условиям реализации основных общеобразовательных программ в условиях реализации модели «ШПД». Отсутствие предписаний контрольно-надзорных органов.		управленческая команда проекта
Соответствие инфраструктуры ОО требованиям ФГОС и СанПиН.	Содействие эффективной работе Школы в режиме «ШПД».	2024-2029г.г.	Директор, управленческая команда проекта
Координация деятельности по использованию Школой сервисов ФГИС «Моя школа» при реализации основных общеобразовательных программ в условиях модели «ШПД».	Позитивная динамика использования сервисов ФГИС «Моя школа» педагогами Школы.	2024-2029г.г.	Директор, управленческая команда проекта
Организация деятельности по обеспечению скоростным доступом к сети Интернет 100% учебных аудиторий Школы.	Соответствие МТБ ОО требованиям ФГОС к условиям реализации основных общеобразовательных программ в условиях реализации модели «ШПД».	2024-2029г.г.	Директор, управленческая команда проекта
Координация работы по созданию на базе школьных методических объединений электронных библиотек и обеспечению к ним равного доступа для педагогов и обучающихся в интересах поддержки реализуемых проектов в условиях модели «ШПД».	Позитивная динамика использования цифровых технологий в образовательной деятельности педагогами и обучающимися Школы.	2024-2029г.г.	Директор, управленческая команда проекта
Мониторинг «цифровой зрелости» образовательного процесса в ОО в условиях перехода в режим модели «ШПД».	Позитивная динамика в преодолении дефицитов в создании современной цифровой образовательной среды в ОО.	2024-2029г.г.	Директор, управленческая команда проекта
Расширение возможностей для дополнительного образования естественнонаучной и технологической направленностей.	Соответствие МТБ ОО требованиям ФГОС к условиям реализации основных общеобразовательных программ в условиях реализации	2024-2029г.г.	Директор, управленческая команда проекта

	модели «ШПД».		
Ожидаемые результаты реализации проекта: формирование современного информационно-насыщенного образовательного пространства ОО в условиях модели «ШПД».			
Кураторы проекта: Боярникова С.В., директор ОО; Польшгалова В.С., главный бухгалтер ОО; Аксенова Н.В., заместитель директора, Егоров А.А. техник-лаборант; учителя информатики ОО.			

ДОРОЖНАЯ КАРТА № 3
реализации мероприятий проекта
«ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ: формирование школьного климата как важного условия эмоционального благополучия детей и
эффективного учебного процесса в условиях реализации модели «Школа полного дня»

Направления деятельности и мероприятия	Результат	Сроки реализации	Ответственные
Повышение уровня комфортности, защищённости обучающихся и педагогов в условиях работы «ШПД»: -зона отдыха; -работа кабинета педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций	Содействие эффективной работе ОО в режиме «ШПД».	2024-2026	Администрация, управленческая команда проекта
Проведение диагностических процедур в параллелях 6, 9 и 10 классов в целях оценки психологического климата в классных коллективах.	Расширение направлений деятельности Психологической службы ОО.	2024, 2026гг.	Психологическая служба
Выявление случаев проявления буллинга (наблюдение, опросы среди учащихся)	Снижение частоты проявления девиантного поведения у обучающихся в условиях перехода модели «ШПД».	2024- 2029 гг.	Директор, управленческая команда проекта
Осуществление педагогического наблюдения за учащимися, склонными к девиантному поведению, организация обратной связи с родителями (законными представителями).	Снижение частоты проявления девиантного поведения у обучающихся в условиях перехода модели «ШПД».	2024-2029 гг.	Управленческая команда проекта, Психологическая служба
Профилактика возможных физических,	Содействие эффективной работе ОО	2024-2029 гг.	Психологическая

интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов у учащихся	в режиме «ШПД».		служба
Определение характера, продолжительности и эффективности индивидуальной профилактической работы с обучающимися с учетом персонифицированного подхода к образованию в условиях модели «ШПД».	Содействие эффективной работе ОО в режиме «ШПД».	2024-2029 гг.	Директор, управленческая команда проекта, психологическая служба
Использование специальных методов обучения и воспитания: - индивидуальных особенностей личностной и познавательной сфер обучающегося: специфики внимания, восприятия, мышления, памяти, речи и т.п.; – создание ситуации успеха; – переключение критики на самокритику, побуждающую обучающегося дать объективную оценку своему поступку, своим внутренним ресурсам и др.	Положительная динамика использования педагогическими работниками современных образовательных технологий в образовательной деятельности.	2024-2029 гг.	Директор, управленческая команда проекта, психологическая служба
Формирование у обучающихся в ходе образовательного процесса конфликтной компетентности. Разрешение конфликтов силами участников образовательного процесса. Установление позитивных межличностных отношений.	Сформированность у учащихся конфликтной компетентности.	2024-2029 гг.	Директор, управленческая команда проекта, психологическая служба
Продолжение работы службы школьной медиации как инструмента профилактики межличностных конфликтов в ОО. Организация взаимодействия службы с участниками конфликтов («агрессоры», «жертва»).	Сформированность у учащихся конфликтной компетентности	2024-2029 г.г.	Директор, управленческая команда проекта, психологическая служба
Выявление образовательных запросов педагогов по вопросам обучения и воспитания детей со склонностью к девиантному поведению. Оказание психологической консультативной помощи	Содействие эффективной работе ОО в режиме «ШПД».	2024-2029 г.г.	Директор, управленческая команда проекта, психологическая служба

педагогам по возникающим вопросам к организации образовательного процесса в конфликтных ситуациях.			
Ожидаемые результаты реализации проекта: обеспечение формирования благоприятного школьного климата в период работы в модели «ШПД».			
Кураторы проекта: Лавелина С.Л., заместитель директора; Белянкина Т.С., педагог-психолог; классные руководители			

ДОРОЖНАЯ КАРТА № 4
реализации мероприятий проекта
«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ: развитие системы деятельности МОУ "Речкаловская СОШ" по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в условиях реализации модели «Школы полного дня»

Направления деятельности и мероприятия	Результат	Сроки реализации	Ответственные
Обеспечение эффективности функционирования системы деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся для приобретения ими профессиональных знаний и новых профессиональных навыков, соответствующих перспективным профессиям и специальностям, в том числе: - актуализация нормативно - правовых актов, регламентирующих деятельность по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся в условиях модели «ШПД»; - координация участия обучающихся в реализации Всероссийского проекта по профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее» в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»; - создание и реализация в ОО целевой модели функционирования психологической службы для ранней профориентации обучающихся в условиях	Создание эффективной системы деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в условиях модели «ШПД».	2024- 2029гг.	Администрация, управленческая команда проекта, классные руководители

работы модели «ШПД»; - заключение в рамках сетевого взаимодействия договоров социального партнерства с организациями СПО, ВО и производственными предприятиями г. Ирбит, СПК "Колхоз Дружба" для обеспечения предпрофильной подготовки (экскурсии, профессиональные пробы, разработка и реализация исследовательских проектов обучающихся на базе социальных партнеров ОО); - участие в днях открытых дверей в ВУЗах и ССУЗах г. Ирбит, п.Зайково, г. Екатеринбурга.			
Организация участия ОО в мероприятиях специализированных выставок и акций, организуемых администрацией Ирбитского МО , г.Ирбит	Создание эффективной системы деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в условиях модели "ШПД"	2024- 2029гг.	Администрация, управленческая команда проекта, педагогический коллектив
Создание банка активизирующих методов профориентации (игр, тренингов, внутришкольных конкурсов и т.д.).	Создание эффективной системы деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в условиях модели «ШПД».	2024- 2029гг.	Администрация, управленческая команда проекта, педагогический коллектив
Просмотр и обсуждение документальных и художественных фильмов, чтение книг о представителях различных профессий, работа с электронными образовательными ресурсами в проектных группах обучающихся в условиях работы модели «ШПД».	Создание эффективной системы деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в условиях модели «ШПД».	2024- 2029гг.	Управленческая команда проекта, педагогический коллектив
Мониторинг деятельности ОО по сопровождению профессионального самоопределения, профессиональной ориентации обучающихся в условиях работы модели «ШПД».	Создание эффективной системы деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в условиях модели «ШПД».	2024- 2029гг.	Директор Заместитель директора по ВР, управленческая команда

			подпрограммы, кураторы направлений
Организация проектной деятельности и предпрофильной подготовки учащихся в условиях работы модели «ШПД», построение первичной образовательной профессиональной траектории и ИОМ обучающегося.	Создание эффективной системы деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в условиях модели «ШПД».	2024- 2029г.г.	Управленческая команда проекта
Организация профессиональных консультаций для учащихся силами родителей и социальных партнеров ОО в условиях работы модели «ШПД».	Решение вопросов и проблем, возникших в ходе деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.	2024- 2029г.г.	Заместитель директора по ВР, управленческая команда проекта, педагог-психолог.
Ожидаемые результаты реализации проекта: создание в ОО системы допрофессиональной ориентации и профориентации, способствующей формированию у обучающихся способности к профессиональному самоопределению в соответствии с собственными предпочтениями и способностями.			
Кураторы проекта: Зеленко И.Г., заместитель директора; Белянкина Т.С., педагог-психолог; классные руководители.			

ДОРОЖНАЯ КАРТА № 5
реализации мероприятий проекта
«ТВОРЧЕСТВО: организация выявления и поддержка одаренных учащихся МОУ "Речкаловская СОШ" в условиях реализации модели «Школа полного дня»

Направления деятельности и мероприятия	Результат	Сроки реализации	Ответственные
Организация выявления одаренных учащихся через участие в интеллектуальных и творческих мероприятиях (олимпиадах, конкурсах различной направленности) в условиях реализации модели "ШПД"	Совершенствование системы работы с одаренными учащимися.	2024- 2029гг.	Администрация, управленческая команда проекта, педагогический коллектив
Освоение новых педагогических технологий в работы ОО в режиме «ШПД».	Увеличение количества творчески работающих педагогов,	2024- 2029гг.	Администрация, управленческая

	получающих доплаты из стимулирующей части.		команда, педагогический коллектив
Пополнение банка данных об одаренных учащихся	Расширение банка данных одаренных учащихся.	2024- 2029 гг.	Управленческая команда проекта
Организация новых и развитие существующих востребованных клубных и студийных форм работы в условиях работы «ШПД».	Развитие системы дополнительного образования.	2024 -2029 гг.	Директор, управленческая команда
Развитие направлений работы научного общества учащихся МОУ "Речкаловская СОШ" в условиях работы «ШПД».	Исследовательские проекты Активизация участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах разного уровня.	2024 -2029 гг.	Заместитель директора по УР, управленческая команда, кураторы направлений
Участие во ВсОШ.	Положительная динамика участия обучающихся в олимпиадах различного уровня.	2024 -2029 гг.	Заместитель директора по УР, управленческая команда, кураторы ШМО.
Участие в творческих и интеллектуальных конкурсах разного уровня.	Положительная динамика участия обучающихся в олимпиадах различного уровня.	2024 -2029 гг.	Директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, управленческая команда, кураторы направления
Участие в научно-практических конференциях разного уровня.	Положительная динамика участия обучающихся в НПК различного уровня.	2024 -2029 гг.	Заместитель директора по УВР, управленческая команда, кураторы направления.
Организация мониторинга по отслеживанию состояния психолого- педагогического сопровождения одаренных учащихся.	Решение вопросов и проблем, возникших в ходе работы с одаренными учащимися.	2024 -2028 гг.	Заместитель директора по УВР, управленческая

			команда, кураторы направления.
Выпуск сборника творческих работ учащихся.	Печатный сборник творческих работ.	2024 – 2029гг. 1 раз в 2 года	Заместитель директора по УР, управленческая команда
Выпуск сборника методических работ педагогов.	Обобщения и систематизации материалов педагогического опыта	2026, 2028 г.г.	Управленческая команда подпрограммы
Организация консультаций для учащихся силами специалистов из числа родителей, имеющих опыт творческой и научно- исследовательской деятельности, социальных партнеров в условиях работы «ШПД».	Решение вопросов и проблем, возникших в ходе работы с одаренными учащимися.	2024 -2028 гг.	Заместитель директора по УР, управленческая команда, педагог-психолог
Ожидаемые результаты реализации проекта: обеспечение творческой самореализации обучающихся МОУ "Речкаловская СОШ" в условиях перехода к модели «Школа полного дня»;			
Кураторы проекта: Боярникова С.В., директор ОО; Зайцева А.С., Лавелина С.Л., Зеленко И.Г., Сивкова Н.Н., Граханова М.А., заместители директора; руководители ШМО.			

ДОРОЖНАЯ КАРТА № 6
реализации мероприятий проекта
«КАДРЫ: оптимизация системы работы с педагогическим коллективом в период смены поколений педагогов
в МОУ "Речкаловская СОШ" в условиях реализации модели «Школа полного дня»

Направления деятельности и мероприятия	Результат	Сроки реализации	Ответственные
Системная деятельность МОУ "Речкаловская СОШ" по внедрению в образовательную практику элементов персонализированного подхода, технологий проектной деятельности, игровых, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий и т.д. в условиях работы гимназии в режиме «ШПД», в том числе:	Обеспечение системной деятельности МОУ "Речкаловская СОШ" по внедрению в образовательную практику элементов персонифицированного подхода, технологий проектной	2024 -2029 гг.	Директор Управленческая команда

- пополнение Банка творческих уроков педагогов Школы - участие педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня; - активизация работы педагогов в работе сетевых сообществ «Сеть творческих учителей», «Интернет – педсовет» и др.; - представление опыта работы педагогов по вхождению в режим «ШПД» через открытые уроки, мастер – классы, презентации и т.д.; - проведение внутренних тренингов, анкетирования, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов для работы в условиях работы «ШПД»; - активизация участия педагогов ОО в федеральных программах повышения квалификации учителей; - организация стажировок, курсов повышения квалификации педагогов в педагогических и классических университетах страны; - участие педагогов в РМО, организуемых Управлением образования Ирбитского МО в целях изучения инновационного опыта коллег по данному направлению деятельности.	деятельности, игровых, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий и т.д.		
Совершенствование механизмов мотивирования деятельности учителей ОО в условиях работы в режиме «ШПД», в том числе: - отслеживание показателей успеваемости и формирования внеучебных достижений обучающихся у конкретных педагогов; - проведение процедуры внутреннего аудита соответствия профессиональных компетенций педагогов профстандарту; 1. - поддержка и поощрение творчески работающих учителей в условиях перехода в режим «ШПД», в том	Создание школьной системы стимулирования труда педагогов вне зависимости от стажа их работы в условиях «ШПД». Положительная динамика качества знаний учащихся. Рост общей и профессиональной культуры педагогов.	2024-2028 гг.	Директор Управленческая команда

числе стимулирование их профессионального роста через систему награждения государственными, отраслевыми и региональными наградами; 2. - проведение мероприятий по оздоровлению педагогов, организация коллективные посещения учителями культурных мероприятий, театров, выставок, музеев, экскурсионно-образовательных поездок педагогического коллектива	Повышение творческой активности учителей.		
Совершенствование механизмов мотивирования деятельности учителей ОО в условиях работы в режиме «ШПД», в том числе: - разработка предложений по совершенствованию корпоративной системы повышения квалификации в ОО с учетом выявленных дефицитов компетенций педагогов в условиях работы «ШПД»; - разработка и реализация индивидуальных планов профессионально-личностного развития педагогов с последующим выстраиванием индивидуального маршрута совершенствования ключевых, базовых и функциональных компетенций педагогов в условиях работы «ШПД»; - внедрение новых форм, технологий повышения квалификации, в т.ч. сетевых; - организация стажировок, курсов повышения квалификации в педагогических и классических университетах; - организация творческих командировок в целях изучения инновационного опыта соседних регионов; - организация курсов по совершенствованию ИКТ-компетентности педагогов; - выбор программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки в части	Создание корпоративной системы повышения квалификации педагогов в условиях работы «ШПД»; Увеличение числа педагогов, использующих интернет и дистанционное обучение в повышении квалификации; Качественная подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ; Система мероприятий, обеспечивающих соответствие образовательного процесса требованиям ФГОС в условиях перехода ОО в режим «ШПД».	2024 – 2029 гг.	Директор Управленческая команда

содержания, используемых технологий и требований к уровню развития компетенций, необходимых для выполнения требований ФГОС в условиях работы «ШПД»; - диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей.			
Организация сопровождения деятельности молодого учителя педагогом - наставником. Организация и привлечение студентов для прохождения педагогической практики на базе ОО. Организация и проведение семинаров и тренингов для молодых учителей, совершенствование работы школы молодого педагога. Организация при наличии возможностей дополнительных выплат молодым специалистам в условиях работы ОО в режиме «ШПД». Участие молодых педагогов в смотре достижений молодого учителя в ОО.	Омоложение педагогического коллектива. Расширение мотивационной сферы деятельности. Развитие творческого потенциала молодых педагогов, мотивирование их участия в инновационной деятельности; прослеживание динамики развития профессиональной деятельности педагогов.	Ежегодно	Директор Заместитель директора по УВР Управленческая команда
Совершенствование системы методической работы, направленной на развитие психолого-педагогической компетентности педагогов в условиях работы «ПШПД»; Постоянно действующий психолого-педагогический семинар по разработке единого педагогического стиля работы в условиях реализации личностно-ориентированного подхода к образованию с учетом психолого-возрастных особенностей развития личности; Развитие системы самообразования педагогов через использование Интернет- ресурсов, возможностей сетевого образования; Обеспечение открытости результатов	Выход на новый уровень педагогической культуры в ОО. Рост общей и профессиональной культуры педагогов. Сохранение и развитие объединяющих норм и традиций. Совершенствование единого педагогического стиля и стандарта общения в ходе образовательного процесса и психологического климата в ОО. Укрепление взаимодействия между участниками образовательного процесса.	2024 – 2029 гг.	Директор Управленческая команда

педагогического труда посредством использования цифровых ресурсов.			
Ожидаемые результаты реализации проекта: совершенствование форм работы с педагогами и модернизация внутришкольной системы повышения квалификации педагогических работников в условиях реализации требований профессионального стандарта «Педагог» и ФГОСов.			
Кураторы проекта: Боярникова Е.В., директор ОО; Зайцева А.С., Лавелина С.Л., Зеленко И.Г., Сивкова Н.Н., Граханова М.А., заместители директора; руководители ШМО.			

ДОРОЖНАЯ КАРТА № 7

реализации мероприятий проекта

«ВОСПИТАНИЕ: расширение возможностей воспитательной системы МОУ "Речкаловская СОШ" в удовлетворении потребностей обучающихся и их родителей, связанных с развитием индивидуальных и разнообразных способностей детей и подростков, в т.ч. с ОВЗ в условиях перехода в режим «Школа полного дня»

Направления деятельности и мероприятия	Результат	Сроки реализации	Ответственные
Развитие и поддержка разных видов детского творчества в условиях поэтапного перехода ОО в режим «ШПД», в том числе расширения в ОО направлений детского движения «Театр в школу»; - расширение участия обучающихся в мероприятиях федерального конкурса «Большая перемена»; - совершенствование работы школьного медиа-центра; школьного хора, школьного музея - расширение деятельности военно-патриотического клуба "Спасатель"; - расширение направлений работы школьного спортивного клуба "Белогорье" участие ОО в конкурсах «Безопасное колесо», профильных сменах активистов ЮИД, конкурсах по профилактике ДДТТ	Позитивная динамика расширения направлений детского творчества в ОО.	2024-2029 г.г.	Администрация Управленческая команда проекта.

и обучению безопасному участию в дорожном движении.			
Расширение направлений дополнительного образования по выбору обучающихся в условиях «ШПД».	Развитие личностного творческого потенциала обучающихся ОО на основе ближайшего социального окружения (актуализация лидерских качеств). Удовлетворение запросов обучающихся и родительской общественности в условиях «ШПД».	2024-2029 г.г.	Администрация Управленческая команда проекта.
Проведение культурно-массовых мероприятий, акций воспитательной направленности по федеральному календарю образовательных событий, районному плану.	Сформированность у обучающихся мировоззренческих позиций, позволяющих самоопределиваться в социальной среде. Активизация волонтерской деятельности в ОО. Сформированность у обучающихся системы этических ценностей социальной направленности.	2024-2029 г.г.	Администрация Управленческая команда проекта.
Привлечение педагогов, обучающихся и родителей к различным видам деятельности и формам взаимодействия во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании в условиях «ШПД».	Позитивная динамика результатов участия обучающихся и родителей во внеурочной деятельности.	2024-2029 г.г.	Администрация Управленческая команда проекта.
Организация обучающих программ для педагогов, родителей и иных специалистов, участвующих во внеурочной деятельности в условиях «ШПД».	Реализация различных программ повышения квалификации.	2024-2029 г.г.	Администрация Управленческая команда проекта.
Мониторинг удовлетворенности родителей и обучающихся состоянием воспитательной деятельности, реализацией мероприятий рабочих программ воспитания в ОО в условиях работы «ШПД».	Позитивная динамика оценки участниками образовательного процесса состоянием воспитательной работы в ОО.	Ежегодно в апреле месяце согласно программе ВСОКО.	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Ожидаемые результаты реализации проекта:			

сформированность мировоззренческих обучающихся, основанных на позитивном вхождении личности в социум, позволяющих самоопределиваться и самореализоваться в социальной среде;
 развитие личностного творческого потенциала обучающихся на основе ближайшего социального окружения (актуализация лидерских качеств);
 сформированность у обучающихся системы этических ценностей социальной направленности.

Кураторы проекта:

Лавелина С.Л., Зеленко И.Г., Граханова М.А, заместители директора; Счастливцева В.В., советник директора по воспитанию; классные руководители.

ДОРОЖНАЯ КАРТА № 8

реализации мероприятий проекта

«ЗДОРОВЬЕ: совершенствование здоровьесоздающей среды МОУ "Речкаловская СОШ" в условиях реализации модели «Школа полного дня»

Направления деятельности и мероприятия	Результат	Сроки реализации	Ответственные
Обновление необходимым оборудованием спортивной инфраструктуры ОО, в том числе капитальный ремонт спортивного зала.	Позитивная динамика сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов. Повышение эффективности учебной деятельности обучающихся и педагогов.	2024-2029г.г.	Администрация Управленческая команда проекта.
Поддержание на высоком уровне качественного горячего питания.	Позитивная динамика сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов. Повышение эффективности учебной деятельности обучающихся и педагогов.	2024-2029 г.г.	Администрация Управленческая команда проекта, заведующий столовой
Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему урочной и внеурочной нагрузки, к объемам домашних заданий на всех уровнях обучения в условиях работы в «ШПД».	Позитивная динамика сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов. Повышение эффективности учебной деятельности	2024-2029 г.г.	Администрация Управленческая команда проекта

	обучающихся и педагогов.		
Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным особенностям и возможностям обучающихся.	Позитивная динамика сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов. Повышение эффективности учебной деятельности обучающихся и педагогов.	2024-2029 г.г.	Администрация Управленческая команда проекта
Строгое соблюдение всех требований СанПиН к использованию ТСО (компьютер, аудиовизуальные средства, учебники).	Соответствие МТБ ОО требованиям ФГОС к условиям реализации основных общеобразовательных программ в условиях реализации модели «ШПД».	2024-2029г.г.	Директор, управленческая команда проекта
Рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера. Постоянный контроль соблюдения требования СанПиН к 70% моторной плотности уроков физической культуры.	Выполнение санитарно-эпидемиологических требований при реализации основных общеобразовательных программ. Отсутствие предписаний контролирующих органов	2024-2028 г.г.	Администрация Управленческая команда проекта
Привлечение педагогов и родителей к совместной работе по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек в условиях работы «ПШПД».	Реализация программы совместных мероприятий педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек в условиях работы «ШПД».	2024-2029 г.г.	Администрация Управленческая команда проекта
Создание оптимальных условий для профилактики синдрома эмоционального выгорания педагогов в условиях работы «ШПД».	Реализация программы профилактики синдрома эмоционального выгорания педагогов в условиях работы «ШПД».	2024-2029 г.г.	Управленческая команда проекта Педагог-психолог
Ожидаемые результаты реализации проекта: создание в ОО необходимых условий, содействующих сохранению и укреплению физического и психологического здоровья участников			

образовательного процесса в условиях реализации и требований ФГОСов, отсутствие отрицательной динамики состояния физического здоровья обучающихся и педагогов.
--

Кураторы проекта:

Зайцева А.С., Лавелина С.Л., Зеленко И.Г., Сивкова Н.Н., Граханова М.А., заместители директора;

8. Риски Программы и минимизация их влияния:

Риски Программы	Пути минимизации их влияния
Соппротивление части педагогического коллектива обновлению содержания образования, в том числе, из-за недостаточной готовности учителей к полноценному использованию в образовательном процессе ИКТ, соответствия требованиям обновленных ФГОС и внедрению новых образовательных технологий; из-за увеличения нагрузки учителей.	Курсовая подготовка учителей в соответствии с задачами программы развития и требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО и ФГОС СОО.
Сохранение в практике работы части педагогов малоэффективных форм работы с родителями нового поколения (90-ых годов), приводящее к возникновению конфликтных ситуаций.	Повышение мотивирующего характера управления и методической работы.
Психологическая неготовность части участников образовательного процесса к изменениям.	Проведение диагностики стартовой готовности различных категорий участников образовательного процесса.
Низкая заинтересованность части родителей проблемами самореализации и развития ребёнка в учебной и внеурочной деятельности.	Рост открытости ОО. Обновление и эффективное использование возможностей сайта ОО.
Низкий уровень информационной культуры части родителей.	Пропаганда преимуществ современных информационных и образовательных технологий деятельностного вида; Организация консультаций для родителей по итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров.
Ограничение площадей необходимого профиля и возможностей материально-технической базы ОО для индивидуализации процесса обучения, развития дополнительного образования и организации внеурочной деятельности в малых группах.	Активная, целенаправленная работа с социальными партнёрами по консолидации сил в сфере дополнительного образования и организации внеурочной деятельности.
Не получила необходимого развития служба мониторинга, соответствующая требованиям обновленных ФГОС НОО, ООО и ФГОС СОО, в силу чего действия ответственных за тот или иной объект мониторинга не скоординированы, не спланирована работа по проведению мониторинговых исследований и их анализу.	Объединение всех видов мониторинга, отдельных его элементов и звеньев под единым руководством заместителя директора по учебной работе.
Не разработаны механизмы коррекции деятельности, выявленные в ходе анализа результатов.	Разработка механизмов коррекции деятельности, выявленных в ходе текущего анализа результатов.