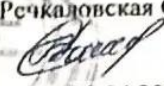


Министерство образования Свердловской области
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Речкаловская средняя общеобразовательная школа».

Принята на заседании
Педагогического совета
от «20» 04. 2026 г.
Протокол №4

Утверждаю:
Директор МОУ «Речкаловская СОШ»
С.В. Боярников 
Приказ № 7111- ОД от 20.04.2026 г.

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей
«Смены Первых: Первооткрыватели лета»
(сроки реализации программы с 01.06.2026. – 22.06.2026 г.)

Составитель: Счастливецва В.В.
советник директора по воспитанию и взаимодействию
с детскими общественными объединениями.

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение ... 3
2. Целевой раздел ... 5
 - 2.1. Направленность программы смены ... 5
 - 2.2. Актуальность программы смены ... 5
 - 2.3. Адресат программы смены ... 6
 - 2.4. Цель и задачи программы смены ... 7
 - 2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены ... 8
3. Содержательный раздел ... 9
 - 3.1. Направления деятельности в рамках программы смены ... 9
 - 3.2. Основные формы реализации содержания блоков ... 10
 - 3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей ... 12
 - 3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей ... 14
 - 3.5. Уровни воспитательного пространства ... 16
 - 3.6. Система поощрения в рамках программы смены ... 17
4. Организационный раздел ... 19
 - 4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены ... 19
 - 4.2. Описание игрового сюжета смены ... 23
 - 4.3. Партнерское взаимодействие ... 26
 - 4.4. Взаимодействие с родительским сообществом ... 27
 - 4.5. Кадровое обеспечение программы смены ... 28
 - 4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены ... 28
5. Используемая литература ... 30
6. Приложения ... 31

1. Введение

Профильная смена «Смена Первых: Первооткрыватели лета» Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых» (далее — Движение Первых, Движение) направлена на формирование здоровой, гармонично развитой личности, воспитание чувства патриотизма и активной гражданской позиции.

Данная программа является комплексной. В её рамках реализуются следующие приоритетные направления:

- оздоровление;
- развитие личности (формирование и развитие эмоционально-волевых качеств);
- освоение коллективной творческой и социально значимой деятельности;
- воспитание патриотизма и гражданственности.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ключевые смыслы программы:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, развитие уважения к символам государства (Герб, флаг, Гимн Российской Федерации), к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы — одна команда». Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Разновозрастный коллектив позволяет сформировать преемственность в ценностях, знаниях, действиях и поступках.

«Россия — страна возможностей». Окружающая социальная среда формирует взгляды, убеждения, привычки ребёнка. Важно создавать воспитательную среду, доступную и интересную для ребёнка. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

«Вливайся в Движение Первых». Принимая участие в событиях Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых», воспитанники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа разработана с учётом следующих законодательных и нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утверждён распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в Закон РФ «О защите прав потребителей» и Кодекс РСФСР «Об административных правонарушениях» от 09.01.1996 № 2-ФЗ;
- Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 № 2688;
- Программа воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». — М., 2023 г.

2. Целевой раздел

2.1. Направленность программы

Профильная смена «Смена Первых: Первооткрыватели лета» Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых» (далее — Движение Первых, Движение) направлена на формирование здоровой гармонично развитой личности, воспитание чувства патриотизма и активной гражданской позиции.

Программа носит комплексный характер и охватывает следующие **приоритетные направления**:

- оздоровление;
- развитие личности (формирование и развитие эмоционально-волевых качеств);
- освоение коллективной творческой и социально значимой деятельности;
- воспитание патриотизма и гражданственности.

Программа способствует приобщению обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, а также к правилам и нормам поведения в российском обществе.

2.2. Актуальность программы смены

Актуальность программы профильной смены «Смена Первых: Первооткрыватели лета» Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых» обусловлена рядом факторов, связанных с современными социальными, образовательными и воспитательными потребностями общества.

Соответствие государственным приоритетам. Программа разработана в рамках стратегического курса России на возрождение национальных ценностей, усиление роли патриотического воспитания и развитие творческих способностей детей и молодёжи. Она направлена на формирование гармонично развитой личности, что соответствует целям государственной политики в сфере образования и молодёжной политики.

Ответ на вызовы современного информационного общества. В условиях быстрого изменения технологий и информационных потоков важно воспитывать поколение, способное оперативно реагировать на перемены, принимать решения и адаптироваться к новым условиям. Программа помогает развивать у участников гибкость мышления, навыки поиска информации и критического анализа.

Социализация и занятость школьников в летний период. Программа решает проблему организации досуга детей, обеспечивает их занятость в каникулярное время, что способствует профилактике безнадзорности и асоциального поведения. Она создаёт условия для полноценного отдыха, нравственного и физического воспитания, помогает детям осознать себя как часть общества и природы.

Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Это особенно актуально в условиях необходимости сохранения и укрепления традиционных ценностей, обозначенной в Указе Президента РФ от 09.11.2022 № 809.

Развитие ключевых качеств личности. Программа направлена на формирование эмоционально-волевых качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия и чувства собственного достоинства. Эти качества востребованы в современном обществе и являются основой для успешной самореализации и социальной активности.

Патриотическое воспитание и гражданская активность. Один из ключевых смыслов программы — «Люблю Родину», который предполагает формирование у детей чувства патриотизма, готовности к защите интересов Отечества, осознания гражданской идентичности через гордость за Родину и ответственность за будущее России. Это отвечает потребности общества в воспитании социально ответственных граждан.

Использование инновационного подхода. Программа интегрирует несколько областей знаний и видов деятельности (науку, природу, культуру, спорт, искусство, экологию), что позволяет участникам получать комплексные знания и навыки. Применение методов игрофикации делает воспитательный процесс более привлекательным и мотивирующим, особенно для детей младшего школьного и подросткового возрастов.

Удовлетворение спроса родителей и общества. Существует устойчивый спрос на организованный отдых учащихся, который бы сочетал оздоровительные, образовательные и воспитательные компоненты. Программа отвечает этим ожиданиям, предлагая комплексную модель деятельности.

Таким образом, профильная смена «Смена Первых: Первооткрыватели лета» является актуальным проектом, который отвечает современным требованиям к воспитанию и образованию детей и молодёжи, способствует их социализации, развитию ключевых компетенций и формированию ценностных ориентиров.

2.3. Адресат программы смены

В программе профильной смены предусмотрено объединение участников в разновозрастные отряды (РВО) — 7 отрядов численностью до 25 человек. Максимальное количество участников профильной смены — 150 человек.

Участниками смены являются дети младшего школьного возраста (1–4 классы) и подросткового возраста (5–7 классы). Среди них — участники первичных отделений Движения Первых, а также обучающиеся, которые не состоят в Движении, но заинтересованы в участии в профильной смене в лагере с дневным пребыванием.

Особенности детей 7–11 лет

В этом возрасте активно развиваются физические, когнитивные, эмоциональные и социальные навыки. У детей интенсивно формируется словесно-логическое мышление.

Дети 7–11 лет отличаются широким спектром эмоциональных проявлений: они энергичны и любопытны, но порой могут быть непослушными. В данный период ребята:

- развивают социальные навыки — учатся общаться, разрешать конфликты, сотрудничать в группе и проявлять эмпатию;
- строят близкие дружеские отношения;
- начинают осознавать и принимать социальные нормы и правила.
- Игра по-прежнему занимает важное место в жизни детей этого возраста. Они с удовольствием:
 - участвуют в разнообразных играх;
 - занимаются творчеством (рисуют, конструируют и т.д.);
 - принимают участие в спортивных играх и физических упражнениях.

Также развивается познавательная сфера: дети проявляют интерес к разным областям знаний — увлекаются чтением, изучением наук, исследованием природы и т.п.

Особенности детей 12–13 лет

В подростковом возрасте у детей ярко выражено стремление к лидерству и самоутверждению. Этот период характеризуется определённым негативизмом («не хочу», «не буду»), поэтому для мотивации участия в мероприятиях эффективна, например, рейтинговая система — подростки любят соревноваться (кто быстрее, лучше, больше).

Ключевые особенности этого возраста:

- сверстники выходят на первый план, из-за чего конфликты с взрослыми приобретают новую форму;
- подростки стремятся отстаивать своё мнение и «Я», нередко вступая в оппозицию к педагогу;
- возникает тяга к объединению в группы;
- сохраняется интерес к конкурсам и играм: дети уже понимают правила, но ещё не обременены устоявшимися подростковыми комплексами и достаточно открыты к воспитанию;
- сильно развито чувство принадлежности к команде — им важно быть частью группы и стремиться к успеху коллектива.

Организация разновозрастных отрядов

Цели создания РВО:

- научить представителей разных возрастных групп совместной деятельности;
- показать ценность каждого возраста как особого жизненного этапа;
- сформировать у каждого ребёнка навык конструктивного диалога, умение быть понятым и принятым в коллективе;
- дать каждому участнику перспективу личного роста и развития: младшие учатся брать на себя функции старших, а старшие, осваивая новые роли, передают опыт младшим.

Успешное взаимодействие между возрастными группами положительно влияет на:

- эмоциональное состояние членов коллектива;
- психологический климат;
- формирование устойчивой социальной позиции участников;
- результативность общей деятельности.

Важный аспект работы РВО — создание атмосферы психологической и педагогической поддержки, взаимопомощи. Как отмечал И. П. Иванов, разновозрастный отряд обладает большим воспитательным потенциалом: взаимодействие старших и младших помогает приобрести опыт совместной деятельности и заботы друг о друге, а также формирует социально значимые качества личности.

Учёт индивидуальных особенностей

Среди участников смены могут быть дети и подростки с разным уровнем физической подготовки и различными группами здоровья. Для тех, кому противопоказаны спортивные состязания, предусмотрены мероприятия общекультурной и общеразвивающей направленности.

Особенности лагеря с дневным пребыванием для разновозрастных объединений детей:

Лагерь с дневным пребыванием МОУ «Пионерская СОШ» располагается в сельской местности. В летний каникулярный период он становится центром притяжения для большинства детей населённого пункта. Среди участников лагеря много братьев и сестёр, соседей и близких друзей.

2.4. Цель и задачи программы смены

Цель профильной смены: создать воспитательную систему деятельности разновозрастных отрядов лагерей с дневным пребыванием, способствующую воспитанию гармонично развитой, патриотичной и социально активной личности, а также направленную на реализацию детьми инициативы, самостоятельности и ответственности в деятельности Движения Первых.

Задачи:

- Создать условия для освоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей в процессе совместной созидательной деятельности.
- Вовлечь участников смены в работу по направлениям деятельности Движения Первых.

- Сформировать у детей опыт командной работы.
- Проводить работу по привитию навыков здорового образа жизни (ЗОЖ), оздоровлению детей, профилактике заболеваний и детской безнадзорности в каникулярное время.
- Способствовать развитию конструктивного сотрудничества между детьми и взрослыми.
- Укрепить взаимосвязи между школой, семьёй, жителями населённого пункта, организациями дополнительного образования и учреждениями культуры в организации каникулярного отдыха и занятости детей.

2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены

Ожидаемые результаты реализации профильной смены

На личностном уровне:

- общее оздоровление участников смены и получение положительных эмоций;
- умение строить конструктивное общение в разновозрастной группе;
- расширение кругозора и социального опыта детей;
- сформированное осознанное отношение к себе как части социума;
- активное включение в деятельность Движения Первых.

На уровне организации:

- организация занятости участников смены в летний период;
- вовлечение в систему деятельности Движения Первых;
- совершенствование системы воспитательной работы образовательной организации;
- увеличение доли оздоровленных детей и подростков.

На уровне региона:

- организация летней оздоровительной кампании;
- освоение новых форматов и технологий организации летнего отдыха детей и подростков (особенно в сельской местности);
- развитие сети первичных отделений Движения Первых в регионе.

Условия успешной реализации программы профильной смены

Организационные условия

Чёткое понимание цели и задач смены педагогическим коллективом. Каждый педагог должен знать и понимать ожидаемые результаты программы. Для этого до начала смены проводится установочное совещание с презентацией программы, где освещаются:

- цель и задачи смены;
- ожидаемые результаты;
- категория участников;
- ключевые события смены.

На совещание может быть приглашён представитель регионального отделения Движения Первых.

Безопасная среда. Организация должна обеспечивать высокие стандарты безопасности для участников программы:

- медицинское обслуживание;
- контроль за состоянием объектов инфраструктуры лагеря;
- безопасность проводимых мероприятий и т. д.

Наличие системы обратной связи. Система обратной связи для участников, родителей и педагогического коллектива позволяет:

- оценить эффективность программы;
- выявить положительные и отрицательные моменты;
- спрогнозировать возможности для развития программы.

Информационная насыщенность. Педагогический коллектив должен располагать:

- сценариями или планами-конспектами ключевых дел смены;

- системой диагностики отряда;
- памятками по действиям в различных ситуациях (в т. ч. чрезвычайных);
- доступом к электронной библиотеке или картотеке (игр, дел, событий, мастер-классов).

3. Содержательный раздел

3.1. Направления деятельности в рамках программы смены

В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП заложены базовые ценности, обозначенные в «Программе воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы», которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей:

- *гражданское воспитание*: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- *патриотическое воспитание*: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- *духовно-нравственное воспитание*: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- *эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- *трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); формировании ориентации на развитие самостоятельности, на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия*: компонент здоровьесберегающей работы; создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания; создание безопасной среды; освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- *экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- *познавательное направление воспитания*: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. Основные формы реализации содержания блоков

Ключевые смыслы программы

1. «Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание своей гражданской идентичности через:

- гордость за свою Родину и ответственность за будущее России;

- знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды;

- уважение к государственным символам (Герб, Флаг, Гимн Российской Федерации), историческим символам и памятникам Отечества.

2. **«Мы — одна команда».** Детский коллектив создаёт широкие возможности для самовыражения и самореализации, помогает сформировать у детей:

- инициативность, самостоятельность, ответственность;
- трудолюбие и чувство собственного достоинства.

3. **«Россия — страна возможностей».** Окружающая социальная среда влияет на взгляды, убеждения и привычки ребёнка. Важно создавать доступную и интересную воспитательную среду, популяризировать возможности и социально значимые проекты организаций.

4. **«Вливайся в Движение Первых».** Участие в событиях Движения Первых даёт воспитанникам возможность:

- активно участвовать в общественной жизни страны;
- формировать гражданскую позицию на основе идеалов добра и справедливости;
- развиваться личностно и социально через систему роста в рамках Движения.

Миссии и направления деятельности Движения Первых

Направление Движения Первых и девиз	Игровая Миссия	Цель событий дня
Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»	Миссия «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»	Формирование коммуникативных навыков и опыта эффективного взаимодействия участников смены
Образование и знания «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!»	Миссия «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!»	Развитие познавательной активности участников
Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»	Миссия «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»	Популяризация научной деятельности среди детей
Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»	Миссия «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»	Ранняя профориентация и знакомство с миром современных профессий
Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»	Миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»	Развитие творческих способностей в актёрской деятельности, музыке, писательстве и других видах искусства
Волонтерство и добровольчество «БЛАГОТВОРИ!»	Миссия «БЛАГОТВОРИ!»	Формирование представлений о волонтерской деятельности и получение опыта её осуществления
Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»	Миссия «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»	Формирование активной гражданской позиции и воспитание патриотизма
Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»	Миссия «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»	Развитие интереса и готовности к занятиям физической культурой и спортом
Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»	Миссия «БУДЬ ЗДОРОВ!»	Формирование ценностного отношения к ЗОЖ

Направление Движения Первых и девиз	Игровая Миссия	Цель событий дня
Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»	Миссия «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»	Развитие интереса к медиапространству Движения Первых
Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»	Миссия «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»	Формирование экологической культуры
Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»	Миссия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»	Развитие интереса к истории и достопримечательностям России
Миссия Движения «БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ»	«День Первых»	Формирование представления о значении Движения Первых и вовлечение в его деятельность
Миссия Движения «БЫТЬ С РОССИЕЙ»	Миссия «БУДЬ С РОССИЕЙ»	Приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, изучение истории России и родного края, воспитание гордости за страну
Миссия Движения «БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ»	Миссия «БУДЬ ЧЕЛОВЕКОМ»	Формирование активной гражданской позиции
Миссия Движения «БЫТЬ ВМЕСТЕ»	Миссия «БУДЬТЕ ВМЕСТЕ»	Развитие навыков коллективной социально значимой деятельности и формирование отношения к коллективу как к ценности
Миссия Движения «БЫТЬ ПЕРВЫМИ»	Миссия «БУДЬТЕ ПЕРВЫМИ»	Формирование лидерских качеств и организаторских навыков

Несмотря на игровую основу, общий замысел смены ориентирован на живое общение детей друг с другом и с взрослыми. Непосредственное взаимодействие в творческой, неформальной среде обладает большим воспитательным потенциалом как для детей, так и для педагогов. В такой атмосфере складывается дружеский климат, атмосфера сотворчества и взаимной поддержки. Это позволяет участникам не просто знакомиться с ценностями Движения Первых, но и осознанно их присваивать.

Основные ценности Движения Первых, заложенные в концепцию смены:

- **Жизнь и достоинство.** Участники ценят жизнь каждого человека, берегут собственное достоинство и заботятся о достоинстве окружающих.
- **Патриотизм.** Любовь к Родине проявляется в делах и поступках.
- **Служение Отечеству.** Участники осознают свою связь с Отечеством и готовятся к ответственности за его будущее.
- **Историческая память.** Участники изучают и защищают историю России, берегут память о защитниках Отечества.
- **Единство народов России.** Уважение к культуре, традициям и верованиям разных народов — достояние страны: «Народов много, Родина — одна».
- **Созидательный труд.** Труд приносит пользу семье, Движению и стране, развивает знания и навыки.
- **Дружба.** Движение создаёт пространство для дружбы по интересам и убеждениям.
- **Взаимопомощь и взаимоуважение.** Участники действуют как единый коллектив, уважают особенности друг друга.

• **Добро и справедливость.** Участники распространяют добро и действуют по справедливости.

Принципы воспитательной деятельности в лагере с дневным пребыванием:

Принцип гуманистической направленности. Каждый ребёнок имеет право на признание его как личности, уважение достоинства, защиту прав и свободное развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений; содействие, сотворчество, сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищённость важных интересов личности от внутренних и внешних угроз; воспитание через призму безопасности и безопасного поведения, в том числе безопасности дорожного движения.

Принцип совместной деятельности ребёнка и взрослого. Значимость совместной деятельности на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от возраста, физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему деятельности.

Эти принципы реализуются в укладе лагеря и служат основой для организации совместной деятельности.

3.3. Основные формы обязательных инвариативных содержательных модулей

В рамках каждого модуля предусматриваются разнообразные формы творческих активностей и событий, направленные на всестороннее развитие личности обучающегося, формирование социально значимых навыков и ценностей. Ниже представлены основные формы и их направленность по каждому модулю (не менее пяти форм для каждого).

1. «Спортивно-оздоровительная работа»

Формы:

- спортивные соревнования и эстафеты;
- тематические спортивные праздники;
- оздоровительные зарядки и физкультминутки;
- дни здоровья и спортивные квесты;
- секции и кружки по различным видам спорта.

Направленность:

- укрепление физического здоровья;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- развитие физических качеств (выносливость, сила, ловкость);
- воспитание командного духа и взаимопомощи;
- профилактика гиподинамии и вредных привычек.

2. «Культура России»

Формы:

- тематические классные часы и беседы о культурных традициях народов России;
- экскурсии в музеи, театры, на выставки;
- творческие конкурсы;
- мастер-классы по народным промыслам и ремёслам;
- встречи с деятелями культуры и искусства.

Направленность:

- приобщение к культурным ценностям и традициям народов России;

- развитие эстетического вкуса и творческих способностей;
- воспитание патриотизма и гражданской идентичности;
- расширение кругозора и эрудиции;
- формирование уважения к культурному многообразию страны.

3. «Детское самоуправление»

Формы:

- организация и проведение мероприятий силами обучающихся;
- тренинги по развитию лидерских качеств и коммуникативных навыков;
- ролевые игры и деловые симуляции по моделированию управленческих процессов;
- наставничество старших обучающихся над младшими.

Направленность:

- развитие лидерских качеств и инициативности;
- формирование ответственности за принятые решения;
- обучение навыкам планирования, организации и координации деятельности;
- развитие коммуникативных и организаторских способностей;
- вовлечение обучающихся в управление школьной жизнью.

4. «Профориентация»

Формы:

- профориентационные тестирования и консультации;
- экскурсии на предприятия и в организации;
- встречи с представителями разных профессий;
- мастер-классы и профпробы.

Направленность:

- знакомство с миром профессий и рынком труда;
- выявление интересов, склонностей и способностей обучающихся;
- формирование осознанного выбора профессионального пути;
- развитие навыков самопрезентации и трудоустройства;
- мотивация к получению профессионального образования.

5. «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»

Формы:

- участие в федеральных и региональных проектах Движения Первых;
- организация благотворительных акций и волонтерских мероприятий;
- экологические инициативы (субботники, сбор вторсырья, посадка деревьев);
- патриотические акции (поздравление ветеранов, благоустройство обелиска);
- социальные проекты по улучшению среды;
- медиапроекты по освещению деятельности Движения;
- коллективные творческие дела с социальным эффектом.

Направленность:

- воспитание гражданской позиции и социальной ответственности;
- развитие волонтерских и лидерских качеств;
- формирование ценностей взаимопомощи и служения обществу;
- приобретение опыта коллективной проектной деятельности;
- включение обучающихся в общественно полезную деятельность на благо страны и местного сообщества.

Все формы активностей предусматривают возможность адаптации под возрастные особенности обучающихся, условия образовательной организации и местные социокультурные условия. Реализация модулей осуществляется с учётом принципов добровольности, сотрудничества и учёта индивидуальных интересов участников.

3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей

Основные формы творческих активностей и событий и их направленность в рамках вариативных моделей воспитательной работы.

1. «Экскурсии и походы»

Формы:

- однодневные пешие и велосипедные походы по окрестностям;
- экскурсии в музеи, на предприятия, в культурные учреждения;
- экологические маршруты и тропы с элементами исследования;
- тематические экскурсии по историческим местам региона.

Направленность:

- расширение кругозора и знакомство с культурным наследием региона;
- развитие навыков ориентирования на местности и безопасного поведения в природе;
- формирование экологической культуры и бережного отношения к природе;
- патриотическое воспитание через изучение истории малой родины;
- профессиональная ориентация и знакомство с востребованными профессиями региона.

2. «Кружки и секции»

Формы:

- творческие мастерские (рисование, лепка, рукоделие);
- технические кружки (робототехника, конструирование, программирование);
- спортивные секции (футбол, волейбол, плавание, лёгкая атлетика);
- медиастудии (фото, видео, журналистика);
- научно-познавательные клубы (астрономия, биология, физика).

Направленность:

- развитие творческих и интеллектуальных способностей;
- выявление и поддержка талантов;
- организация содержательного досуга;
- формирование навыков командной работы и взаимопомощи;
- содействие профессиональному самоопределению через пробы в разных сферах.

3. «Проектная деятельность»

Формы:

- индивидуальные и групповые исследовательские проекты;
- экологические инициативы (раздельный сбор мусора, озеленение);
- культурно-просветительские проекты (фестивали, выставки, конкурсы);
- мультимедийные проекты (создание видеороликов, подкастов, блогов).

Направленность:

- развитие исследовательских и проектных навыков;
- формирование инициативности и самостоятельности;
- воспитание социальной ответственности и гражданской позиции;
- приобретение опыта командной работы и презентации результатов;
- применение знаний на практике для решения реальных задач.

4. «Творческие мастерские и мастер-классы»

Формы:

- мастер-классы от приглашённых специалистов (художников, музыкантов, ремесленников);
- интерактивные творческие занятия по различным видам искусства;
- практические занятия по народным промыслам региона;
- кулинарные мастер-классы с акцентом на национальную кухню;
- занятия по декоративно-прикладному творчеству.

Направленность:

- развитие художественных способностей и эстетического вкуса;
- знакомство с традиционными и современными видами творчества;
- формирование практических навыков в различных видах деятельности;

- раскрытие творческого потенциала каждого ребёнка;
- укрепление межвозрастного взаимодействия через совместное творчество.

5. «Региональные традиции и этнокультура»

Формы:

- фольклорные праздники и обряды;
- встречи с носителями народных традиций и мастерами ремёсел;
- изучение национальных игр и танцев региона;
- создание этнографических коллекций и экспозиций;
- тематические дни, посвящённые культуре народов региона;
- изготовление традиционных сувениров и предметов быта.

Направленность:

- приобщение к культурному наследию и традициям региона;
- воспитание уважения к многообразию культур и национальностей;
- сохранение и популяризация народных обычаев и ремёсел;
- развитие этнокультурной компетентности;
- формирование региональной идентичности и патриотизма.

6. «Экологическая деятельность»

Формы:

- субботники и уборка территорий;
- акции по сбору макулатуры, батареек, пластика;
- посадка деревьев и создание зелёных зон;
- исследовательские проекты по изучению местной флоры и фауны;
- просветительские акции и флешмобы по экологии;
- создание экологических троп и информационных стендов;
- конкурсы плакатов и социальных роликов на экологическую тематику.

Направленность:

- формирование экологической культуры и ответственного отношения к природе;
- развитие исследовательских навыков через изучение окружающей среды;
- воспитание активной гражданской позиции через участие в природоохранной деятельности;
- обучение практическим навыкам экологической безопасности;
- популяризация идей устойчивого развития среди детей и подростков.

3.5. Уровни воспитательного пространства

Общелагерный уровень

Формы активностей:

- Тематическая неделя по смысловому блоку (например, «Неделя науки и открытий»).
- Межотрядный фестиваль творческих номеров (песни, танцы, сценки).
- Коллективно-творческое дело (КТД) с участием всех отрядов — создание большой арт-объекта (панно, инсталляции).
- Квест по территории лагеря с заданиями по тематике смысловых блоков.
- Выставка достижений лагеря (рисунки, поделки, фотоколлажи).
- Торжественное открытие/закрытие смены с участием всех детей.

Межотрядный уровень

Формы активностей:

- Совместные мастер-классы между отрядами (старшие учат младших).
- Турнир интеллектуальных игр между командами из разных отрядов.
- Совместная подготовка тематического концерта (каждый отряд готовит номер).

- Экологическая акция (уборка территории, посадка деревьев) с разделением задач между отрядами.

- Творческий челлендж (например, снять короткий видеоролик на заданную тему).
- Спортивно-творческое соревнование с творческими этапами.

Групповой уровень

Формы активностей:

- Работа в творческих мастерских (изостудия, театральная студия, медиагруппа).
- Подготовка мини-спектакля или театральной зарисовки.
- Создание группового проекта (например, «Карта наших интересов»).
- Проведение тематических встреч в малых группах (дискуссии, обсуждения).
- Организация мини-выставки работ участников группы.
- Разработка и проведение мини-квеста для своего или другого отряда.

Отрядный уровень

Формы активностей:

- Ежедневные «огоньки» с творческими заданиями и рефлексией.
- Отрядная газета или видеодневник смены.
- Подготовка и проведение тематического дня в отряде (День дружбы, День рекордов и т. д.).
- Творческие конкурсы внутри отряда (лучший рисунок, лучший рассказ, лучшая песня).
- Создание отрядного уголка с элементами творчества и самопрезентации.
- Ролевая игра по тематике смены с участием всего отряда.

Индивидуальный уровень

Формы активностей:

- Индивидуальное творческое задание (нарисовать, сочинить, смастерить).
- Ведение личного дневника впечатлений.
- Персональная выставка работ ребёнка (рисунки, фотографии, поделки).
- Индивидуальная консультация с педагогом по развитию творческих способностей.
- Подготовка персонального выступления или презентации (рассказ о хобби, любимом занятии).
- Творческое задание с учётом индивидуальных интересов и потребностей (например, создать карту мечты).

3.6. Система поощрения в рамках программы смены

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции детей выстраивается на основе тематики смены (игровой легенды) и интегрируется в воспитательную систему лагеря. Её цель — мотивировать детей к участию в программе, стимулировать индивидуальное развитие и коллективный рост отряда.

Принципы системы поощрения:

Открытость поощрения. Все участники смены заранее ознакомлены с системой поощрений: информация размещена на информационных стендах, озвучена на открытии смены и регулярно актуализируется.

Прозрачность правил поощрения. Чётко прописаны критерии получения наград: какие действия и достижения оцениваются, в каком объёме и за какой период.

Сочетание индивидуального и коллективного поощрения. Награда может быть как личной, так и командной — это формирует ответственность за себя и за коллектив.

Дифференцированность поощрения. Учитываются разные виды активности и достижения: творческие, спортивные, интеллектуальные, лидерские, социально значимые.

Частота награждения. Предусмотрены как ежедневные мини-награды, так и итоговые (по итогам тематического дня, блока программы, всей смены).

Символы и процедуры награждения. Используются визуальные и материальные знаки успеха, сопровождаемые ритуалами вручения.

Индивидуальные символы:

- стикеры/наклейки достижений («Лидер», «Творец», «Доброволец» и т. д.);
- жетоны/баллы, накапливаемые в личном «дневнике успеха»;
- именные грамоты и благодарности;
- значки по тематическим направлениям.

Коллективные символы:

- отрядные флажки достижений (добавляются элементы за победы в конкурсах);
- кубок отряда (переходящий или итоговый);
- лента достижений отряда (визуальная шкала прогресса);
- коллективная грамота отряда;
- специальный флаг для отряда-победителя.

Процедуры награждения:

- ежедневное подведение итогов на «огоньке» или утреннем сборе;
- торжественное награждение на общелагерной линейке;
- вручение наград в рамках тематического праздника или церемонии;
- публикация достижений в школьной группе в ВКонтакте, на школьном сайте.

Частота награждения:

- **ежедневные мини-награды** — за активное участие в мероприятиях дня (стикеры, баллы);
- **награды по итогам тематического блока** (1–2 раза в неделю) — за особые достижения (значки, грамоты);
- **итоговые награды смены** — вручаются на закрытии смены (кубки, ленты, дипломы).

Педагогические средства, приёмы и методы стимулирования

Для индивидуального развития ребёнка:

- **метод портфолио достижений** — ребёнок фиксирует свои успехи (рисунки, фото, грамоты, отзывы);
- **индивидуальные маршруты роста** — педагог помогает поставить личную цель на смену и отмечает прогресс;
- **система баллов и уровней** — накопление баллов за активность с переходом на новый уровень («Новичок» → «Мастер» → «Эксперт»);
- **менторская поддержка** — старшие дети или вожатые помогают младшим ставить и достигать целей;
- **рефлексивные практики** — обсуждение личных успехов и трудностей на «огоньках», в дневниках впечатлений.

Для коллективного роста отряда:

- **командные челленджи** — отряд выполняет задания и зарабатывает общие баллы/знаки отличия;
- **система отрядных традиций** — введение ритуалов поощрения (например, «минута славы» для лучших участников дня);
- **коллективное планирование и рефлексия** — отряд сам выбирает цели на день/неделю и отмечает достижения;
- **взаимоподдержка и наставничество** — поощрение помощи внутри отряда (например, награда «За дружбу и взаимовыручку»);

– **визуализация прогресса** — использование «лестницы достижений», «карты рекордов», «экрана успеха» отряда.

Система стимулирования

В основе системы — карта мира компьютерной игры, которая постепенно расширяется:

В начале смены на видном месте размещается первый элемент карты.

За успешное выполнение Миссии (дела или события, связанного с направлением деятельности Движения Первых) отряд получает доступ к новой территории на карте.

Новая территория открывается в начале каждого игрового дня.

На карте могут появляться дополнительные отметки за особые достижения отряда (например, «Пик Достижений», «Гора Успеха»).

Экран состояния отряда

Каждый отряд имеет собственный экран состояния, где отображается количество игровых жизней. Зарабатывание жизней: за победы в конкурсных состязаниях, успешное выполнение Миссий, проявление инициативы и взаимопомощи. Количество жизней, получаемых за достижения, определяется организаторами.

Потеря жизней: за нарушения дисциплины или несоблюдение правил игры.

Максимум жизней: устанавливается руководителем смены.

Вариант игровой карты может быть следующим.



Можно также графически изобразить экран для отрядов (команд). Это могут быть батарейки, в которых отображен уровень энергии.

Цель персонажей – проходить миссии Движения Первых. Первый, второй, третий, двадцатый и двадцать первый дни не учитываем, так как в эти дни мы запускаем/завершаем игровую часть (названия миссий по дням есть, но территории не открываются, игровые жизни не зарабатываются). Каждый день в игре посвящён выполнению очередной миссии.

4. Организационный раздел

4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены

Срок реализации программы смены – 21 день

Организационная структура смены

Формирование отрядов

Общее количество участников смены – 55 человек. Исходя из этого, организуется следующая структура: 3 отряда

Педагогический коллектив

Для эффективной реализации программы профильной смены необходим квалифицированный педагогический коллектив.

Организаторами программы выступают педагоги образовательной организации, на базе которой организован лагерь с дневным пребыванием.

Нормы комплектования педагогического состава:

1 педагог на 10 детей.

Дополнительные ресурсы для сопровождения смены:

- студенты педагогических направлений подготовки (в рамках прохождения производственной практики);
- старшеклассники — активисты первичного отделения Движения Первых.

Важно: старшеклассники и студенты, привлекаемые к работе в лагере, не несут юридической ответственности за детей в отряде. Их роль — помощь педагогам в организации мероприятий и повседневной деятельности отряда.

Подготовка педагогического коллектива и помощников

Перед началом смены для всего педагогического коллектива, а особенно для привлекаемых старшеклассников и студентов, проводится цикл подготовительных мероприятий:

Обучающие семинары и тренинги:

- организация игровой деятельности с детьми младшего школьного и подросткового возраста;
- методики проведения коллективно-творческих дел (КТД);
- основы возрастной психологии и педагогики для работы с разновозрастной группой;
- техники мотивации и вовлечения детей в совместную деятельность.

Практические мастер-классы:

- оформление отрядного места (создание комфортной и вдохновляющей среды);
- изготовление «визиток» отряда (символики, девизов, эмблем);
- подготовка реквизита и материалов для мероприятий;
- освоение игровых методик и интерактивных форматов работы.

Отработка практических навыков:

- проведение мини-мероприятий и пробных активностей;
- разбор типовых ситуаций взаимодействия с детьми;
- отработка алгоритмов действий в нестандартных и экстренных ситуациях;
- знакомство с правилами безопасности и охраны труда в лагере.

Знакомство с программой смены:

- изучение концепции и игровой модели смены «Смена Первых: Первооткрыватели лета»;
- распределение ролей и зон ответственности между педагогами и помощниками;
- планирование первых дней смены и ключевых событий.

Логика и механизмы реализации профильной смены

Основные этапы смены

Процесс реализации программы смены состоит из трёх последовательных этапов.

Этап 1. Организационный период (1–3-й дни смены)

Задачи этапа:

- создание и сплочение коллектива;
- выявление лидеров и актива, а также ребят, нуждающихся в дополнительной поддержке;
- формирование структуры отряда;
- определение правил создания творческих и инициативных групп;
- выявление интересов и склонностей участников;
- планирование совместной деятельности;
- создание позитивного эмоционального настроения на смену и активное участие в событиях отряда и лагеря;
- расширение представлений участников о Движении Первых;
- презентация структуры смены для раскрытия потенциала участников.

Ключевые элементы этапа:

Дневник впечатлений. В первый день каждый участник получает Дневник впечатлений — инструмент индивидуальной рефлексии. В нём содержится информация о проектах и направлениях деятельности Движения Первых, а также страницы для записи мыслей, идей и оценки прошедшего дня. Знакомство с Дневником проходит на первом сборе отряда, а индивидуальная работа с ним продолжается ежедневно по вечерам после отрядного анализа дня.

Традиция Доброго дела первых. Со второго дня отряды начинают выполнять ежедневные добровольческие (волонтёрские) инициативы. После утреннего организационного сбора отряд совместно с вожатыми выбирает направление для социально полезной деятельности: экологический субботник, благоустройство территории, популяризация здорового образа жизни, игровые занятия с местными жителями и т. д.

Формы работы:

- игры на знакомство и взаимодействие;
- огонёк знакомства;
- маршрутная игра;
- линейка открытия смены;
- вечер знакомства.

Этап 2. Основной период (4–19-й дни смены)

Задачи этапа:

- активная деятельность творческих и инициативных групп по подготовке и проведению дел;
- реализация коллективно-творческих дел и участие в них;
- освоение образовательной программы смены;
- интенсивное погружение в деятельность Движения Первых.

Ключевые элементы этапа:

Открытие дня «Первым приготовиться!». Каждый день начинается с этого мероприятия, которое задаёт эмоциональный настрой, знакомит с программой дня и флагманскими проектами Движения.

Образовательная программа «Что нужно, чтобы стать Первым?». Ежедневно вожатые проводят занятия, направленные на развитие мягких навыков: коммуникативных способностей, навыков командной работы, тайм-менеджмента и т. п.

Формы работы:

игры на взаимодействие и выявление лидеров;

- маршрутные игры;
- конкурсные программы;
- интеллектуальные игры и викторины;
- аукционы идей;
- спартакиады;
- мастер-классы и развивающие занятия;
- встречи с интересными людьми;
- коллективно-творческие дела;
- игры по станциям;
- анализ дня и отрядные сборы;
- парады и тематические линейки.

Этап 3. Заключительный период (20–21-й дни смены)

Задачи этапа:

- подведение итогов деятельности и обсуждение перспектив использования полученного опыта в деятельности Движения;
- организация групповой и индивидуальной рефлексии участников смены;
- создание позитивного настроения на новые встречи и совместные проекты в рамках Движения Первых.

Формы работы:

- прощальный огонёк;
- линейка закрытия смены;
- конкурс «Лидер»;
- музыкальный вечер.

Механизм и график реализации программы**1. Подготовительный этап (01.06.2026 – 22.06.2026г.)**

Направление деятельности	Ответственные
Определение направлений деятельности лагеря и сроков его проведения.	С.В. Боярникова – директор школы, С.Л. Давелина – заместитель директора по ВР
Отбор кадров и назначение ответственного за организацию смены, воспитателей, уборщицы, повара	С.В. Боярникова– директор школы
Издание приказов по школе о подготовке и проведении лагерной смены.	С.В. Боярникова– директор школы
Подготовка методического обеспечения и материально-технической базы.	В.В. Счастливцева – начальник ОЛДПД Н.Ю. Счастливцева - педагог- организатор
Сбор пакета документов по нормативно-правовой базе лагеря (положения, инструкции, приказы и др.)	В.В. Счастливцева– начальник ОЛДПД
Организационные мероприятия для получения санитарно-гигиенического заключения Роспотребнадзора	С.В. Боярникова – директор школы
Информирование родителей, прием заявлений и формирование списка детей, страхование детей	В.В. Счастливцева – начальник ОЛДПД
Проработка проекта программы лагеря, составление программы лагеря	С.Л. Лавелина, заместитель директора по ВР
Подготовка планов профилактики правонарушений, детского дорожно-транспортного травматизма, оздоровительных мероприятий	Н.Ю. Счастливцева – педагог- организатор
Прохождение медосмотра и санминимума	Все сотрудники лагеря

2. Организационный этап (25.05.2026 – 31.05.2026г.)

Направление деятельности	Ответственные
Проведение инструктажей с сотрудниками	В.В. Счастливцева – начальник ОЛДПД
Утверждение рациона питания	С.В.Боярникова– директор школы
Подготовка помещений (уборка, оформление)	Н.В. Аксенова заместитель директора по АХЧ
Оповещение (напоминание) родителей (законных представителей) об открытии	В.В.Счастливцева – начальник ОЛДПД

лагерной смены	
----------------	--

3. Основной этап (01.06.2026 – 22.06.2026г.)

Направление деятельности	Ответственные
Реализация основных мероприятий программы с детьми	С.Л. Лавелина заместитель директора по ВР Н.Ю. Счастливцева педагог-организатор

4. Заключительный этап (22.06.2024 – 26.06.2026г.)

Направление деятельности	Ответственные
Мониторинг воспитательной деятельности лагеря	С.Л. Лавелина заместитель директора по ВР
Закрытие лагеря, оформление онлайн альбома лагерной смены	Н.Ю.Счастливцева , педагог-организатор воспитатели
Подготовка материала для опубликования в сети интернет	В.В.Счастливцева – начальник ОЛДПД
Подведение итогов и анализ работы лагеря Отчет и сдача документации	В.В.Счастливцева – начальник ОЛДПД С.Л. Лавелина заместитель директора по ВР

Организационные мероприятия:

Форма мероприятия, тема	Участники	Сроки проведения
Совет при директоре, обсуждение организации подготовки к открытию лагеря	С.В. Боярникова – директор школы С.Л. Лавелина заместитель директора по ВР Н.Ю.Счастливцева , педагог-организатор В.В. Счастливцева- начальник ОЛДПД	апрель 2026г.
Родительские собрания по классам /параллелям (обсуждение режима дня, программы)	классные руководители	апрель 2026г.
Организационное совещание с сотрудниками лагеря, ознакомление с должностными инструкциями	В.В. Счастливцева- начальник ОЛДПД	29.05.2026г.
Организационное совещание с сотрудниками лагеря, инструктажи по ТБ	В.В. Счастливцева- начальник ОЛДПД	01.06.2026г.

Планерки	С.В. Боярникова – директор школы С.Л. Лавелина заместитель директора по ВР Н.Ю.Счастливецва , педагог-организатор В.В. Счастливецва- начальник ОЛДПД	ежедневно
Итоговое совещание с сотрудниками, отчеты и анализ работы лагеря	С.Л. Лавелина заместитель директора по ВР	23.06.2026г.

4.2. Описание игрового сюжета смены

Описание концепции и ключевых идей профильной смены

Концепция и уникальность профильной смены

«Смена Первых: Первооткрыватели лета» — это профильная смена Движения Первых, в рамках которой участники знакомятся с деятельностью Движения по утверждённым направлениям.

При разработке игровой модели смены авторы опирались на две ключевые особенности:

- специфику Движения Первых — работу на цифровой платформе;
- современный тренд учебно-воспитательного процесса — игрофикацию (использование игровых элементов и принципов в обучении и воспитании).

Игрофикация — это подход, при котором воспитательный процесс выстраивается в форме игры или включает игровые элементы: задачи, достижения, награды, соревнования. Её основные принципы:

- постановка и достижение целей;
- получение наград и достижений;
- создание вызовов и задач;
- использование рейтингов;
- здоровое соперничество;
- возможность выбора при принятии решений.

Такой подход делает воспитательный процесс более привлекательным, мотивирующим и интерактивным.

Тематика смены: мир компьютерной игры

Тематика компьютерной игры выбрана как привлекательная для детей младшего школьного и подросткового возрастов. Её преимущества:

Увлекательность. Для многих детей компьютерные игры — основной источник развлечений. Лагерь в стиле компьютерной игры становится захватывающим опытом, показывающим, как виртуальный мир можно воплотить в реальной жизни.

Развитие креативности. Игровая тематика стимулирует воображение: дети создают истории, ролевые сюжеты, разрабатывают собственные игровые миры и персонажей.

Запоминаемость. Игры эмоционально насыщены, что помогает лучше усваивать и применять новые знания.

Командная работа. Игры часто требуют совместных усилий, развивая навыки сотрудничества.

Разнообразие активностей. Игровая модель предлагает множество развлечений и дел, делая пребывание в лагере увлекательным и запоминающимся.

Игровая модель смены

Лагерь представляет собой компьютерную игру, где участники — это персонажи, которым предстоит пройти несколько **Миссий** на открытых территориях. Им помогают опытные наставники — ведущие и главный ведущий игры.

Цель персонажей — успешно проходить Миссии Движения Первых. Каждый день смены посвящён выполнению одной Миссии. На утреннем сборе («Открытии дня») ребята узнают о новой Миссии, а после её успешного выполнения открывают новую территорию в игре. Миссия считается завершённой, если успешно проведены утреннее и дневное мероприятия.

Для выполнения Миссий ведущие проводят занятия: мастер-классы, развивающие тренинги, практикумы.

Непрерывность деятельности Движения

У Движения Первых нет каникул, праздничных и выходных дней. Каждый день — это возможность для общественно полезного совместного труда, спортивных соревнований, конкурсов, олимпиад, праздников и реализации флагманских проектов.

На протяжении профильной смены реализуется **система деятельности**, которая обеспечивает: безопасность детей и профилактику девиантного поведения.

Компоненты системы:

Разработка и внедрение правил и норм поведения для участников смены — чёткие и понятные ориентиры помогают создать благоприятную атмосферу в коллективе и снизить вероятность конфликтных ситуаций.

Просветительские и профилактические мероприятия, направленные на развитие:

- навыков коммуникации;
- эмоционального интеллекта;
- умения управлять конфликтами;
- способности принимать решения;
- других компетенций, которые помогут ребятам справляться с трудностями и преодолевать проблемы в общении.

К таким мероприятиям относятся:

- практикумы по развитию soft skills;
- «вечерние огоньки» с рефлексией дня и обсуждением сложных ситуаций;
- ролевые игры на отработку коммуникативных навыков;
- тренинги по управлению эмоциями и стрессом.

Непрерывный мониторинг и оценка ситуации в лагере:

- ежедневное наблюдение за эмоциональным состоянием участников;
- выявление потенциально проблемных ситуаций на ранней стадии;
- оперативный анализ динамики отношений в отрядах;
- принятие своевременных мер по разрешению конфликтов и поддержке детей, испытывающих трудности.

Демонстрация положительных ролевых моделей со стороны взрослых в лагере:

- вожатые и педагоги показывают примеры конструктивного общения, взаимопомощи и уважения;
- взрослые выступают как наставники, готовые поддержать и направить;
- через личный пример транслируются ценности Движения Первых.

Консультативная поддержка участников смены со стороны вожатых:

- индивидуальные беседы с детьми, испытывающими сложности в адаптации или общении;
- помощь в разрешении личных и групповых конфликтов;
- психологическая поддержка в стрессовых ситуациях.

Сотрудничество с родителями:

- информирование родителей о ходе смены и достижениях детей;
- привлечение семей к участию в мероприятиях лагеря;
- организация совместных активностей (семейные дни, мастер-классы);

– обратная связь и обсуждение индивидуальных особенностей ребёнка для более эффективной работы с ним.

Игровая оболочка смены

Для полного раскрытия тематики смены используется игровая оболочка, которая пронизывает все элементы программы:

- изменение названий объектов и ролей;
- присвоение новых наименований территориям лагеря;
- тематическое оформление мероприятий, костюмов и реквизита.

Вариант игровой оболочки: «Лагерь — компьютерная игра»

Элемент реальности	Игровой аналог
Лагерь	Компьютерная игра
Отряды	Персонажи игры с уникальными наборами навыков и опыта
Вожатые/воспитатели	Ведущие игры
Методисты	Разработчики игры
Руководитель смены	Главный ведущий игры

4.3. Партнерское взаимодействие

Партнёрское взаимодействие, закреплённое в «Программе воспитательной работы» и «Календарном плане воспитательной работы», представляет собой объединение ресурсов различных организаций и субъектов для достижения целей воспитательной деятельности и реализации совместных проектов (программ).

К партнёрам относятся:

- организации различной направленности (культурные, спортивные, научные, производственные и т. д.);
- общественные и профессиональные объединения;
- физические лица, содействующие воспитательной работе.

В рамках программы смены партнёрское взаимодействие реализуется через сотрудничество с социально активными организациями. Примерами таких партнёров могут служить:

- Молодёжная общероссийская общественная организация «Российские студенческие отряды»;
- региональное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых»;
- другие организации, разделяющие цели воспитательной работы.

Формы партнёрского взаимодействия в рамках смены:

Совместное проведение мероприятий:

- тематические дни и дни открытых дверей;
- выставки и презентации;
- встречи с представителями профессий, деятелями культуры, науки, спорта;
- государственные, региональные и тематические праздники;
- торжественные церемонии и церемонии награждения.

Совместная реализация программ:

- тематические смены (патриотические, экологические, научные и т. п.);
- профильные смены (военно-патриотические, творческие, инженерные и др.);
- образовательные модули и мастер-классы от партнёров;
- профориентационные проекты и практики.

Ресурсная поддержка партнёров:

- предоставление площадок для проведения мероприятий;
- обеспечение материально-технического сопровождения (оборудование, реквизит, полиграфия);
- привлечение экспертов и наставников из числа представителей партнёрских организаций;
- информационная поддержка (освещение мероприятий в СМИ, соцсетях, на ресурсах партнёров).

Совместные проекты и инициативы:

- волонёрские акции и социальные проекты;
- исследовательские и творческие конкурсы;
- программы наставничества и обмена опытом;
- создание образовательных и творческих продуктов (фильмов, выставок, сборников, арт-объектов).

Ожидаемые результаты партнёрского взаимодействия:

- расширение воспитательного пространства за пределы лагеря;
- обогащение программы смены за счёт привлечения внешних ресурсов и экспертизы;
- повышение мотивации детей через общение с представителями разных профессий и сфер деятельности;
- формирование у участников смены социальных связей и опыта взаимодействия с различными организациями;
- укрепление имиджа лагеря как открытой образовательной и воспитательной среды.

4.4. Взаимодействие с родительским сообществом

Взаимодействие с родителями (законными представителями) — неотъемлемая часть воспитательной работы в рамках смены ЛДП «Движение Первых». Оно направлено на создание единого воспитательного пространства, повышение прозрачности работы лагеря и вовлечение семьи в процесс развития и социализации ребёнка.

Цели взаимодействия:

- обеспечение открытости и прозрачности воспитательного процесса;
- повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей;
- создание условий для совместной деятельности семьи и лагеря;
- формирование позитивного имиджа лагеря и «Движения Первых»;
- поддержка участия детей в деятельности «Движения Первых» после завершения смены.

Принципы взаимодействия:

- открытость — предоставление родителям полной информации о содержании и результатах смены;
- партнёрство — выстраивание равноправных отношений, учёт мнения и предложений родителей;
- индивидуализация — учёт особенностей каждой семьи и запросов родителей;
- системность — планомерное и регулярное взаимодействие на всех этапах смены;
- доступность — использование разных каналов коммуникации и форматов работы.

Этапы взаимодействия и формы работы

1. Подготовительный этап (до начала смены):

- информационное собрание для родителей (очно или онлайн) с презентацией программы смены, акцентом на воспитательный потенциал «Движения Первых»;
- анкетирование родителей для выявления ожиданий, интересов и предложений;
- ознакомление с правилами внутреннего распорядка, режимом дня и мерами безопасности;

- сбор согласий на участие ребёнка в мероприятиях, фото- и видеосъёмку;
 - создание чатов в мессенджерах для оперативного информирования.
2. Основной этап (в период смены):
- ежедневное информирование через чат: фото, видео, короткие отчёты о мероприятиях дня;
 - тематические онлайн-консультации (например, «Как поддержать интерес ребёнка к участию в «Движении Первых»», «Развитие лидерских качеств у детей»);
 - вовлечение родителей в тематические дни (например, как гостей или экспертов);
 - организация «Родительского дня» — открытого мероприятия, где дети демонстрируют достижения (выставка проектов, концерт, презентация отрядных дел);
 - обратная связь: мини-опросы и анкеты для родителей по ходу смены («Что понравилось?», «Что можно улучшить?»);
 - публикация достижений детей и отрядов на сайте лагеря и в соцсетях (с согласия родителей).
3. Итоговый этап (по завершении смены):
- итоговое собрание (очно или онлайн): презентация результатов смены, рассказ о вкладе каждого ребёнка в деятельность отряда и «Движения Первых»;
 - вручение благодарственных писем активным родителям;
 - анкетирование для оценки удовлетворённости родителей работой лагеря и предложениями по улучшению программы;
 - предоставление родителям индивидуального отзыва о развитии ребёнка в период смены (с акцентом на проявленные качества и потенциал участия в «Движении Первых»);
 - информирование о дальнейших возможностях участия ребёнка в проектах «Движения Первых» на местном и региональном уровнях.
- Каналы коммуникации:
- родительские чаты в мессенджере МАХ;
 - электронная почта для официальных уведомлений и документов;
 - сайт лагеря и официальные соцсети (публикации, прямые эфиры, сторис);
 - очные встречи (собрания, «Родительский день»);
 - телефонная связь с администрацией и вожатыми для оперативных вопросов.
- Ожидаемые результаты:
- повышение доверия и удовлетворённости родителей работой лагеря;
 - укрепление связи между семьёй и лагерем как субъектами воспитания;
 - рост мотивации детей к участию в деятельности «Движения Первых» благодаря поддержке семьи;
 - расширение воспитательного пространства за счёт вовлечения родителей в совместные проекты;
 - формирование устойчивого интереса к продолжению участия в мероприятиях «Движения Первых» после смены.

4.5. Кадровое обеспечение программы смены

Для успешной реализации программы требуются следующие специалисты:

Кадровое обеспечение: педагоги, медицинский работник, советник по воспитанию, педагог- организатор.

Руководитель лагеря несет ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение режима дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию работы кадров и содержание оздоровительно-воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведения мероприятий в рамках проекта, планирует и организуют деятельность. Проводит с

регистрацией в специальном журнале инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми.

Воспитатель является непосредственным лицом, осуществляющими реализацию проекта, проводит мероприятия, согласно плану, несет ответственность за жизнь и здоровье детей.

Штат лагеря включает следующие кадровые единицы:

- начальник лагеря – 1
- воспитатели – 6
- кухонные работники – 3
- тех. персонал – 1

Начальник лагеря: Счастливецва Валерия Валерьевна - советник директора по воспитанию.

Помощник начальника лагеря: Счастливецва Неля Юрьевна – педагог-организатор;

Все педагогические кадры лагеря имеют педагогическое образование и большой опыт работы в системе образования. Помощники вожатых — количество определяется необходимостью при проведении конкретных событий. В роли помощников могут выступать старшеклассники — активисты первичного отделения Движения Первых, обучающиеся психолого-педагогических классов.

4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены

Лагерь с дневным пребыванием должен обладать необходимой инфраструктурой и оборудованием для реализации программы.

Помещения:

- помещения для отрядной и общелагерной деятельности (с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов);
- актовый зал;
- спортивный зал;
- открытые площадки (стадион, спортивная площадка, сцена или летняя эстрада);
- библиотека;
- кабинет психолога;
- медицинский кабинет;
- вожатская (штаб для педагогического отряда);
- столовая;
- помещения для личной гигиены.

Мебель:

- столы и стулья по количеству участников смены;
- шкафчики для хранения личных вещей;
- вешалки и обувницы;
- скамейки.

Мультимедиа-оборудование:

- проектор;
- экран;
- ноутбук;
- звуковые колонки на стойках;

- звуковой пульт;
- цветное МФУ;
- флеш-карта.

Канцелярские товары:

- белая бумага А4 для печати;
- цветная бумага А4 для печати;
- набор маркеров (4 цвета);
- набор фломастеров (18 цветов);
- ножницы;
- канцелярские кнопки, скрепки, иголки;
- скотч (обычный, двусторонний, малярный);
- клей-карандаш, клей ПВА;
- ватманы А1;
- цветная бумага (36 листов);
- цветной картон (12 цветов);
- набор печаток;
- папки-конверты, файлы.

Спортивный и игровой инвентарь:

- мячи;
- скакалки;
- обручи;
- кегли и др.

Дополнительно:

- атласная лента (разноцветная);
- подкладочная ткань (разноцветная);
- костюмы и декорации для проведения общелагерных дел.

Методические материалы для организаторов смены

Методическое сопровождение отрядной работы

Содержание отрядной работы должно соответствовать общей концепции смены.

Отрядное время целесообразно использовать для:

- более детального знакомства с направлениями деятельности Движения Первых;
- формирования и развития детского коллектива;
- создания благоприятного психологического климата в отряде.

Воспитатель (вожатый) сопровождает отряд и каждого ребёнка в процессе участия в делах и событиях смены. Для более глубокой подготовки к работе с отрядом рекомендуется использовать список рекомендованной литературы и методические ресурсы Движения Первых.

5. Используемая литература

Книги и учебные пособия

1. Афанасьев, С. П. Сто отрядных дел / С. П. Афанасьев, С. В. Коморин. — Кострома: МЦ «Вариант», 2000. — 112 с.
2. Афанасьев, С. П. Что делать с детьми в загородном лагере / С. П. Афанасьев, С. В. Коморин, А. И. Тимонин. — Кострома: МЦ «Вариант», 2001. — 224 с.
3. Гугнин, В. Настольная книга вожатого. — М.: Альпина Паблишер, 2016. — 297 с.
4. Куприянов, Б. В. Технология и методика работы вожатого в лагере: учебное пособие / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская. — Кострома: Издательство «Авантитул», 2024. — 220 с.
5. Лутошкин, А. Н. Как вести за собой. — М.: Просвещение, 1981.
6. Маслоу, А. Мотивация и личность. — СПб.: Питер (серия «Мастера психологии»), 2021. — 400 с.

7. Немов, Р. С. Путь к коллективу: книга для учителей о психологии ученического коллектива / Р. С. Немов, А. Г. Кирпичник. — М.: Педагогика, 1988. — 144 с.

8. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для вузов. — М., 2006. — 460 с.

9. Рожков, М. И. Развитие самоуправления в детских коллективах. — М.: Владос, 2002. — 169 с.

10. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 330 с.

11. Уманский, Л. И. Психология организаторской деятельности школьников: учебное пособие. — М.: Просвещение, 1980. — 160 с.

Статьи и публикации

12. Байбородова, Л. В. Использование субъектно-ориентированной технологии воспитания в проектной деятельности // Воспитание школьников. — 2017. — № 4. — С. 3–10.

13. Детское движение: словарь-справочник / сост. и ред. Т. В. Трухачева, А. Г. Кирпичник. — М., 2005. — 544 с.

14. Леонтьев, Д. А. Самореализация и сущностные смыслы личности // Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. — М., 1997. — С. 156–176.

15. Областной лагерь актива молодёжи имени А. Н. Лутошкина «Комсорг»: школа лидера (цикл учебно-развивающих занятий областного лагеря актива молодёжи имени А. Н. Лутошкина «Комсорг») / автор-составитель А. И. Тимонин. — Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2012. — 84 с.

16. Тихомирова, Е. В. Современные технологии воспитания: опорные точки дискуссии / Е. В. Тихомирова, А. Г. Самохвалова, А. Г. Кирпичник, Д. А. Долотова // Сибирский педагогический журнал. — 2018. — № 6. — С. 7–17.

Приложение 1

к программе профильной смены
«Движения первых» для разновозрастных
отрядов лагерей
с дневным пребыванием
«Смены первых: первооткрыватели лета»

План-сетка смены «Смена Первых: Первооткрыватели Лета»

День и миссия	Утро	День/Вечер
День 1 Миссия «ОТКРЫВАЙ СМЕНУ!»	Линейка открытия смены	Вечер «Здравствуйте», дискотека Маршрутная игра «Первые открытия», огонёк знакомства
День 2 ДЕНЬ ПЕРВЫХ	Торжественная линейка Первых, классная встреча, проектная сессия «Открывая горизонты»	КТД «Быть в Движении», посвящение в Первые Мероприятия по безопасности, в том числе безопасности ДД
День 3 Миссия «БУДЬ ЗДОРОВ!»	конкурс творческих выступлений «Время здоровья!»	Верёвочный курс
День 4 «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»	Клуб дипломатов (дискуссионная площадка)	Конкурс архитекторов (КТД)
День 5 Миссия «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»	Занятие «Занимательные опыты»	Космическая гонка «Вперёд к звёздам!»
День 6 Миссия «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»	Профессиональная проба «Вожатый»	Экономическая игра «В мире бизнеса»
День 7 Миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»	Малая форма работы «Пришёл, увидел, сочинил!»	Мастер-класс «Коллективная картина»
День 8 Миссия «БЛАГОТВОРИ!»	Мастер-класс «Правила организаторской работы»	Игра «Герой нашего времени»
День 9 Миссия «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»	Турнир по городкам	Спортивная эстафета «Вызов первых»
День 10 Миссия «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»	Занятие «Медиа-грамотность – это круто!»	Конкурс буктрейлеров «Читай! Думай! Твори!»
День 11 Миссия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»	Фотокросс «Открывай страну»	Фестиваль народных игр
День 12 Миссия «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»	Конкурс плакатов «Береги планету!»	Экологическая тропа
День 13 Миссия «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!»	Малая форма работы «Король Артур и рыцари круглого стола»	Ярмарка «Немного об истории России»
День 14 Миссия «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»	Интеллектуальная игра «Морской бой»	Игра на местности «Юные разведчики»
День 15 Миссия «ДО СКОРЫХ ВСТРЕЧ!»	КТД «День сюрпризов»	Линейка закрытия смены

Приложение 2

к программе профильной смены
«Движения первых» для разновозрастных
отрядов лагерей
с дневным пребыванием
«Смены первых: первооткрыватели лета»

План оздоровительных мероприятий оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МОУ «Пионерская СОШ»

№	Мероприятия	Ответственный
1	Врачебный контроль детей перед поступлением в пришкольный лагерь с определением группы здоровья	ФАП
2	Антропометрия, контроль АД до поступления в лагерь и после его завершения с проведением их анализа	ФАП
3	Контроль за организацией полноценного сбалансированного питания, физического воспитания и закаливания детей	Воспитатели
4	Контроль за соблюдением физиологических норм при проведении спортивных мероприятий	педагог-организатор
5	Проведение мероприятий по гигиеническому воспитанию детей, привитию навыков здорового образа жизни	Воспитатели
6	Утренняя гимнастика	Вожатые
7	Физкультурно-оздоровительные мероприятия	Педагог-организатор
8	Контроль проведения санитарно-гигиенических мероприятий	Начальник лагеря